ENCUENTRO DE PASTORAL EDUCATIVA CONACED

"La Escuela Católica: Escenario para la construcción de otro mundo posible"

Marzo 2 y 3 de 2023

ORGANIZAN

CONACED
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

Educamos Evangelizando
Evangelizamos Educando

CONACED - BOGOTÁ CUNDINAMARCA

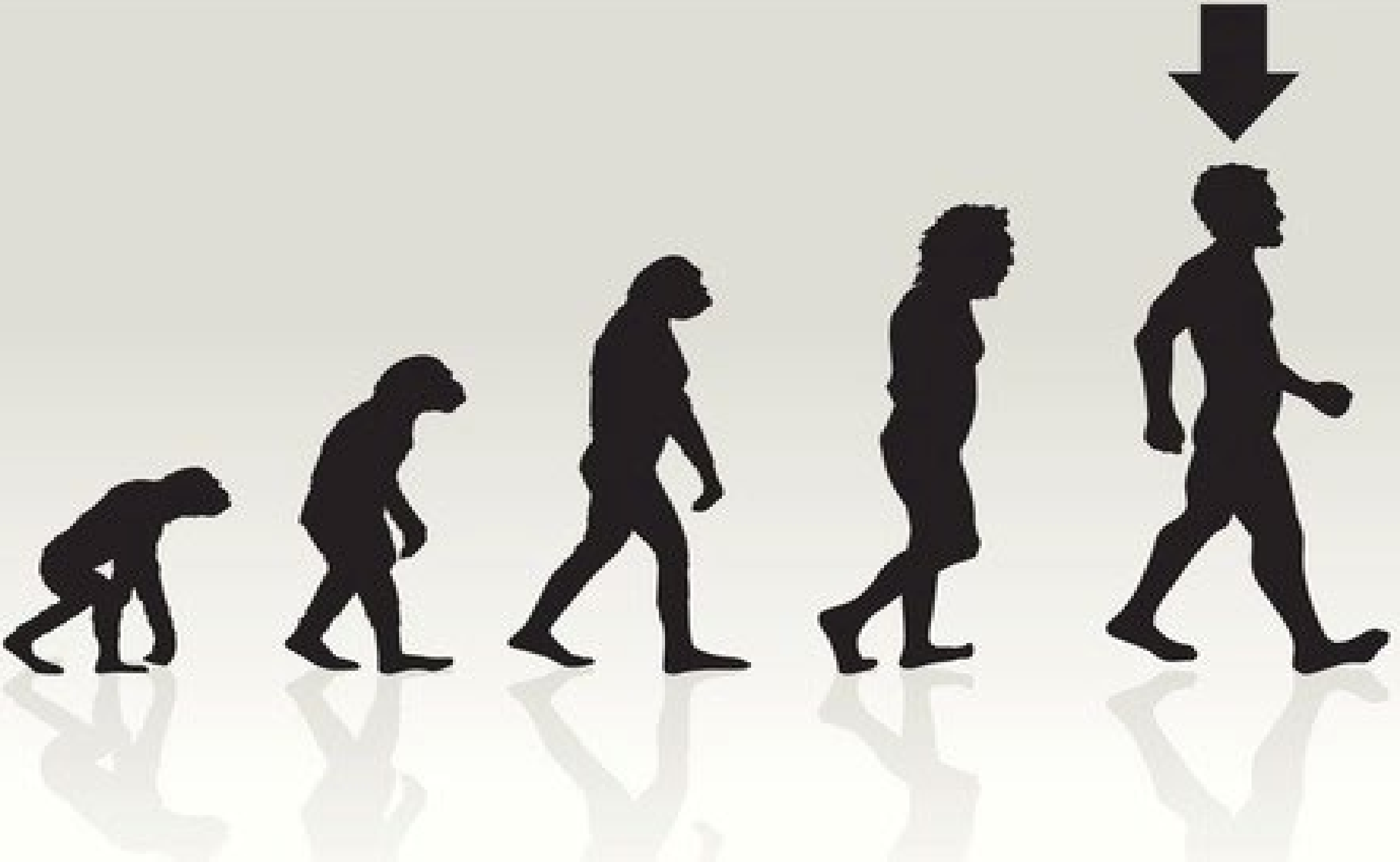
Hacia una escuela terapéutica y liberadora.
Desde la espiritualidad Samaritana y de cuidado de la vida

CLAVES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO PARA "OTRO MUNDO POSIBLE"

PHD.RUBEN DARIO VALLEJO MOLINA

“Claves para la construcción de un currículo para otro mundo posible”

“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender”
(Alvin Tofler)



CLAVES PARA

TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Hay dos formas
de enfrentar la Vida.
sigo tu camino
Una es con "soberbia", creyendo que lo
sabes todo: y otra es con "humildad",
reconociendo que te falta mucho
por aprender.

Tú debes ser el cambio que deseas
ver en el mundo.
Mahatma Gandhi

CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

El cambio de época que estamos viviendo requiere (decía el Papa) un camino educativo que involucre a todos para "construir una «aldea de la educación»

¿Cómo incorpora el currículo académico el objetivo de «madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora»?

C. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología
Aprender a aprender
Competencia digital
C. sociales y cívicas
Comunicación lingüística
Conciencia y expresiones culturales
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Maestro no es quien enseña sino quien de repente aprende.

