CONACED

CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

Click Pastoral No. 42

Pistas para hablar de la realidad del país en las aulas

Contextualizando

Durante varios días hemos estado viendo las calles llenas de manifestaciones de diferentes grupos poblacionales con diversidad de razones para marchar y variadas maneras de hacerlo (algunas pacíficas y otras que no lo son tanto), escenario que agudiza la ya difícil situación económica y de empleabilidad que estamos a travesando a causa de la pandemia.

Sin duda alguna niños, adolescentes y mayores hemos estado conociendo a través de las redes gran cantidad de información al respecto; alimentando a veces el odio y otras las esperanza. En ese contexto se hace necesario considerar las intensiones de las fuentes a las que accedemos y sobre todo comprender de qué se trata todo esto, para no ser objeto de manipulación (tanto niños como adultos) por la sobre información.

Problematizando

En este contexto surgen varias preguntas: ¿Acaso lo que sucede en las calles es un asunto ajeno al currículo escolar? ¿Deben continuar las clases como si nada estuviera aconteciendo? ¿Quién explica lo que sucede en las calles a los niños y adolescentes de nuestras aulas? ¿De qué manera salvaguardar que no sean objeto de manipulación a raíz de la sobre información? ¿Cómo seguir desarrollando, a partir de esta realidad, pensamiento crítico, actitudes democráticas y participativas; pero también empatía, respeto, diálogo y tolerancia?

Un llamado

Hemos dicho muchas veces que la Escuela Católica es evangelizadora a través de su currículo, y que además este currículo es en pastoral; lo que significa que parte de la realidad, de los intereses y preocupaciones de los sujetos y que pretende desarrollar desde el campo o epistemología propia de las áreas las habilidades, destrezas, competencias que permitan al niño y al joven ser constructores de un mundo nuevo, del Reino de Dios.

Esto supone entonces reconocer que educar es un acto político en sí mismo y que por ende exige tener claridad respecto al para qué de la escuela, al para qué de la educación.

Un llamado

Por eso que la coyuntura actual se convierte en una fuente inagotable de posibilidades de estudio y de reflexión en el aula, no solo para rechazar las actitudes de violencia expresadas en las manifestaciones (vengan de unos o de otros); sino en el acercamiento y comprensión de las razones profundas y cuestionamientos que subyacen en cada deseo de reivindicación. Es en definitiva una apuesta porque desde las matemáticas, las ciencias, las humanidades, el arte, la filosofía, la educación religiosa… se desarrollen actitudes de pensamiento desde la información que nos arroja esta realidad que estamos viviendo; porque así el currículo logra ser evangelizador, es decir, promotor de personas nuevas capaces de un mundo nuevo.

Una tarea

Por eso la Hna. Gloria Corredor – Presidente de CONACED nos comprometía en su más reciente comunicado: *“Reconociendo que la Escuela es el escenario propicio para la reflexión, análisis propositivo, lectura y comprensión de la realidad y desarrollo de pensamiento crítico, y acogiendo el llamado del Papa Francisco a generar una “cultura del encuentro”, invitamos a promover espacios de diálogo constructivo con los integrantes de la comunidad educativa, en torno a los acontecimientos que estamos viviendo en la actualidad y desde allí construir una sana convivencia y cohesión social como acciones generadoras de esperanza; y reconociendo en la familia, el principal aliado educativo y escuchando las voces de los niños y jóvenes, como lo propone el Pacto Educativo Global”.*

Porque esa es nuestra misión

Algunos podrían decir: “esos asuntos… que los traten en casa” “Dejémoslo como intensión para orar en la mañana al inicio de las clases” “que cada cual se informe como pueda y tome postura”… y pueden tener razón, pero estamos seguros que nuestra compromiso como Escuela Católica puede ser aún más comprometida con lo que hoy afrontamos; y esto pasa por el hecho de crear espacios para el acercamiento y comprensión de lo que hoy está pasando en nuestro país. Pero no solo ahora por coyuntura, sino siempre, porque educar es *“salir al encuentro de aquellas situaciones de soledad y desconfianza”* y de *“incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura*” (Papa Francisco) … y esto solo se logra a través de la educación.

¿Cómo generar ese espacio de diálogo en las aulas?

Pistas para hablar de la realidad del país en las aulas podrían ser:

- **Diario y memoria:** Pedir a los estudiantes que elaboren un diario con sus vivencias en este contexto: ¿Qué ven? ¿Qué escuchan? ¿Qué sienten?

- **Cartas a:** Proponer a los estudiantes escribir mensajes a los diferentes actores (al presidente, a los jóvenes manifestantes, a los empresarios, a los indígenas) ¿Qué les dirían?. Pueden asignarse roles, por ejemplo: Si fueras el presidente, qué escribirías a…?

¿Cómo generar ese espacio de diálogo en las aulas?

Pistas para hablar de la realidad del país en las aulas podrían ser:

- **El iceberg:** Emplear la metáfora del iceberg para comprender parte de la realidad que se vive hoy. En la punta establecer lo que se percibe hoy, los hechos en sí, los sucesos; y debajo del agua, las causas, las razones que subyacen.

- **Empatía y performance:** Asignar roles a los estudiantes y pedir luego que los representen. Centrarse allí en la diversidad de posturas de los actores representados. Cerrar con un diálogo o reflexión final.

¿Cómo generar ese espacio de diálogo en las aulas?

Pistas para hablar de la realidad del país en las aulas podrían ser:

- **Debates tipo ONU:** Adoptando este modelo podrán asumir roles y dialogar en torno a los temas más álgidos de la situación actual. Esto requerirá que todos estén muy bien informados.

- **Analizar y comparar imágenes:** Pedir que los estudiantes lleven imágenes que hayan visto de la situación, proponer unas preguntas guías y analizarlas en grupo.

¿Cómo generar ese espacio de diálogo en las aulas?

Pistas para hablar de la realidad del país en las aulas podrían ser:

- **Improvisación relámpago:** Tomar por sorpresa a uno o varios estudiantes y pedirle que asuma un rol y empiece a entrar en acción en este mismo instante. Esto supondrá toma de postura, empatía, etc. Por ejemplo: Asumir el rol de presidente en un diálogo con jóvenes.

- **Contraste de fuentes:** Indagar de qué fuentes se informan los estudiantes. Esto se puede hacer al emplear cualquiera de las propuestas ya mencionadas. Invite a que revisen no solo el titular sino leer en detalle y buscar radio, prensa, etc.

Para profundizar:

https://lineapastoral.blogspot.com/2021/05/pistas-para-hablar-de-la-realidad-del.html

Fuente:
Video de Oscar Gordillo – Tutor Escuela Normal Superior Gigante Huila

Camilo E. Rodríguez F.
Director de Pastoral – CONACED
pastoralconaced@conaced.edu.co
Tel.:3184320369
www.conaced.edu.co