



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



Cuadernillo 1: 2023



Guía de orientación **GRADO 5.º**

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura



Presidente de la República
Gustavo Franciso Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional
Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**
Hernando Bayona Rodríguez

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**
Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**
Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.
Bogotá, D. C., marzo de 2023

Director General
Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)
Natalia González Gómez

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/39716701470/in/album-72157695049105734/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Gabriel Alejandro Bernal Rojas
Martha Jeanet Castillo Ballén
Nixida Liliber Díaz Ramírez
Yuly Paola Martínez Sánchez
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa





Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.





Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias	12
Notas aclaratorias	14
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura ..	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 5.º?	17
Cuadernillo 1. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	19

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.





¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º





Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

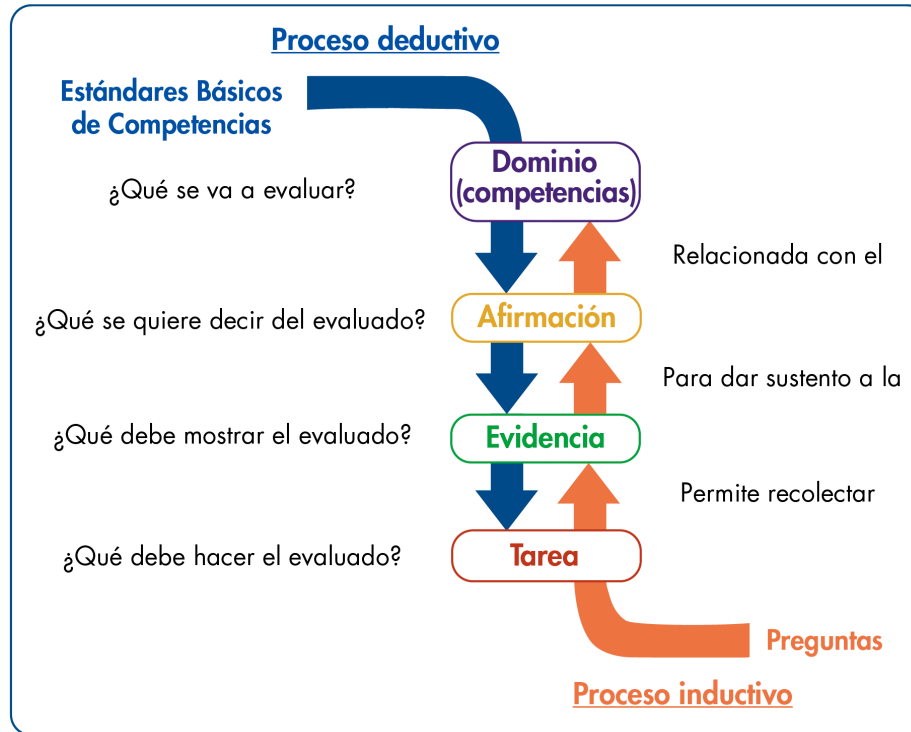
Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.





Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.





Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, en este documento se encuentra lo siguiente:

1. Información relevante sobre las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.





Instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas** en Lenguaje: Lectura

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 5.º?

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11º, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

En este instrumento de valoración se evalúa la comprensión lectora. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.





Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 1.

**Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura**

Pregunta 1 I_175875A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. » Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción B. Por un lado, el título de la infografía es la siguiente pregunta: “¿Las mascotas se deprimen?”. Por otro lado, la imagen principal muestra un perro con la cabeza gacha y en tonos sombríos, en otras palabras, un perro deprimido. En ese sentido, la imagen responde a la pregunta que plantea el título: sí, las mascotas se deprimen.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas, pues señalan relaciones inexistentes entre la imagen y el título de la infografía. La opción A afirma que el título contradice la imagen, en este caso, el título hace una pregunta acerca de los perros, no una afirmación que contradiga lo que muestra la imagen. La opción C indica que el título describe lo que sucede en la imagen, lo cual también es incorrecto porque el título no hace ninguna descripción. Finalmente, la opción D afirma que la imagen repite la pregunta del título, esto es incorrecto porque la imagen muestra a un perro deprimido, lo que responde a la pregunta que se formula en el título.