João Guimarães Rosa

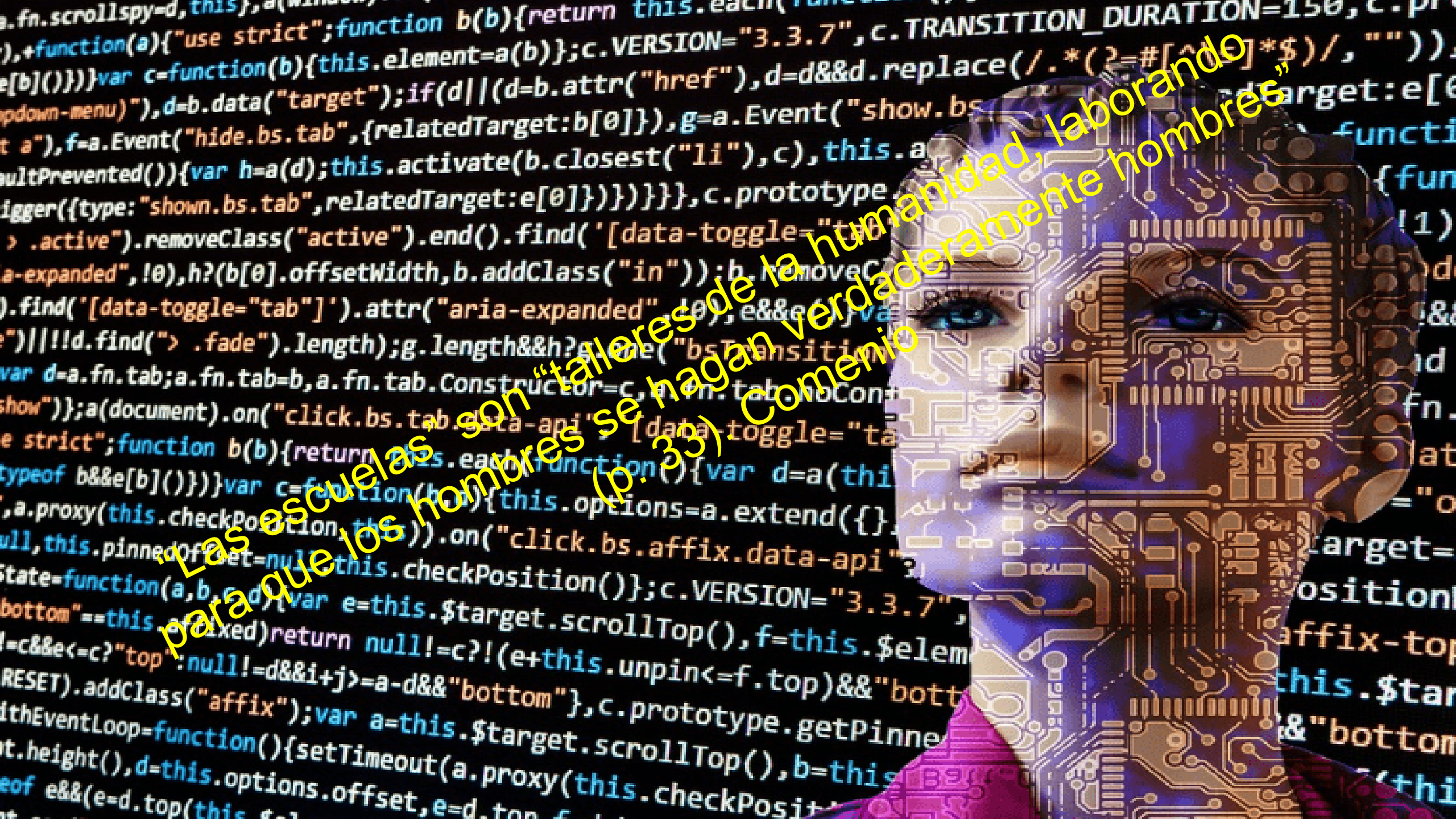
Tenemos una misión. ¿Te lo has preguntado alguna vez?

"Sin duda, urge cambiar el currículo, las metodologías, los roles de profesor y alumno, la forma de evaluar, los espacios y la organización escolar. Un currículo más enraizado en la vida y en los contextos, que eduque en valores, cargado de humanidad, en el que se aprende a ser y a convivir; un currículo eco social, que trabaje las relaciones con los demás y que cuide y mejore la casa común donde habitamos. Unos educadores que sepan dar un paso atrás y poner a los niños y jóvenes en el centro de su aprendizaje, «educadores con alma», como se nos dice en Evangelii gaudium (273): «Marcados a fuego para esa misión de iluminar, bendecir, vivificar, levantar, sanar, liberar, decididos a fondo ser con los demás y para los demás». Urge contar con educadores bien formados, profundamente humanos y amorosos, que viven y contagian los valores que proponen. Es un tanto fútil centrarse en educación en valores, cuando no se ha formado en principios. Los valores se expresan y viven como práctica de los principios. El ejemplo es la única manera de formar."

