



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL



Cuadernillo 1: 2023

Guía de orientación **GRADO 5.º**



**Competencias Ciudadanas:  
Pensamiento Ciudadano**

Valoración de aprendizajes 3º a 11º  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

**icfes**  
Juntos transformamos el saber



**Presidente de la República**  
Gustavo Franciso Petro Urrego

**Ministra de Educación Nacional**  
Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**  
Hernando Bayona Rodríguez

**Directora de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media**  
Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**  
Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.  
Bogotá, D. C., marzo de 2023

**Director General**  
Andrés Elías Molano Flechas

**Secretaria General**  
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

**Directora Técnica de Evaluación**  
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**  
Óscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**  
Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)**  
Natalia González Gómez

**Subdirector de Estadísticas**  
Cristian Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**  
Julie Paola Caro Osorio

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**  
Daniela Pérez Otavo

## ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

### **Edición**

Juan Sebastián Herrera Buitrago  
Ricardo Augusto Erazo Mera

### **Diseño y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya  
Juan Carlos Álvarez Sotto

### **Fotografía portada**

Flickr Ministerio de Educación (2018)  
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/39716701470/in/album-72157695049105734/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

Roger Camilo Alfonso Leal  
Manuel Alejandro Amado González  
María del Pilar Soler Parra  
José Ignacio García Pinilla  
Diana Alejandra Calderón García  
Sandra Milena Torres Acevedo

### **Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos**

#### **Diagramación de Instrumentos**

Andrés Fernando Beltrán Vásquez  
Yuri Maritza Ríos Barbosa  
Ana María Güiza Cárdenas  
Camilo Andrés Aranguren Corredor  
Juan Pablo Franco Torres  
Mauricio Javier Ortiz Ballestas  
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez  
Ramón Alberto Moreno Mahecha  
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez  
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez  
Claret Antonio Giraldo Correa





## Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***





## Tabla de contenido

|   |           |
|---|-----------|
| Presentación .....  | 7         |
| ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....   | 8         |
| ¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....  | 9         |
| <b>Tabla 1.</b> Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración .....                      | 9         |
| Metodología del diseño centrado en evidencias .....   | 11        |
| <b>Figura 1.</b> Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias .....                      | 12        |
| Notas aclaratorias .....  | 14        |
| ¿Qué contiene esta guía? .....  | 15        |
| Instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano .....                           | 16        |
| ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º? ..... | 17        |
| <b>Cuadernillo 1. Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano .....</b>                                  | <b>20</b> |

## Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.





## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.



## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

| Instrumento de valoración                       | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 10.º | 11.º | Número de preguntas                                    |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|--|
| Matemáticas                                     |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Lectura Crítica                                 |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano  |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Sociales y Ciudadanas                           |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental        |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Ciencias Naturales                              |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 20   |
| Inglés  |     |     |     |     |     |     |     |      |      | 22 preguntas para 9.º y 10.º<br>25 preguntas para 11.º |





Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

## Metodología del diseño centrado en evidencias

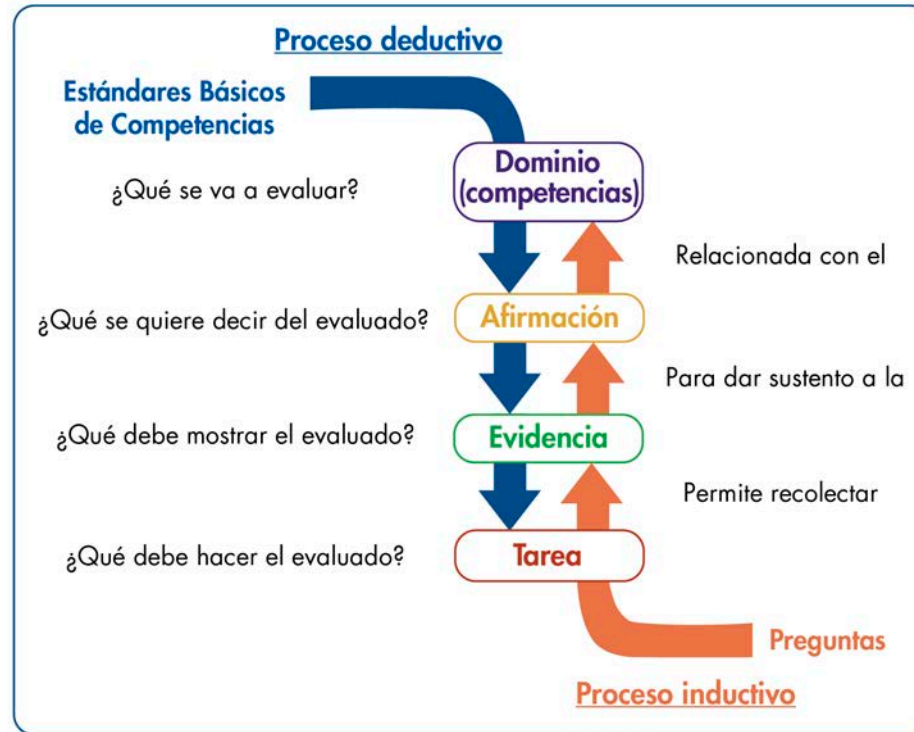
Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.





**Figura 1.** Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



**Nota:** Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.





## Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, en este documento se encuentra lo siguiente:

1. Información relevante sobre las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.





# Instrumento de valoración de **Competencias Ciudadanas:** **Pensamiento Ciudadano**



## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º?

