**Anexo No 4: Instrumento para diseñar un currículo flexible.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Establecimiento Educativo** |  |
| **Área** |  | **Grado** |  |
| **Asignaturas que la conforman** |  |
| **Docentes que la orientan** |  |
| **Elemento del currículo como sistema** | **Componente** | **Descripción** |
| **¿Qué enseñar?**  | **Identificación del estado de los aprendizajes**  | *Registre los aprendizajes o competencias propuestas para el 2021 e identifíquelos si fueron o no fueron trabajados.*  |
| **Caracterización de los aprendizajes**  | *Con la interpretación y análisis de los resultados de la evaluación interna y externa, caracterice el nivel de logro alcanzado por los estudiantes según lo definido en los propósitos del área.*  |
| **Priorización de los aprendizajes a fortalecer**  | *Haciendo uso de los referentes de calidad: los Estándares Básicos de Competencia – EBC, Lineamientos Curriculares – LC, las Orientaciones Curriculares-OC y los resultados de la evaluación interna y externa, y las necesidades detectadas en el trabajo académico en casa, la alternancia y el retorno a la presencialidad, identifiquen los aprendizajes o competencias que es necesario fortalecer.**¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado?* **Nota:** Estos 3componentes del elemento¿Qué enseñar? los pueden diligenciar en la hoja No 1 del archivo en Excel propuesto por el MEN: Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes; que para nuestro caso corresponde al anexo No 5. |
| **¿Cómo y con qué enseñar?**  | **Estrategias didácticas y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento educativo y los docentes**  | *Defina las diferentes opciones didácticas y ambientes de aprendizaje centrados en la planeación de experiencias significativas apoyadas en el uso pedagógico de diversos recursos educativos que utilizaran para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.* *Desde una perspectiva de integración curricular, existen opciones didácticas para el aprendizaje situado, tales como: Secuencias didácticas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), Aprendizaje Basado en Retos (ABR), Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), Aprendizaje Basado en Casos (ABC),* *Otro tipo de estrategias como el aula invertida, los clubes de lectura, los centros de interés, proyectos transversales y el apoyo tutorial.* |
| **¿Cómo?** **¿Cuándo?** **¿Para qué?** **¿Con qué evaluar?**  | **Evaluación formativa que apoya el seguimiento y el monitoreo de los aprendizajes a fortalecer**  | *Identifique y relacionen las estrategias e instrumentos de seguimiento, valoración y acompañamiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados de la evaluación (interna y externa) para el mejoramiento del proceso educativo y el avance en las trayectorias educativas completas.* |

Fuente: MEN (2021). Documento de orientaciones “Día E”. Diseño propio