Óscar Andrés Rodríguez Maradiaga Arzobispo de Tegucigalpa

"Todos quieren cambiar el MUNDO...
Pero nadie piensa en cambiarse a SÍ MISMO."
León Tolstoi
Escritor

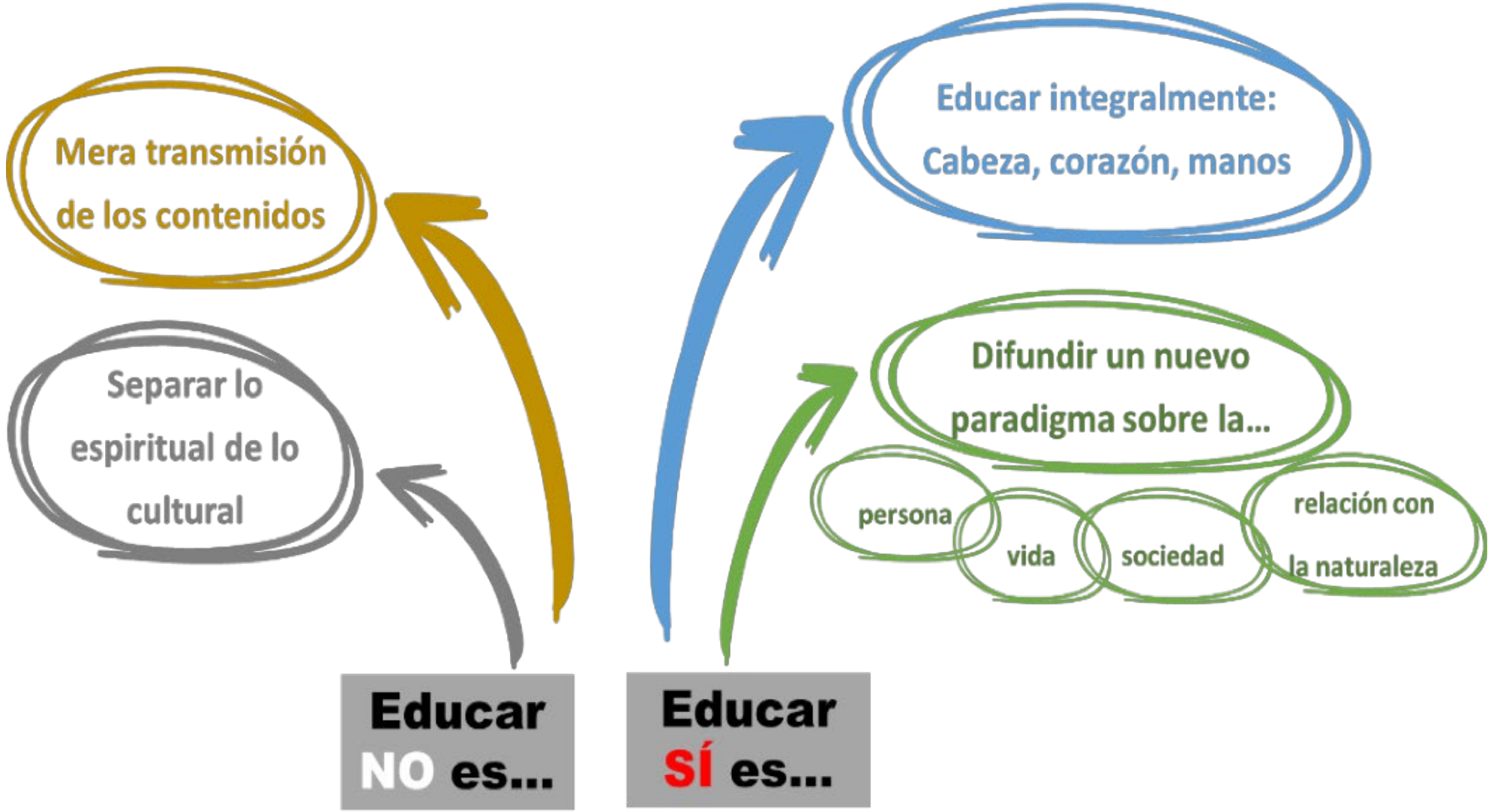
El futuro de las escuelas católicas dependerá de su capacidad de adaptación a los nuevos tiempos que vivimos, promoviendo la innovación, conectando mejor con las nuevas generaciones y presentando los valores evangélicos de una manera atractiva y actualizada.


“Las escuelas” son “talleres de la humanidad, laborando
para que los hombres se hagan verdaderamente hombres”
(p. 33) Comenio

Xavier Aragay
Reimaginando la educación
21 claves para transformar la escuela

The Future
NEXT EXIT
Si quieres aprender, enseña
EDUCAR ES MÁS QUE UN VERBO
ILUSIONAR
ACOMPAÑAR
INSPIRAR
INDAGAR
APRENDER
FOMENTAR
MOTIVAR
EMOCIONAR
CRECER
INNOVAR
CUIDAR
OBSERVAR
COMPARTIR
GUIAR
EXPERIMENTAR
ORIENTAR
TRANSMITIR
CREAR
AYUDAR
DESCUBRIR
ATENDER
aulas creativas

La educación integral y de calidad, y los patrones de graduación siguen siendo un desafío mundial. A pesar de los objetivos y metas formulados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y otros organismos (cf. Objetivo 4), y de los importantes esfuerzos realizados por algunos países, la ***educación sigue siendo desigual*** *entre la población mundial.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).