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

El instrumento de valoración de **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º** busca presentar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debate y acciones constructivas para nuestra sociedad.





En esta área se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias son **multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.**

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.

- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.





Cuadernillo 1.

**Competencias Ciudadanas:  
Pensamiento Ciudadano**

## Pregunta 1 I\_1583079

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Multiperspectivismo.  |
| <b>Afirmación</b>        | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.  |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.                   |
| <b>Estándar asociado</b> | Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar, entre los intereses de distintas partes, cuál puede generar un conflicto. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>C</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción C es la respuesta correcta, pues la estudiante ve la actividad dirigida solo a aquellos que necesitan puntos para mejorar sus calificaciones.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida, puesto que la estudiante estudia mucho y le va bien en la materia, lo que indica su interés por la misma.</p> <p>La opción B no es válida porque solamente hay una estudiante que no participa en la actividad.</p> <p>La opción D no es válida porque la participación mayoritaria muestra que los estudiantes sí están interesados en obtener puntos adicionales.</p> |

## Pregunta 2 I\_1762902

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Conocimientos.  |
| <b>Afirmación</b>        | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce situaciones en las que es pertinente participar trascendiendo los mecanismos formales existentes.  |
| <b>Estándar asociado</b> | Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>D</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción D es la respuesta correcta puesto que, por medio de esa protesta pacífica, los estudiantes encuentran un mecanismo alternativo para mostrar su inconformismo con la decisión que tomó la rectora.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida, pues los estudiantes no buscan ni enfrentarse ni desafiar las decisiones de la rectora, sino que buscan expresar su opinión respecto a la decisión.</p> <p>La opción B tampoco es válida porque la capacidad de tomar de decisiones de la rectora no se pone en duda.</p> <p>La opción C no es válida porque la intención de los estudiantes no es hacer que cada decisión de la rectora sea consultada, sino que esta decisión sea modificada.</p> |

## Pregunta 3 I\_1762957

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Pensamiento Sistémico.   |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. |
| <b>Evidencia</b>         | Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.                 |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar el efecto que puede tener una solución sobre las personas afectadas por la misma. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>C</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción C es la respuesta correcta porque el hecho de separar a los estudiantes y darles clases distintas hace que no tengan el mismo nivel y cantidad de conocimientos que los que reciben las clases habituales.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida porque no se puede predecir que, por la separación, los estudiantes “juiciosos” van a cambiar su comportamiento.</p> <p>La opción B no es válida porque la medida es negativa para los estudiantes “desobedientes”, sobre todo porque perderán algunas clases.</p> <p>La opción D no es válida porque el hecho de que los separen, probablemente, no generaría mejor interacción entre los estudiantes.</p> |

## Pregunta 4 I\_1763023

|   |  |
|---|--|
| <b>Competencia</b>                            | Conocimientos.   |
| <b>Afirmación</b>                             | Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.  |
| <b>Evidencia</b>                              | Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.   |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.   |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La habilidad para reconocer una situación en donde una norma escolar es contraria a un derecho establecido en la Constitución Política.  |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>A</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción A es la respuesta correcta porque todo documento normativo debe respetar los principios consignados en la Constitución, incluyendo el derecho al libre desarrollo de la personalidad.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción B no es válida porque las modificaciones al Manual de Convivencia de un colegio se deben hacer con el concurso y aprobación de la comunidad educativa, no para responder al desacuerdo de los estudiantes.</p> <p>La opción C no es válida porque las normas constitucionales son de mayor jerarquía que las del Manual de Convivencia.</p> <p>La opción D no es válida porque en el contexto no se presenta como una aspiración del rector y, más en general, porque el Manual de Convivencia es el compendio de normas de convivencia definidas por la comunidad educativa, no por un solo actor.</p> |



## Pregunta 5 I\_1763283

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Multiperspectivismo.  |
| <b>Afirmación</b>        | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.  |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto. |
| <b>Estándar asociado</b> | Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar, entre los intereses de distintas partes, cuál podría generar un conflicto. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>B</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción B es la respuesta correcta porque Andrea propone cocinar mientras que su madre propone salir a almorzar. Además, las otras opciones son acordes con lo que propone Andrea. |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones que proponen el papá, la tía y el hermano de Andrea concuerdan y están incluidas en lo que ella propone.  |

## Pregunta 6 I\_1763847

|   |  |
|---|--|
| <b>Competencia</b>                            | Argumentación en Contextos Ciudadanos.   |
| <b>Afirmación</b>                             | Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.   |
| <b>Evidencia</b>                              | Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.  |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.   |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La capacidad para identificar el efecto que intenta producir una persona que emite un mensaje.   |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción B es la respuesta correcta, porque la rectora en el contexto les pide a los estudiantes que se informen sobre los candidatos y sobre sus propuestas, antes de votar.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida porque en el contexto la rectora busca que los estudiantes conozcan a los candidatos, no que voten por el más conocido de docentes y directivos.</p> <p>La opción C no es válida porque en el contexto la rectora no menciona que los estudiantes deban votar por candidatos con buenas notas o sin faltas disciplinarias.</p> <p>La opción D no es válida porque aunque la rectora menciona en el contexto que los estudiantes deberían escuchar a sus amigos, no está proponiendo que voten por ellos.</p> |