Pregunta 2 I_175878A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

¿Qué evalúa?	La capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción B, pues los gatos y los perros no comparten causas que los lleven a deprimirse. De esto se sigue que los gatos y los perros se deprimen por causas diferentes.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas, ya que presentan conclusiones que no pueden inferirse a partir del texto. La opción A afirma que los gatos y los perros necesitan mucho espacio, pero en la sección no se plantea nada que indique que los gatos necesitan mucho espacio para no deprimirse. La opción C indica que los gatos necesitan un ambiente hostil para estar bien, pero un ambiente es hostil es una de las causas de depresión en los gatos. La opción D, finalmente, afirma que los perros necesitan menos compañía para estar bien, pero la falta de compañía es una de las causas de depresión en los perros.

Pregunta 3 I_175879A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la audiencia a la que va dirigida un texto a partir de sus características.
Respuesta correcta	C

Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción C, pues el texto presenta información de interés que puede ser útil para las personas que tengan perros y gatos como mascotas.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas, pues señalan audiencias a las que el texto no va dirigido. Las opciones A y D afirman que el texto está dirigido, respectivamente, a los veterinarios y a los etólogos, pero en el texto no se utiliza lenguaje especializado y, por lo demás, tanto los veterinarios como los etólogos ya deberían estar informados sobre el tema. La opción B dice que el texto está dirigido a vendedores de mascotas, pero no hay información útil sobre la venta o la cría de mascotas que pueda servirle a esta comunidad.

Pregunta 4 I_175877A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información literal en un texto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción C, pues el texto de la infografía afirma lo siguiente: “Si tu mascota presenta alguna anormalidad, llévala al veterinario; si está físicamente sana, consulta con un etólogo, especialista en comportamiento animal, que la ayudará a salir de ese estado”.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas, pues presentan acciones que el texto no recomienda cuando una mascota presenta una anormalidad en su comportamiento.

Pregunta 5 I_1875623

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La opción B es correcta porque una de las causas de los golpes de calor es realizar esfuerzo físico a altas temperaturas, y en las recomendaciones se indica que para prevenirlos es necesario evitar actividad física entre las 12 y las 16 horas del día. De esto se puede concluir que las horas de la tarde son las más calurosas y, en consecuencia, en este momento del día es posible sufrir un golpe de calor con mayor probabilidad.
Opciones no válidas	La opción A no es correcta porque evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca son informaciones literales del texto, por tanto, no pueden ser consideradas como conclusiones. La opción C no es correcta porque “llamar a urgencias” hace parte de las pautas de actuación y “vestir ropa de colores claros” no es una idea que aparezca en el texto. La opción D no es correcta porque contradice las claves para prevenir los golpes de calor.

Pregunta 6 I_1875639

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción B es correcta porque, para explicar qué es un golpe de calor, el texto define qué es, luego presenta las causas, los síntomas y finalmente presenta información de cómo actuar en caso de que se presente una emergencia por un golpe de calor. Esta pregunta requiere identificar la estrategia utilizada por el texto de manera global.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D, si bien hacen parte del contenido desarrollado en el texto, por sí solas no permiten explicar en qué consiste el golpe de calor. Adicionalmente, no son correctas porque, si bien hacen parte del contenido, ninguna presenta qué es un golpe de calor.

Pregunta 7 I_1875619

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. » Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre una imagen del texto y lo que se dice.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la correcta porque la imagen tiene correspondencia directa con lo expresado verbalmente, de tal manera que se ejemplifica con imágenes una de las pautas de actuación en caso de un golpe de calor.
Opciones no válidas	La opción A no es correcta porque la imagen no complementa el texto verbal con explicaciones de la acción para prevenir los golpes de calor. La opción C no es correcta, ya que la imagen y el texto son coherentes entre sí, de tal forma que su sentido no es contradictorio. La opción D no es correcta, puesto que el texto verbal no expresa una opinión acerca de lo representado en la imagen.

Pregunta 8 I_1875606

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. » Describo eventos de manera secuencial. » Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.

¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad para ubicar información literal en un texto atendiendo a las secuencias lógicas o acciones dentro de un proceso.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	En este caso, la pregunta pide que se ubique en el texto aquello que se debe hacer después de poner a la persona en una zona con sombra y ventilada. Según la información que brinda el texto, después de “acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada” se debe quitar o aflojar la ropa. Luego la opción correcta es la B.
Opciones no válidas	Según la información que brinda el texto, la opción A no es correcta porque la idea hace parte de las claves de prevención de los golpes de calor. La opción C no es correcta porque la acción que presenta va después de quitar o aflojar la ropa. La opción D no es correcta porque también hace parte de las claves de prevención.