Mera transmisión de los contenidos
Separar lo espiritual de lo cultural
Educar integralmente: Cabeza, corazón, manos
Difundir un nuevo paradigma sobre la...
persona
vida
sociedad
relación con la naturaleza
Educar NO es...
Educar SÍ es...

Acuerdo por la educación

Por eso, proponemos un elemento para “acordar” en la educación, optemos por el afecto y la comprensión, la ética y coherencia. La noción “*acuerdo*” resuena aquí con su más consensuada acepción, razonabilidad y ponderación. No cuesta un centavo, no implica trámites ni consultas, no requiere cursos ni postgrados ni tecnologías ni estándares ni expertos. No hay política educativa, reforma curricular, capacitación docente, pedagogía o tecnología que pueda tener repercusiones tan significativas y duraderas sobre niños, niñas y jóvenes, y sobre el futuro de la educación como una profunda reforma en el mundo de los afectos y la comprensión, tanto en el hogar como en la escolaridad.

4 Pilares de la educación

Aprender a conocer

significa

Adquirir los instrumentos de la comprensión

implica

1. Aprender a aprender
2. Ejecitar la atención
3. Ejercitar la memoria
4. Ejercitar el pensamiento

Aprender a hacer

significa

Poder para influir en el propio entorno

implica

1. Capacitar a la persona a hacer frente a un gran número de interecciones y a trabajar en equipo.

2. Desarrollar la calificación profesional para el mundo del trabajo

Aprender a vivir juntos

significa

Para participar y cooperar con los demás

implica

1. Comprender al otro.

2. Desarrollar distintas formas de interdependencia

Aprender a ser

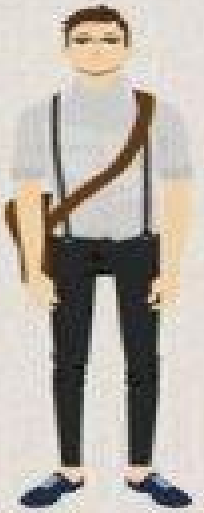
significa

Proceso fundamental que recoge las anteriorres

implica

1. Desarrollar la propia personalidad.

2. Desarrollar la autonomía, de juicio y responsabilidad personal



TEXTO: "La educación encierra un tesoro" AUTOR: UNESCO

Pacto ROTO

entre...

[...] *en algunos países se habla de que* ***está roto el pacto educativo*** *porque falta esta concurrencia social en la educación. Educar no es solamente transmitir conceptos, esta sería una herencia de la Ilustración que hay que superar, o sea no sólo transmitir conceptos, sino que es una labor que exige que todos los responsables de la misma – familia, escuela e instituciones sociales, culturales, religiosas – se impliquen en ella de forma solidaria.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

AMENAZAS a la educación
1
2
3
4
5
1. Inequidad/ catástrofe
2. Progresos insuficientes
3. Deconstrucción del humanismo:
• Individualismo
• Indiferencia
• Dictadura de los resultados
• Elitismo, selección, descarte
• Rapidación
4. Ambigüedad de las TIC
• Uso descontrolado y acrítico
• Inmanencia
• Falta de transparencia
5. Ruptura del pacto educativo, entre:
• Escuela
• Familia
• Sociedad
• Gobierno

CLAVES DEL PAPA FRANCISCO PARA CONSTRUIR UN PACTO EDUCATIVO

CIEC
CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

POR UN PACTO EDUCATIVO GLOBAL DESDE AMÉRICA

1. PONER EN EL CENTRO DE TODO PROCESO EDUCATIVO A LA PERSONA.
2. ESCUCHAR LA VOZ DE LOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES.
3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS Y DE LAS JÓVENES EN LA EDUCACIÓN.
4. TENER A LA FAMILIA COMO PRIMERA E INDISPENSABLE EDUCADORA.
5. EDUCAR Y EDUCARNOS PARA ACOGER
6. COMPROMETERNOS A ESTUDIAR PARA ENCONTRAR OTRAS FORMAS DE ECONOMÍA, POLÍTICA, CRECIMIENTO Y EL PROGRESO.
7. SALVAGUARDAR Y CULTIVAR NUESTRA CASA COMÚN.

alianza educativa amplia

«construir un mundo mejor

cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario que responda a las esperanzas del encuentro y al diseño de Dios»

“promover juntos y a impulsar, a través de un pacto educativo comú aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo”

...] *es a través de la educación que el ser humano alcanza su máximo potencial y se convierte en un ser consciente, libre y responsable. Pensar en la educación es pensar en las generaciones futuras y en el* ***futuro de la humanidad****; por lo tanto, es algo que está profundamente arraigado en la esperanza y requiere generosidad y valentía*. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

En el corazón de los Objetivos de Desarrollo Sostenible está el reconocimiento de que la ***educación de calidad*** *para todos es una base necesaria para proteger nuestro hogar común y fomentar la fraternidad humana. Tal como el pacto global para la educación, así también fundamentalmente, el ODS 4 compromete a todos los gobiernos a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, como asimismo promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, y esto para todos*. (Video mensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).