## Pregunta 7 I\_1764023

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Multiperspectivismo.   |
| <b>Afirmación</b>        | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.   |
| <b>Evidencia</b>         | Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.                |
| <b>Estándar asociado</b> | Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La capacidad para reconocer si una solución se adapta al interés de una persona. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>C</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción C es la respuesta correcta puesto que Juan se opone a que los vecinos del barrio asuman los gastos de vigilancia y seguridad.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida porque, a pesar de que Rosa exigía más personal de vigilancia, los equipos que van a comprar contribuyen a monitorear la seguridad del barrio.</p> <p>La opción B no es válida porque la compra de cámaras de vigilancia es una inversión en tecnología tal y como lo plantea Felipe.</p> <p>La opción D no es válida porque por medio del material que se graba con las cámaras se pueden recoger pruebas de los delitos que son cometidos.</p> |

## Pregunta 8 I\_1764350

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Multiperspectivismo.   |
| <b>Afirmación</b>        | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.   |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.                                |
| <b>Estándar asociado</b> | Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar diferencias o similitudes entre las perspectivas de distintos actores. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>A</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción A es la respuesta correcta, pues cada candidato tiene una opinión diferente respecto de la problemática de la seguridad en la ciudad. El primero no considera necesario el aumento de policías en la calle, mientras que el otro sí.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las opciones B y D no son válidas, puesto que las posturas de los candidatos difieren, y las justificaciones de estas dos respuestas, a pesar de que enuncian los argumentos de cada uno, no son compartidos por los dos candidatos.<br><br>La opción C no es válida porque, a pesar de que las posiciones de los candidatos son diferentes, no mencionan la gravedad del problema. |

## Pregunta 9 I\_1768281

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Pensamiento Sistémico.   |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.   |
| <b>Evidencia</b>         | Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar, cuál interés se privilegia, a partir de la solución planteada a un conflicto. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>D</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción D es la respuesta correcta, puesto que el canal consideró más importante seguir ganando mucho dinero por la transmisión de la novela en el horario habitual, que cambiar la hora de la transmisión, para evitar la presentación de escenas violentas a los niños.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida, pues el problema no involucra un debate público sobre los contenidos que pueden ser transmitidos por televisión en un horario específico o su regulación.</p> <p>La opción B no es válida porque el canal no asumió la responsabilidad de su influencia sobre la educación de los niños que ven la novela.</p> <p>La opción C no es válida porque la decisión del canal se relaciona con las ganancias económicas del consumo de un producto de entretenimiento, más que con las consideraciones sobre el valor que la novela tiene para mantener o transformar las tradiciones de un grupo social o una época.</p> |

## Pregunta 10 I\_1768400

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Conocimientos.   |
| <b>Afirmación</b>        | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.        |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad). |
| <b>Estándar asociado</b> | Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para reconocer el uso inapropiado de la autoridad por parte de los adultos en situaciones concretas. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>A</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción A es la respuesta correcta puesto que, el profesor, mediante su ofrecimiento de “puntos adicionales”, está queriendo influir injustamente en la decisión de sus estudiantes.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción B no es válida porque los profesores no deben influir injustamente en la toma de decisiones de los estudiantes; además, las buenas calificaciones no son un criterio necesario para ser electo como personero.</p> <p>La opción D no es válida porque es una afirmación general que no se relaciona con el contexto presentado.</p> <p>La opción C no es válida porque, a pesar de que reconoce que no es adecuada la acción del profesor, la justificación es errónea en tanto los profesores pueden hablar e instruir a los estudiantes sobre procesos de participación ciudadana como lo es la elección de los miembros del Gobierno Escolar.</p> |

## Pregunta 11 I\_1583005

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Pensamiento Sistémico.   |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.   |
| <b>Evidencia</b>         | Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar los aspectos en una situación que están en conflicto entre sí. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>C</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción C es la respuesta correcta, puesto que, por pertenecer al equipo de baloncesto y desempeñarse de la mejor manera, María ha dejado a un lado su desempeño académico, por lo que estos aspectos entran en conflicto.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | La opción A hace referencia a las relaciones de María con sus compañeros, al igual que en la opción D, este aspecto no entra en conflicto, pues el enunciado menciona la buena relación que ella tiene con los demás. En el caso de la opción B, los dos aspectos se relacionan con el hecho de que María pertenezca al equipo de baloncesto, aspectos que no entran en conflicto. |

## Pregunta 12 I\_1764322

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Conocimientos.  |
| <b>Afirmación</b>        | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. |
| <b>Evidencia</b>         | Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.                                     |
| <b>Estándar asociado</b> | Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | El conocimiento sobre el funcionamiento y las instancias del Gobierno Escolar que garantizan los derechos de los estudiantes. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>B</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción B es la respuesta correcta porque, de acuerdo con el funcionamiento del Gobierno Escolar, los estudiantes deben recurrir al personero, quien los representa ante las demás instancias escolares.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | Las demás opciones no son válidas, pues tanto la opción A como la opción C, no son los actores que representan a los estudiantes.<br><br>La opción D, el rector, a pesar de su cargo directivo, no representa a los estudiantes y, además, la afirmación sobre la responsabilidad de poner las calificaciones de los estudiantes es falsa. |