Pregunta 9 I_157321A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante de identificar la función de un signo de puntuación en un texto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción C, pues en este caso las comillas se utilizan para citar las palabras de Peter Foucek, el dueño de la fábrica de papel que se alió con el Zoológico de Praga.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas, ya que las palabras entre comillas no pertenecen ni a los visitantes del parque, ni a la directora del zoológico, ni a una propuesta del autor del texto.

Pregunta 10 I_157322A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar qué tipo de texto ha leído a partir de su forma, estilo y contenido.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción C, pues el texto es una noticia que informa sobre el reciclaje de papel a partir de estiércol de elefante en el Zoológico de Praga. El texto incluye datos y hechos reales, y responde a las cinco preguntas típicas que configuran la escritura de una noticia: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no son correctas, ya que señalan tipos de texto que no se corresponden con la forma, el estilo y el contenido del texto. La opción A afirma que se trata de un artículo enciclopédico porque explica los pasos de un proceso, pero en el texto no se explica exactamente cómo convertir el estiércol en papel, ni ningún otro proceso. La opción B dice que se trata de un cuento, pero esta es una historia construida a partir de datos y hechos reales. La opción D, por último, habla de una reseña, pero en el texto no se evalúan o valoran las cualidades del zoológico con la intención de recomendar o no su visita.

Pregunta 11 I_157320A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información literal en el texto.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción B, ya que el segundo párrafo del texto afirma que el zoológico les ofrecerá a los estudiantes la “posibilidad de fabricar el papel”.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas, pues presentan información del texto que no se refiere a los visitantes del zoológico o una conclusión que no se puede inferir del texto. Las opciones A y C incluyen descripciones que el autor elabora acerca del Zoológico de Praga, no de los visitantes. La opción D presenta una afirmación sobre los visitantes que no puede concluirse del texto, pues nunca se dice que todas las personas que visitan el zoológico están interesadas en los elefantes.

Pregunta 12 I_157324A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
¿Qué evalúa?	La capacidad para ubicar información literal en el texto.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción B, dado que el texto afirma lo siguiente: “El Parque Zoológico de Praga se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad”.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son correctas, ya que presentan información del texto que no explica por qué el zoológico decidió convertir el estiércol de elefante en papel. La opción A señala una consecuencia de la decisión del zoológico. La opción C presenta una razón que no se menciona en el texto. Finalmente, la opción D habla de motivación secundaria del zoológico, como se puede ver al final del primer párrafo.

Pregunta 13 I_1875228

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. » Identifico la intención de quien produce un texto. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	En este caso, la pregunta requiere que los estudiantes deduzcan a qué le atribuye el texto el carácter de “maravillas” en el texto, según el enunciado “Allí tienen herramientas hechas por los cazadores-recolectores, que eran ‘maravillas’, con las que mataban mastodontes”, enunciado que aparece al final de la noticia. El rasgo semántico de <i>maravillas</i> no alude solo a las herramientas, sino a la habilidad de los cazadores para construir herramientas efectivas, por tal motivo la opción correcta es la B.
Opciones no válidas	La atribución de maravillas no se da a las herramientas por su antigüedad, tampoco a la facilidad con que los cazadores atrapaban a los mastodontes, ni al hecho de que las herramientas fueran bonitas. El valor está dado a la habilidad de los cazadores y a la efectividad de las herramientas, por tal motivo las opciones A, C y D no son válidas.