Aprender a Cuidarte

Los maestros cristianos, que trabajan tanto en escuelas católicas como publicas, están llamados a ***estimular en los alumnos la apertura al otro*** *como rostro, como persona, como hermano y hermana por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos y defectos, riquezas y limites.* (Discurso a la Asociación de Colegios Católicos, 05/01/18).

En salida...
Promoción de la persona
Transformadora
Evangelizadora
Escuela
Abierta
Acoge a todos
Fraterna
Lugar de encuentro
Pasión por los últimos
Posada para sanar

14 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

¿SON APRENDIZAJE Y VIDA: UNA ENTRAMADA INSEPARABLE?

Aprendientes permanentes…

Se ha puesto a pensar sobre: ¿qué significa aprender?, ¿cómo se hace?, ¿a través de qué mecanismos? Quizá las respuestas a las anteriores preguntas sean ¡**NO**! Un **No** rotundo y sonoro... Y la razón sea, tal vez, sencilla. Aprender es un acto, las más de las veces inconsciente, realizado de manera natural, pues la amplia experiencia que tenemos en este campo nos posibilita hacerlo sin muchas reflexiones de por medio. Como lo expresa Claxton, (2001:18): “Estar vivo es estar aprendiendo. Aprender no es algo que logramos a veces en lugares especiales y en ciertos períodos de nuestra vida. Hemos nacido aprendices.”

"...no hemos heredado como los pájaros lo aprendido

sino la habilidad de aprender

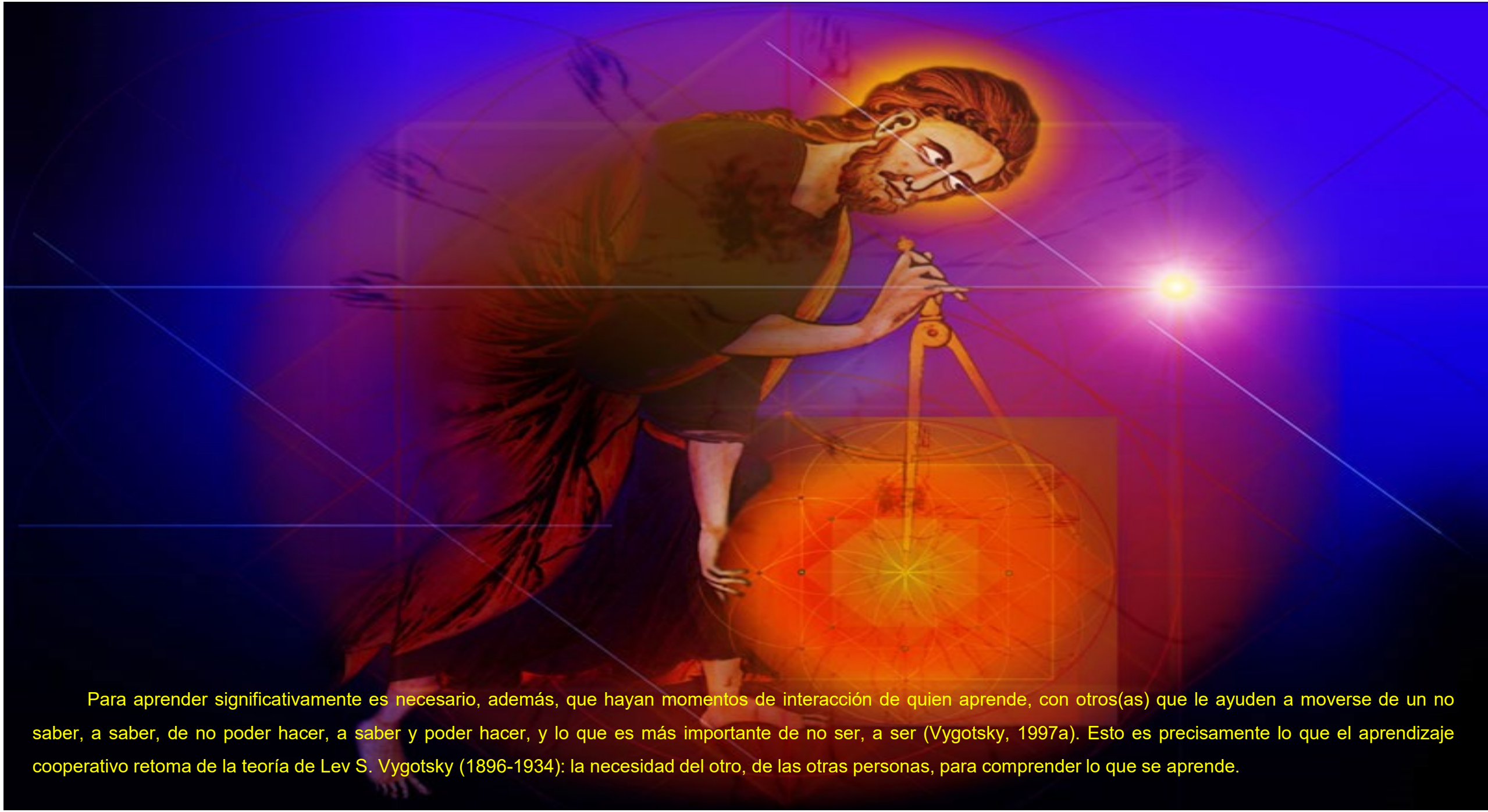
El hombre, animal que aprende (...) Aprender, pasó a ser la evolución".