## Pregunta 13 I\_1892997

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Multiperspectivismo.   |
| <b>Afirmación</b>        | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.   |
| <b>Evidencia</b>         | Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.                |
| <b>Estándar asociado</b> | Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para reconocer distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cuál solución puede ser a fin con una de ellas. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>D</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La solución propuesta por el director se ajusta a la de las niñas porque lo que ellas quieren, además de jugar de fútbol, es poder competir con los niños para mejorar el nivel que tienen. En este caso, se busca que los estudiantes identifiquen el alcance o la consecuencia de la solución.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida. La solución propuesta por el director no beneficia a los niños de cuarto porque, al hacer varios equipos mixtos por curso, niños y niñas tendrán que jugar juntos y, como se dice en la situación, los niños de cuarto no quieren jugar con las niñas.</p> <p>La opción B no es válida. En el contexto se dice que los niños de quinto se oponen porque consideran que pueden lastimar a sus compañeras, por tanto, la solución de los equipos mixtos no se ajusta a lo manifestado por este grupo de niños.</p> <p>La opción C no es válida. La solución propuesta por el director beneficia a las niñas, pero no es porque ellas puedan hacer un equipo para jugar contra de los niños, pues el director, al proponer equipos mixtos, lo que quiere es que los equipos estén conformados por niños y niñas.</p> |

## Pregunta 14 I\_1893030

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Pensamiento Sistémico.   |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.                             |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.                              |
| <b>Estándar asociado</b> | Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>B</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción B es la respuesta correcta porque la situación se enfatiza en la preocupación que tienen los padres con temas de seguridad por el uso de la bicicleta; incluso, la solución propuesta en el enunciado se enfoca en este tema.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida porque, aunque se hace referencia a que el uso de la bicicleta resulta amigable con el ambiente, el énfasis en la situación está en la inseguridad a la que pueden estar expuestos los estudiantes y en la solución para que puedan hacer uso de este medio de transporte para llegar al colegio.</p> <p>La opción C no es válida porque en la situación presentada no se hace referencia a problemas de convivencia por el uso de las bicicletas.</p> <p>La opción D no es válida porque, aunque la solución dada implica que los estudiantes se acompañen en los recorridos, esto no se puede relacionar con solidaridad entre los estudiantes y menos que este sea el aspecto más preponderante de la situación descrita.</p> |

## Pregunta 15 I\_1893059

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Pensamiento Sistémico.   |
| <b>Afirmación</b>        | Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.                             |
| <b>Evidencia</b>         | Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.   |
| <b>Estándar asociado</b> | Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar los efectos que tienen los diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>A</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción A es la respuesta correcta porque refleja el alcance que tendría la decisión de la rectora. En este caso, la consecuencia sería negativa porque, al decidir que en los equipos no estén quienes tienen bajo desempeño académico por practicar deportes, podría verse afectado el rendimiento deportivo de los equipos.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción B no es válida porque la consecuencia no podría ser que quienes tengan malas calificaciones se interesen por participar en los equipos deportivos, pues la solución de la rectora es que si no tienen buenas calificaciones no pueden hacer parte de estos equipos.</p> <p>La opción C no es válida porque la solución de la rectora va dirigida a que se mejore el rendimiento académico para poder hacer parte de los equipos deportivos.</p> <p>La opción D no es válida porque la situación hace referencia a quienes hacen parte de equipos deportivos o quieren hacer parte de estos. Así, la consecuencia no estaría relacionada con los estudiantes que no están interesados en el deporte.</p> |

## Pregunta 16 I\_1893070

|   |  |
|---|--|
| <b>Competencia</b>                            | Argumentación en Contextos Ciudadanos.   |
| <b>Afirmación</b>                             | Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.   |
| <b>Evidencia</b>                              | Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.  |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.   |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no.   |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>   |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción B es la respuesta correcta porque la afirmación sobre las personas que no reciclan no es justificada debido a que se trata de una generalización del estudiante que desconoce que se cuentan con distintas alternativas, además del reciclaje, para cuidar el medio ambiente.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida porque la afirmación del estudiante no es justificada ya que el reciclaje podría disminuir el consumo de plástico, pero este material no es el único causante del deterioro ambiental.</p> <p>La opción C no es válida porque la afirmación del estudiante no es justificada, ya que el reciclaje podría disminuir la contaminación de los ríos, pero esto es solo uno de los problemas ambientales a nivel mundial.</p> <p>La opción D no es válida porque, aunque la afirmación del estudiante no es justificada, la razón es incorrecta al considerar que el plástico es bueno para el ambiente e ignorar que este material hace parte de las causas del deterioro ambiental.</p> |

## Pregunta 17 I\_1893082

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Competencia</b>       | Conocimientos.   |
| <b>Afirmación</b>        | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.  |
| <b>Evidencia</b>         | Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.  |
| <b>Estándar asociado</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>» Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</li> <li>» Conozco las funciones del Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia.</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para reconocer el funcionamiento de las diferentes instancias del Gobierno Escolar. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>B</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción B es la respuesta correcta porque indica uno de los requisitos establecidos para ser personero de los estudiantes: en todos los establecimientos educativos, el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución y estará encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, los reglamentos y el Manual de Convivencia.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | <p>La opción A no es válida porque parte de las funciones del personero es promover el ejercicio de los deberes de los estudiantes. Esta opción puede ser considerada correcta en la medida en que se piense que un par no podría intervenir para que los estudiantes cumplan con sus deberes dentro de la institución educativa.</p> <p>La opción C no es válida porque si se cumplen los requisitos establecidos para el Gobierno Escolar, no es necesario solicitar autorización a los profesores para postularse como candidata.</p> <p>La opción D no es válida porque lo que se señala allí no es un requisito para ser candidata a ser personera.</p> |

