

Tabla 3.
Dimensiones de las actitudes

ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE <i>Responsabilidad</i> Indicadores que reflejan el aprendizaje de mis alumnos Indicadores que fomentan la enseñanza en el salón de clases				
INDICADOR	ESTRATÉGICO	AUTÓNOMO	RESOLUTIVO	RECEPTIVO
Si me lo propongo, me va bien en la escuela.				
Soy bueno para el estudio.				
Me gusta aprender.				
Suelo olvidar lo que hemos aprendido en clase.				
Hago lo mejor que puedo en la escuela.				
Presto atención plena en clase.				
Me cuesta entender lo que me enseñan los profesores.				
Me esfuerzo mucho en mis labores escolares.				
Disfruto venir y estar en la escuela.				
ACTITUDES HACIA LOS PARES Grado de inclusión / exclusión en los miembros del salón de clases Indicadores que reflejan el aprendizaje de mis alumnos Indicadores que fomentan la enseñanza en el salón de clases				
INDICADOR	ESTRATÉGICO	AUTÓNOMO	RESOLUTIVO	RECEPTIVO
Me gusta ayudar a mis compañeros (as).				

Solamente ayudo a mis amigos (as).				
Estoy dispuesto a colaborar para que mi grupo sea más unido.				
Mis compañeros de clase se ríen de mí o me molestan.				
Tengo algunos enemigos en mi salón de clase o colegio.				
Suelo acercarme a los compañeros (as) que están solos o no tienen amigos en la escuela.				
Suelo molestar a mis compañeros y amigos de mi salón de clases.				
Motivo o inspiro a mis compañeros (as) a ser mejores estudiantes.				

ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD

Respeto las reglas y las figuras de autoridad

Indicadores que reflejan el aprendizaje de mis alumnos

Indicadores que fomentan la enseñanza en el salón de clases

INDICADOR	ESTRATÉGICO	AUTÓNOMO	RESOLUTIVO	RECEPTIVO
Le tengo miedo a algunos (as) maestros.				
No entiendo la importancia de tener y vivir un				

reglamento en el colegio.				
Si estoy en algún problema, suelo pedir ayuda a algún adulto.				
Confío en los adultos que están en mi colegio.				
Suelo hacer cosas que están prohibidas en el colegio.				
He perdido la confianza en los adultos en general.				
Respeto las normas de convivencia y las reglas de clase de mi colegio y salón de clases.				
Respeto a mis docentes y personal directivo y administrativo de mi colegio.				
Cuando sea grande, quiero ser como mis profesores.				

ACTITUDES HACIA LA COMUNIDAD

Actitudes prosociales de compañerismo, colaboración e inclusión

Indicadores que reflejan el aprendizaje de mis alumnos

Indicadores que fomentan la enseñanza en el salón de clases

INDICADOR	ESTRATÉGICO	AUTÓNOMO	RESOLUTIVO	RECEPTIVO
Prefiero que no haya niños (as) con discapacidad o				

necesidades especiales de mi salón de clases o colegio.				
Me gustaría que todos los niños (as) pudieran venir a mi colegio.				
Me gusta que mi colegio seleccione a los mejores alumnos.				
Me gusta que mi colegio incluya a personas diferentes.				
Me gusta estar rodeado (a) de personas diferentes a mí.				
Aprendo de mis compañeros (as) que tienen otras creencias y costumbres.				
Quisiera que mi colegio tuviera sólo personas parecidas a mí.				
Participo en actividades de apoyo a la comunidad.				
Quisiera que mi colegio estuviera aislado de la comunidad que me rodea.				

Fuente: Elaboración propia

Para describir las acciones que reflejan las dimensiones anteriormente mencionadas se recomienda utilizar verbos tales como:

- Valoran
- Actúan
- Reaccionan a
- Acceden a
- Rechazan
- Respetan
- Aprecian
- Son conscientes
- Permiten

También se pueden evaluar las actitudes a través de una técnica llamada Mapa corporal de una asignatura específica.

Se presenta una manera diferente de evaluar las actitudes de nuestros alumnos a través de la técnica del Mapa corporal propuesto por Lansdown y O’Kane (2014). Se utilizan partes del cuerpo como una metáfora para experimentar y explorar las actitudes a través de las sensaciones de nuestro cuerpo.