Canto Cósmico. Ernesto cardenal.

La voz aprender deriva del latín *apprĕhenděr*, que significa aprender, y en donde el prefijo *“ad”* (hacia), connota proximidad y dirección, el prefijo *prae* (antes) y el verbo hendere (atrapar, asir, agarrar).

Es necesario reconocer aquí que, el aprendizaje ha pasado de considerarse una recepción individual de conocimiento, a convertirse en un proceso de construcción social. El profesorado ya no es la fuente única de contenidos y el aprendiz no aprende en forma aislada. La interacción social, el desarrollo de nuevas formas del lenguaje y la comunicación son condiciones sine qua non para el aprendizaje.

La búsqueda...



Para aprender significativamente es necesario, además, que hayan momentos de interacción de quien aprende, con otros(as) que le ayuden a moverse de un no saber, a saber, de no poder hacer, a saber y poder hacer, y lo que es más importante de no ser, a ser (Vygotsky, 1997a). Esto es precisamente lo que el aprendizaje cooperativo retoma de la teoría de Lev S. Vygotsky (1896-1934): la necesidad del otro, de las otras personas, para comprender lo que se aprende.

El pensar y el sentir corresponden a la dualidad de nuestro ser.
El pensar es el elemento por el cual participamos del proceso cósmico universal; por el sentir podemos recogernos dentro de la intimidad de nuestro ser.
Rudolf Steiner

Aprender es por tanto un proceso biológico: “todo ser, pero principalmente los seres vivos, para existir y para vivir, tienen que flexibilizarse, adaptarse, reestructurarse, interactuar, crear y coevolucionar; tienen que convertirse en seres que aprenden; es decir, en sujetos aprendientes; en caso contrario, mueren. (Boff L, 2010, p.6).

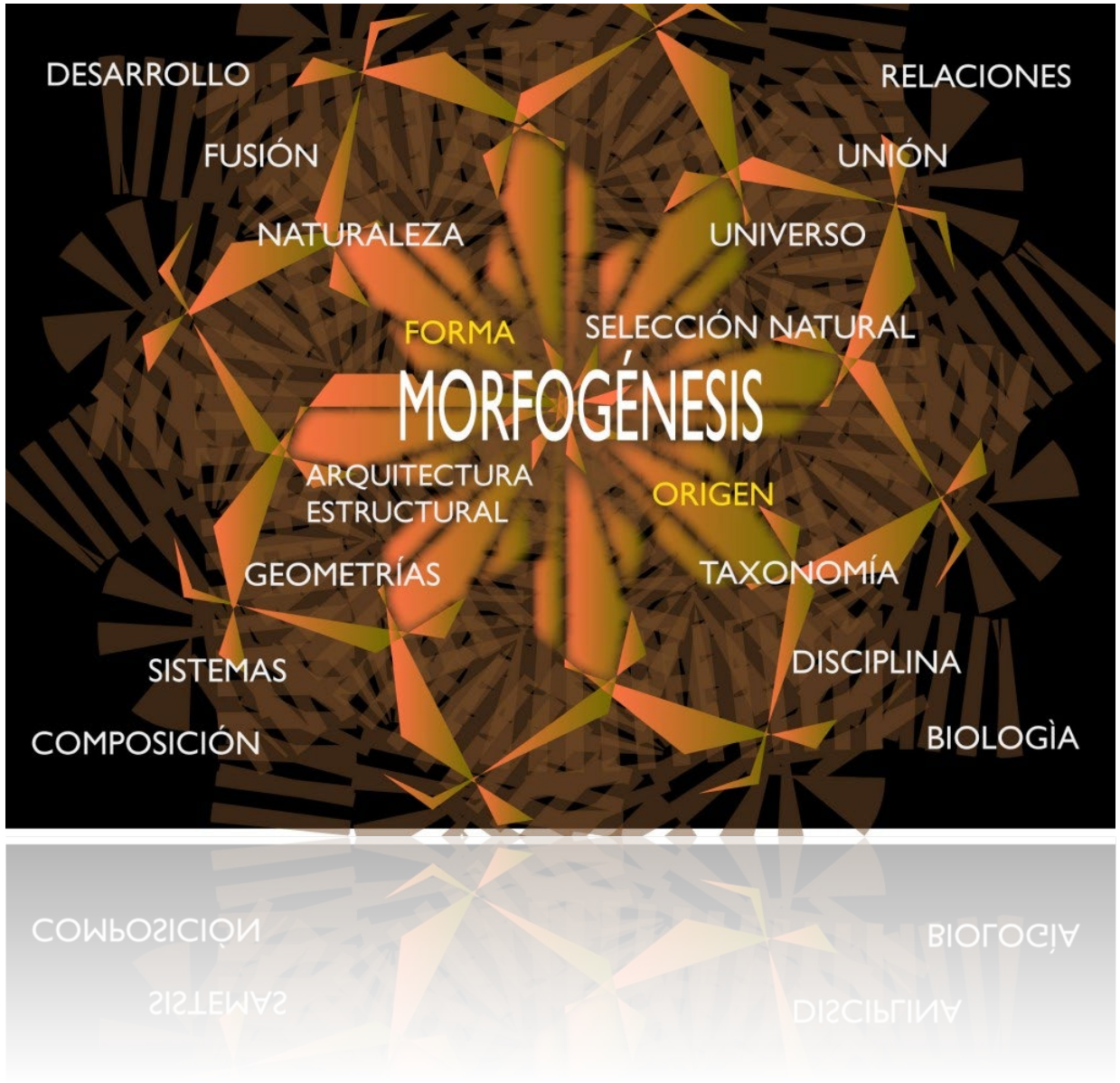
Dice Assman, citado por Leonardo Boff, *Se aprende durante toda la vida y mediante todas las formas de vida.*