## Pregunta 18 I\_1896315

|   |   |
|---|---|
| <b>Competencia</b>                            | Argumentación en Contextos Ciudadanos.  |
| <b>Afirmación</b>                             | Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.  |
| <b>Evidencia</b>                              | Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.   |
| <b>Estándar asociado</b>                      | Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.  |
| <b>¿Qué evalúa?</b>                           | La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.  |
| <b>Respuesta correcta</b>                     | <b>B</b>  |
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción B es la respuesta correcta, puesto que el presidente está invitando a todos los ciudadanos a que “ejercen su derecho democrático”, aludiendo al voto popular, mecanismo por el cual la ciudadanía tiene la potestad de elegir a sus representantes en la Rama Ejecutiva. En esta invitación, el presidente enfatiza en la libertad de cada persona de votar de acuerdo con sus convicciones.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | La opción A no es válida, ya que la declaración del presidente es una solicitud clara que pide que todos los ciudadanos salgan a votar, sin importar su inclinación o preferencia política. Por esta misma razón, la opción C no es válida, pues el presidente no dice nada relacionado con beneficiar a los miembros de su partido con los votos, sino que resalta la importancia de la libertad de los ciudadanos para elegir.<br><br>La opción D no es válida porque el presidente solo hace referencia al ejercicio del derecho al voto y a la participación democrática de la ciudadanía, y no menciona ningún otro derecho. |

## Pregunta 19 I\_1896342

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Conocimientos.  |
| <b>Afirmación</b>        | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).    |
| <b>Estándar asociado</b> | Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>C</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción C es la respuesta correcta porque los estudiantes pueden recurrir a una manifestación como un mecanismo alternativo de participación, mediante el cual, por medio de una acción simbólica como tener carteleras e inclusive arengas, pueden solicitar una respuesta a su petición por parte de las directivas del colegio.   |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | La opción A no es válida porque, por medio del programa de radio, solo difundirían la información, pero no se concretaría ninguna acción de solicitud de respuesta a su petición.<br><br>Las opciones B y D no son válidas, pues, a pesar de que el personero es quien representa a todos los estudiantes, no es quien toma la decisión de la apertura del comedor escolar, por lo que no está incumpliendo sus funciones. Adicionalmente, en el contexto se menciona que, efectivamente, el personero ha llevado la queja a las directivas. |

## Pregunta 20 I\_1896383

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencia</b>       | Multiperspectivismo.  |
| <b>Afirmación</b>        | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.  |
| <b>Evidencia</b>         | Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos. |
| <b>Estándar asociado</b> | Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.                |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>¿Qué evalúa?</b>       | La habilidad para identificar, entre distintas concepciones, cuál es más afín a una posición o a un comportamiento. |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>D</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Justificación de la respuesta correcta</b> | La opción D es la respuesta correcta porque Fernando propone unas condiciones para el repaso que coinciden con las preferencias de la profesora de Español para trabajar. Esto se habla en voz baja, ya que la biblioteca es un espacio silencioso y es donde el estudiante propone que la actividad la realice cada estudiante de forma independiente.  |
| <b>Opciones no válidas</b>                    | La opción A no es válida porque la propuesta de Karol incluye dos condiciones de trabajo que son contrarias a lo que la profesora considera una buena forma de trabajo.<br>La opción B no es válida porque la propuesta de Santiago no tiene que ver con las condiciones del trabajo en clase, ya que su propuesta es hacer el repaso en casa.<br>La opción C no es válida porque la propuesta de Juliana incluye el trabajo de todo el curso al mismo tiempo en el tablero. |





# Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

Cuadernillo 1

2023

GRADO  
**5**



**¡Hola!**

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:  
**1 hora**

N.º de preguntas:  
**20**

1. Una profesora de Español les pide a sus estudiantes que traigan un diccionario para desarrollar una competencia de búsqueda de palabras. Los primeros estudiantes en hallar las palabras ganan puntos que al final les ayudarán a tener una mejor calificación en la materia. La mayoría de estudiantes del curso participan en la competencia, pero una niña nunca lleva el diccionario y, por tanto, no hace la actividad. La docente le pregunta por qué no lo trae, y la niña le responde que no le interesa participar porque ella estudia mucho, le va muy bien en esa materia y no necesita puntos adicionales. Ante esto, la profesora le explica que la competencia es un medio para saber utilizar el diccionario y no solo para ganar puntos.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál es el conflicto desde el punto de vista de la profesora?

- A. Que a la estudiante no le interesa la materia y por eso no trae el diccionario.
- B. Que los estudiantes del curso no participan en las actividades que tienen como objetivo mejorar las calificaciones.
- C. Que la estudiante desconoce que el objetivo de la actividad es aprender y no solo tener mejores notas.
- D. Que a los estudiantes del curso no les interesa obtener puntos adicionales.

2. La rectora de un colegio decide cerrar la cancha donde los estudiantes toman su recreo todos los días. Esto lo hace porque en los últimos meses se han presentado varios accidentes, en los que algunos estudiantes han recibido golpes con balones o se han lastimado al jugar en el pasto, en donde hay vidrios y basura que tiran los estudiantes luego de comer.

Un grupo de estudiantes decide protestar por el cierre de la cancha, y todos los días se toman de la mano durante la hora del recreo, rodeando la cancha entre todos. Dicen que seguirán haciendo esto hasta que se reúnan los representantes estudiantiles y las directivas del colegio para buscar una forma de abrir la cancha sin que ocurran más accidentes.