. Aprender es por tanto un proceso biológico: "todo ser, pero principalmente los seres vivos, para existir y para vivir, tienen que flexibilizarse, adaptarse, reestructurarse, interactuar, crear y coevolucionar; tienen que convertirse en seres que aprenden; es decir, en sujetos aprendientes; en caso contrario, mueren". (Leonardo Boff, 2010: 6).

Mirar con otros ojos *"Aprender a ver es el aprendizaje más largo en todas las artes."*

Edmond de Goncourt

Necesitamos pasar de un sistema simplista (donde hay memorización y no una interpretación de lo aprendido) a un verdadero aprendizaje el cual involucra al ser aprendiente interactuando, interaprendiendo en una ecología cognitiva (ambientes que propician experiencias de conocimiento) es decir, se trata de un ecosistema en donde el ser humano está inscrito en el aprendizaje directamente.



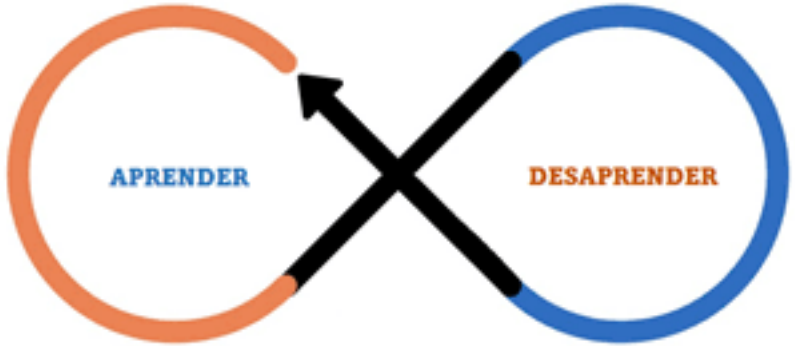
Ahora aprendemos del mundo cuántico que, incluso para observar un objeto tan minúsculo como un electrón, tenemos que romper ese vidrio cilíndrico; tenemos que llegar hasta adentro... De modo que la antigua palabra ‘observador’ debemos sustituirla con la nueva palabra participante. De este modo hemos llegado a darnos cuenta de que el universo es un universo de participación, un aprendizaje para la participación o una participación para el aprendizaje.

Aprender exige aprender de las transformaciones humanas, de la estética del amor, del placer y la pasión de reencontrarnos con la vida, de volver a sentir y trazar más que nunca la red de posibilidades comunicativas, la red lingüística, y construir en tiempos actuales nichos vitales amorosos que puedan tender un puente para llegar a ser, seres integrales.

El aprendizaje es orgánico, puro, modificable, alterado, conectado y se reproduce, es natural.

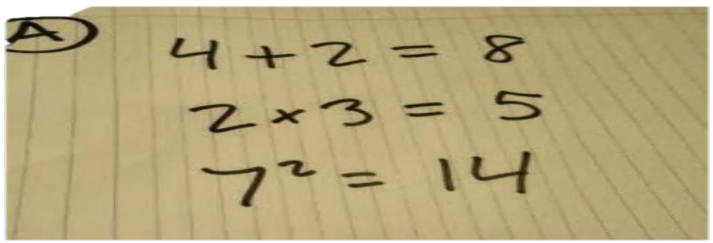
Aprender es la articulación de los procesos cognitivos y los procesos vitales, es decir, aprender no se puede desligar del resto de las tareas cotidianas.

Aprender es una acción inherente a todo ser vivo, es un proceso permanente, constante y dinámico. Todos los seres vivos aprendemos a partir de nuestra relación con el medio, con nuestras experiencias de vida, de nuestro nicho vital.



Para qué aprendemos? Todos aprendemos para subsistir en el medio, para adaptarnos a los cambios y movimientos de los sistemas autoorganizados, y no ser aislados por dichos sistemas.