En la anterior situación, ¿cuál es la importancia de la protesta realizada por los estudiantes?

- A. Que los estudiantes se enfrentan a las decisiones de las directivas del colegio.
- B. Que se cuestiona la autoridad que tiene la rectora para tomar decisiones en el colegio.
- C. Que se obliga a la rectora a consultar cada decisión con todos los estudiantes.
- D. Que los estudiantes muestran su inconformidad con una decisión que los afecta.

3. En un colegio, los estudiantes de 5.º tienen serios problemas de convivencia. Ante esa situación, la coordinadora decide separarlos en dos grupos: el grupo de los "juiciosos", con los que se va a hacer clase de forma normal, y el grupo de los "desobedientes", a los que, en vez de algunos cursos, se les harán actividades para que mejoren su actitud.

¿Qué efecto puede tener la decisión de la coordinadora sobre la formación de los estudiantes "desobedientes"?

- A. Uno negativo, porque los estudiantes "juiciosos" van a empeorar su comportamiento.
- B. Uno positivo, porque los estudiantes "desobedientes" tendrán que asistir a menos cursos.
- C. Uno negativo, porque los dos grupos de estudiantes no van a recibir los mismos conocimientos.
- D. Uno positivo, porque los dos grupos de estudiantes van a poder interactuar mejor entre sí.

4. Un estudiante de 7.º decide ponerse un arete en la nariz y pintarse el cabello de rojo. Poco tiempo después es sancionado porque el Manual de convivencia prohíbe que los estudiantes se pinten el cabello y se pongan aretes en su cuerpo. Ante esta situación, los estudiantes se quejan porque creen que el colegio está vulnerando su derecho al libre desarrollo de la personalidad y piden que se cambie o se quite la norma. El rector rechaza el reclamo y mantiene la norma.

El derecho al libre desarrollo de la personalidad está protegido por la Constitución Política de Colombia.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿la decisión del rector es adecuada?

- A. No, porque el Manual de convivencia debe respetar los derechos protegidos por las normas de la Constitución.
- B. No, porque el Manual de convivencia debe modificarse cada vez que los niños estén en desacuerdo con las normas.
- C. Sí, porque las normas del Manual de convivencia son más importantes que las de la Constitución.
- D. Sí, porque las normas del Manual de convivencia deben coincidir únicamente con los intereses del rector.

5. La familia de Leticia se reúne para conversar acerca de la fiesta sorpresa que le harán por su cumpleaños. Andrea, su hermana mayor, propone como regalo cocinarle a Leticia su comida favorita y luego ir al cine o salir a pasear al parque.

De los siguientes intereses manifestados por otros familiares de Leticia, ¿cuál entra en conflicto con la propuesta de Andrea?

- A. El interés del papá de Leticia de ir al cine.
- B. El interés de la mamá de Leticia de salir a almorzar.
- C. El interés de la tía de Leticia de salir a caminar luego de haber almorzado.
- D. El interés del hermano de Leticia de compartir tiempo con su familia en el parque.

6. La rectora de un colegio dice lo siguiente en una reunión con los estudiantes:

“Ustedes saben que vamos a elegir a nuevo personero o personera estudiantil, por eso les pido que escuchen a sus amigos y compañeros que se postulan al cargo y se informen de quien es cada uno de los candidatos y candidatas. Es fundamental que voten sabiendo lo que se propone para el colegio”.

¿Qué busca la rectora con lo que le dice a los estudiantes?

- A. Que los estudiantes voten por el candidato más conocido por los docentes y directivos.
- B. Que los estudiantes voten informados conociendo las propuestas de los candidatos.
- C. Que los estudiantes voten por un candidato con buenas notas y sin faltas de disciplina.
- D. Que los estudiantes voten por los candidatos que son sus mejores amigos.

7. Los habitantes de un barrio están preocupados porque recientemente ha aumentado la inseguridad. Los robos son cada vez más frecuentes y varias personas han sido atracadas al salir de sus casas para el trabajo y en la noche cuando regresan a su hogar. Al respecto, algunos de los habitantes opinan lo siguiente:

- Rosa opina que es necesario contratar más personal de vigilancia que administre las cámaras de seguridad.
- Felipe opina que es necesario que los vecinos se organicen en redes de información y hagan uso de herramientas tecnológicas.
- Juan opina que cualquier gasto que implique mejorar la seguridad debe ser asumido por la policía y no por los habitantes del barrio.
- Antonio opina que deben encontrarse mecanismos que permitan denunciar con pruebas a los responsables de los robos para que paguen por sus delitos.

Luego de escuchar las opiniones de todos, se toma la decisión de hacer una colecta entre los vecinos para comprar e instalar cámaras de seguridad en el barrio. Esta decisión va en contravía de los intereses manifestados por

- A. Rosa.
- B. Felipe.
- C. Juan.
- D. Antonio.

8. En un debate previo a las elecciones, dos candidatos a la alcaldía exponen sus puntos de vista sobre los importantes problemas de seguridad en la ciudad.

El primer candidato afirma lo siguiente: "El problema de seguridad es un problema de educación. No necesitamos más policía, sino más cultura ciudadana".

El segundo candidato, por su parte, dice: "Los ciudadanos estamos cansados de los robos. Debe haber un agente en cada esquina para que los ladrones lo piensen dos veces antes de asaltar a alguien".