Solo el aprendizaje permanente permite el crecimiento y la expansión evolutiva



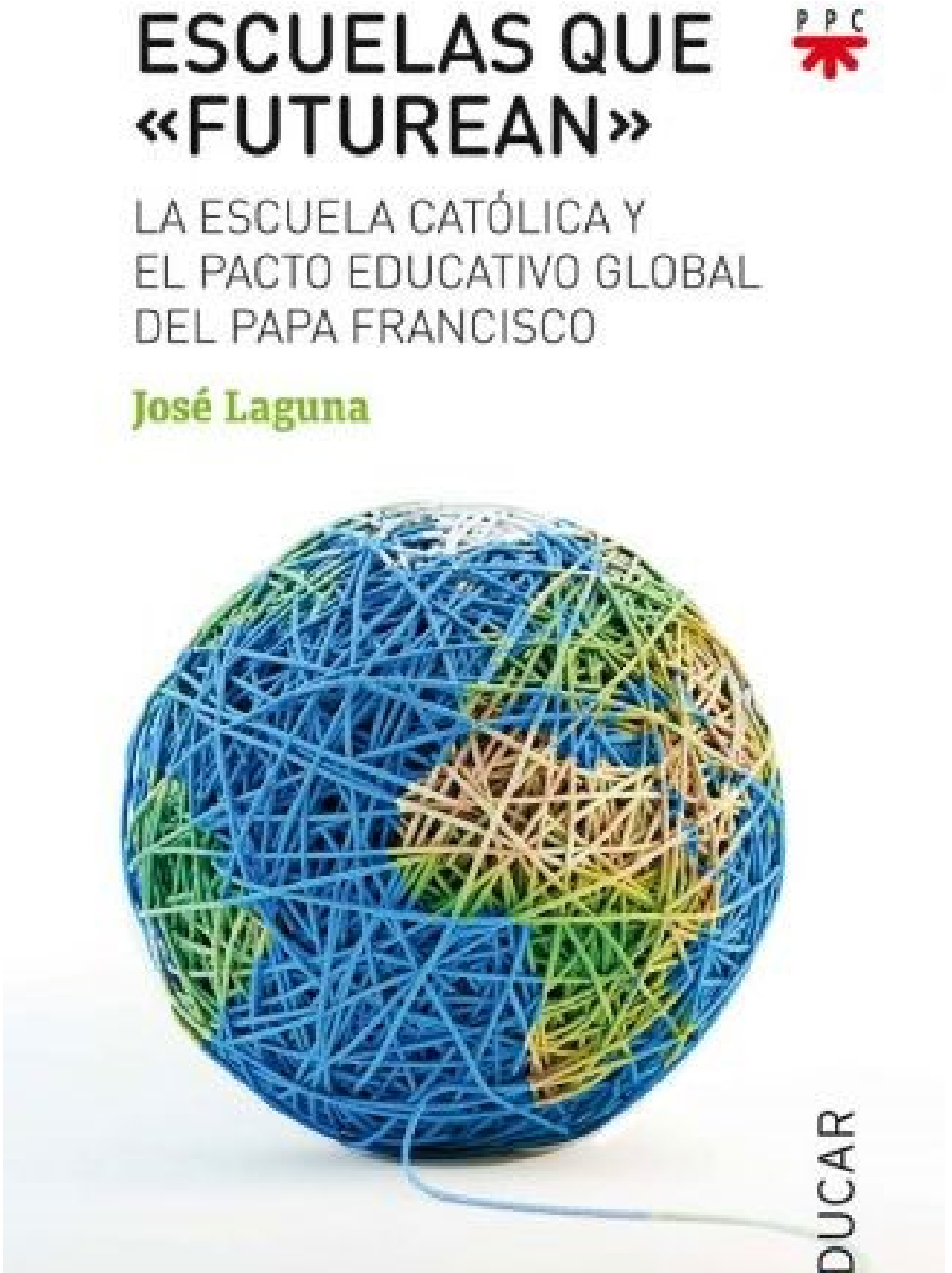
Emprender el camino del aprendizaje requiere de procesos de deconstrucción en donde los discursos dominantes en los que fueron formados aquellos que agencian o facilitan el aprendizaje sean cuestionados y desplazados por nuevos discursos donde el poder, sea reemplazado por la inclusión, el método científico por la imaginación y la racionalidad por la emoción.

la Iglesia quiera participar, de igual a igual, desde la primera línea, en la agenda de la educación.

«cada cambio requiere un camino educativo»

construir un mundo mejor» desde la escuela.

¿cómo programa la escuela el objetivo escolar de transformar el mundo?, ¿cuáles son los indicadores de logro que se pretenden conseguir y los descriptores que los definen?, ¿qué criterios de evaluación verifican el aprendizaje?, ¿qué mediaciones pedagógicas necesitarán los alumnos para ser sujetos activos de una transformación que quiere ir más allá de las aulas?,



Ustedes [educadores] *saben que la educación en un mundo donde al centro de la organización mundial no está el hombre sino el miedo, en un mundo así, se está volviendo* ***cada vez más elitista la educación*** *y, hasta diría, nominalista, en el sentido de darle contenidos de nociones, de manera que no completa todo lo humano porque la persona, para sentirse persona, tiene que sentir, tiene que pensar, tiene que hacer estos tres lenguajes tan sencillos: el lenguaje de la mente, el del corazón, el de las manos.* (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15).

ENCUENTRO DE PASTORAL EDUCATIVA CONACED

"La Escuela Católica: Escenario para la construcción de otro mundo posible"

¡Gracias!

Marzo 2 y 3 de 2023

ORGANIZAN

CONACED

GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

CONACED - BOGOTÁ CUNDINAMARCA

Hacia una escuela terapéutica y liberadora.
Desde la espiritualidad Samaritana y de cuidado de la vida

FORMULARIO DE EVALUACIÓN AQUÍ