Los puntos de vista de los dos candidatos son

- A. diferentes, pues un candidato cree que se requieren más policías y el otro no.
- B. similares, pues ambos candidatos plantean que se requieren más agentes en la ciudad.
- C. diferentes, pues un candidato cree que el problema de seguridad es grave y el otro no.
- D. similares, pues ambos plantean que con cultura ciudadana se pueden reducir los robos.

9. Un canal de televisión transmite, en un horario familiar, una novela que contiene escenas muy violentas.

El canal gana bastante dinero con la transmisión de la novela en ese horario, pero muchos padres han pedido que se transmita en un horario diferente, porque a esa hora sus hijos están viendo televisión.

El canal decide que va a seguir transmitiendo la novela en el mismo horario, pero va a incluir un aviso en el que se advierte que el programa contiene escenas que no son aptas para niños.

En esta decisión, ¿qué fue lo más importante para el canal?

- A. El aspecto político.
- B. El aspecto educativo.
- C. El aspecto cultural.
- D. El aspecto económico.

- 10.** En un colegio se van a hacer las elecciones para personero estudiantil. El profesor de Matemáticas quiere que gane el estudiante con las mejores notas. Por esto, les dice a los alumnos del colegio: "Si votan por el estudiante con las mejores notas, les voy a dar puntos adicionales en el examen final".

¿Está mal lo que hace el profesor?

- A.** Sí, porque el profesor está aprovechando su autoridad para hacer que su candidato preferido gane.
- B.** No, porque los profesores deben asegurar que gane el estudiante del colegio con las mejores notas.
- C.** Sí, porque el profesor no debería hablarles sobre las elecciones a los estudiantes.
- D.** No, porque los profesores deben buscar lo que sea mejor para el colegio.

- 11.** María pertenece al equipo de baloncesto del colegio. El entrenador quiere nombrarla capitana del equipo, ya que es una deportista muy disciplinada y tiene muy buenas relaciones con todos sus compañeros de clases, incluidos los miembros del equipo. Sin embargo, el director de curso de María se opone a este nombramiento porque desde que ella pertenece al equipo su rendimiento académico ha bajado, pues no hace las tareas por estar entrenando.

¿Qué aspectos de la vida de María están en conflicto en esta situación?

- A.** Sus responsabilidades escolares y sus relaciones con otros compañeros.
- B.** Su deseo de pertenecer al equipo de baloncesto y su deseo de ser capitana.
- C.** Su deseo de pertenecer al equipo de baloncesto y su rendimiento académico.
- D.** Sus relaciones con otros compañeros y su deseo de ser capitana.

- 12.** Algunos estudiantes de 5.º están molestos con el docente de Inglés porque varias veces les ha puesto bajas calificaciones sin explicarles por qué. Aunque los estudiantes han intentado hablar con el docente, él se ha negado a tener una conversación con ellos.

De acuerdo con el funcionamiento del Gobierno Escolar, ¿a cuál de las siguientes personas deben dirigirse los estudiantes para dar a conocer esta situación?

- A.** Al profesor de Sociales, porque es quien se encarga de defender los derechos de los estudiantes del colegio.
- B.** Al personero estudiantil, porque es quien se encarga de proteger los derechos de los estudiantes del colegio.
- C.** Al representante de los exalumnos, porque es quien se encarga de escuchar a los estudiantes del colegio.
- D.** Al rector, porque es quien se encarga de poner las calificaciones a todos los estudiantes del colegio.

**13.** En un colegio, varias niñas de diferentes cursos se han inscrito al torneo de fútbol. Los niños de cuarto dicen que las niñas no juegan muy bien y por tanto no quieren que jueguen con ellos, mientras que los niños de quinto dicen que es negativo dejarlas participar pues eso haría que muchos niños tengan miedo al jugar porque las pueden lastimar. Las niñas dicen que ellas juegan muy bien y que participar con los niños les va a permitir mejorar más. Para solucionar esta situación, el director del colegio decide hacer varios equipos mixtos por cada curso, para que tanto las niñas como los niños puedan jugar.

¿A los intereses de quiénes se ajusta la solución propuesta por el director?

- A.** A los de los niños de cuarto porque podrán jugar en el torneo de fútbol sin las niñas.
- B.** A los de los niños de quinto porque pueden ayudar a sus compañeras a jugar mejor.
- C.** A los de las niñas porque podrán hacer un equipo para jugar contra los niños.
- D.** A los de las niñas porque podrán jugar con los niños para mejorar su nivel.

**14.** En un periódico, se publicó lo siguiente:

Para llegar a su colegio, algunos estudiantes tienen que caminar largas distancias. Por esto, el alcalde de una ciudad está haciendo campañas para que los estudiantes usen sus propias bicicletas para ir al colegio, ya que, además de ayudarles a ahorrar tiempo, la bicicleta es amigable con el ambiente, porque no produce humo. Sin embargo, algunos padres se han opuesto a estas campañas, porque les preocupa que sus hijos tengan accidentes o que les hagan daño al intentar robarles las bicicletas. Para atender este problema, algunos colegios organizaron a los estudiantes en grupos, de modo que pudieran acompañarse entre sí en el recorrido, y designaron a un adulto por grupo para que los guiara y se asegurara de que no les pasara nada.

¿A qué se le da más importancia en esta descripción de la noticia?

- A.** A la forma en que el uso de la bicicleta aporta al cuidado del ambiente.
- B.** A los problemas de seguridad que están asociados al uso de las bicicletas.
- C.** A los problemas de convivencia que están asociados a las bicicletas en la ciudad.
- D.** A la forma en que el uso de la bicicleta hace que los estudiantes sean solidarios entre sí.

**15.** La rectora de un colegio se da cuenta de que la mayoría de los estudiantes que participan en los equipos deportivos de la institución tienen bajo desempeño en algunas materias. Para motivarlos a que tengan un mejor rendimiento académico, la rectora decide que únicamente los estudiantes con buenas calificaciones podrán hacer parte de un equipo.

¿Cuál de los siguientes es un posible efecto de la decisión de la rectora?

- A.** Que el desempeño deportivo de los equipos disminuya, porque ya no pueden contar con todos los jugadores.
- B.** Que un mayor número de estudiantes con malas calificaciones se interese por participar en los equipos deportivos.
- C.** Que el rendimiento académico del colegio disminuya, porque todos los estudiantes están concentrados en el deporte.
- D.** Que los estudiantes que no están interesados en practicar un deporte puedan concentrarse en otras actividades.

- 16.** En una clase de Ciencias Naturales, en medio de un debate sobre cómo cuidar el medio ambiente, un estudiante afirmó lo siguiente: "Las personas que no reciclan es porque no les interesa el medio ambiente, pues el reciclaje es la única manera en que los estudiantes podemos ayudar a cuidar el planeta".

¿La afirmación hecha por el estudiante es justificada?

- A.** Sí, porque reciclando se disminuye el consumo de plástico.
- B.** No, porque hay distintas formas de cuidar el medio ambiente.
- C.** Sí, porque reciclando se reduce la contaminación de los ríos.
- D.** No, porque el plástico es beneficioso para el medio ambiente.

- 17.** Ximena es estudiante de grado 4.º en un colegio de primaria, y quiere inscribirse para ser personera de los estudiantes. Para Ximena, es muy importante ayudar para que en su colegio se cumplan los derechos y deberes de los estudiantes.

¿Qué debe tener en cuenta Ximena para poder ser personera estudiantil?

- A.** Que la personera tiene funciones relacionadas con los derechos de los estudiantes, pero no con los deberes.
- B.** Que uno de los requisitos para ser personera es que debe ser estudiante del último grado de su colegio.
- C.** Que debe hablar con los docentes de su institución para que le permitan ser candidata para personera.
- D.** Que debe tener el apoyo de sus compañeros de clase para que le ayuden en su campaña para personera.

- 18.** El presidente de un país hace la siguiente declaración:

"Como ustedes saben, se acerca la época de elecciones. Les pido a todos, cualquiera que sea su partido, que ejerzan su derecho democrático, para que realmente se sientan representados por los candidatos que elijan".

¿Qué busca el presidente al decir lo anterior?

- A.** Que los ciudadanos del país se confundan.
- B.** Que todos los ciudadanos del país salgan a votar.
- C.** Que los candidatos de su partido ganen las elecciones.
- D.** Que las personas se aseguren de hacer valer todos sus derechos.

- 19.** En un colegio del país se está implementando la jornada única; es decir, los estudiantes deben asistir a clases desde las 7:00 a. m. hasta las 4:00 p. m. Los estudiantes están de acuerdo con esta iniciativa, pero les molesta que el colegio aún no tenga un comedor escolar y deban esperar hasta las 4:00 p. m. para almorzar en sus casas.

Ante esta situación, varios estudiantes se han quejado ante el personero estudiantil y le han pedido que hable sobre el tema con las directivas. El personero ha llevado la queja de los estudiantes al Consejo Directivo; sin embargo, han pasado cuatro meses y no ha obtenido ninguna respuesta.

En esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones es la más apropiada para que los estudiantes reciban una respuesta?

- A.** Hacer un programa en la radio estudiantil para que todos los estudiantes se enteren de los cambios de la jornada única.
- B.** Seguir al personero un día por todo el colegio en señal de protesta para que les comunique la fecha en que empezaría a funcionar el comedor escolar.
- C.** Hacer una manifestación con carteleras en el patio del colegio para pedirle al Consejo Directivo que dé una respuesta.
- D.** Negarse a asistir a las clases en la jornada de la tarde, exigiendo la renuncia del personero estudiantil porque no está cumpliendo con sus funciones.

- 20.** A una profesora de Español no le gusta dejar tareas, pero sí le gusta que en sus clases los estudiantes trabajen de forma individual, donde cada uno realice sus lecturas en silencio y que, cuando alguien tiene una pregunta, se acerque a ella y le pregunte en tono bajo.

Como se acerca la evaluación final, algunos estudiantes tienen propuestas para hacer el repaso. Karol propone hacerlo en el parque por grupos; Santiago prefiere que lo hagan en sus casas, como una tarea. Juliana quiere que el repaso lo dirija la profesora, pero que todos pasen al tablero a explicar un tema, y Fernando prefiere que lo hagan en la biblioteca, durante el horario de clase, de forma individual.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las propuestas de los estudiantes podría aceptar la profesora de Español?

- A.** La de Karol.
- B.** La de Santiago.
- C.** La de Juliana.
- D.** La de Fernando.





**DATOS PERSONALES**



Tipo de documento \_\_\_\_\_

Número de documento \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**

(A) ● (C) (D)

**Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1**

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



---

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,  
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia  
[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

**Línea de atención al usuario:**  
Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370