Pregunta 14 I_1875236

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
¿Qué evalúa?	La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes.
Respuesta correcta	C

Continúa

<p>Justificación de la respuesta correcta</p>	<p>En este caso, el lector debe reconocer entre las opciones de respuesta aquella que puede ser una conclusión de lo que se dice en el pie de foto de la noticia, el cual tiene como objetivo anclar un sentido concreto a la foto en el texto de la noticia. En el pie de foto se dice: “Camilo mostrando el tamaño del fósil que encontró junto a su abuelo. Este fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Agualinda”. De esta información se puede concluir que el fósil es grande, lo cual se relaciona con el dato que se brinda en el segundo párrafo del texto: “El fósil mide 1,86 metros”. También se puede concluir que ya se puede ir al museo a conocer el fósil, ya que se encuentra en exposición, información que se repite en el tercer párrafo del texto: “[...] ya se encuentra en el Museo Arqueológico y Paleontológico de Agualinda”. Por tales motivos, la opción correcta es la C.</p>
<p>Opciones no válidas</p>	<p>Las opciones A, B y D no brindan una información que se pueda evidenciar en el pie de foto ni en el desarrollo del texto. De esta información no se puede concluir que el colmillo es el fósil más grande del museo de Agualinda, ni que a Camilo y a su abuelo les gusta la Paleontología, tampoco que quien tomó la foto del fósil fue el abuelo de Camilo.</p>

Pregunta 15 I_1875243

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Evidencia	Infiere estrategias discursivas del texto.
Estándar asociado	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Identifico la intención de quien produce un texto. » Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. » Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre el enunciador, el enunciado y el posible enunciatario. En otras palabras, identificar la audiencia a la cual se dirige el texto. Atendiendo a las huellas que brinda el texto, el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema, el medio de publicación y el contenido del texto, los estudiantes caracterizan la posible audiencia a la que va dirigido el texto.
Respuesta correcta	B

Continúa

Justificación de la respuesta correcta	En este caso, se trata de una noticia de interés general. El tema no es de carácter especializado, no utiliza vocabulario técnico, por tanto, cualquier auditorio, el público en general, puede acceder a su lectura y comprensión.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D mencionan posibles auditorios o enunciatarios, sin embargo, ninguno de estos encuentra evidencia en el texto. No hay nada en el contenido del texto que indique que la noticia es de interés particular para los investigadores del museo. Tampoco se trata de una noticia científica como para llamar la atención solo de los especialistas en mastodontes o de los integrantes de la comunidad arqueológica. La noticia no hace explicaciones académicas o técnicas respecto a esta ciencia.

Pregunta 16 I_1875216

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas.
¿Qué evalúa?	Esta pregunta evalúa la capacidad para identificar el sinónimo de una palabra dentro del texto. En todos los casos no se evalúa la sinonimia de diccionario, sino la sinonimia contextual, es decir, cuando la palabra adquiere un sentido específico en su contexto.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	En este caso, la pregunta indaga por la palabra <i>precisar</i> en el contexto de la noticia, más específicamente en el enunciado: “Aunque no puede precisar el número de fósiles que tiene en su museo”. En este contexto la palabra <i>precisar</i> conserva su significación en tanto se trata de no poder “determinar la cantidad”, por lo que la opción correcta es B.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no se relacionan con el significado ni el sentido que tiene la palabra <i>precisar</i> en el contexto citado. El impedimento que tiene Saddy Molina para precisar el número de piezas se debe a que son muchas, por lo que las palabras <i>señalar</i> , <i>solicitar</i> y <i>obligar</i> no tienen el mismo sentido que la palabra por la que se indaga en esta pregunta.

Pregunta 17 I_1573027

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Evidencia	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar la función de un conector en un enunciado de un texto.
Respuesta correcta	A

Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción A, pues el conector y en el enunciado entre comillas cumple la función de añadir un último elemento a una enumeración.
Opciones no válidas	Las opciones B, C y D no responden adecuadamente a la pregunta. La opción B no tiene relación con el enunciado entre comillas, puesto que en el fragmento no se señalan las causas de una acción. La opción C no es válida, ya que la conjunción subrayada no cumple en ningún caso la función de oponer dos ideas. Por último, la opción D tampoco corresponde a una de las funciones de la conjunción subrayada, lo que la hace inapropiada.

Pregunta 18 I_157303A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar el tema del que trata un texto.
Respuesta correcta	C

Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción C, pues el texto se centra en la descripción de la diversidad de hongos y sus distintos usos. Así, se explica que los hongos se clasifican en comestibles, alucinógenos y medicinales. A partir de esto, se puede deducir que, como idea general del texto, de acuerdo con sus características, algunos hongos son peligrosos y otros benéficos para el ser humano.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no responden adecuadamente a la pregunta. La opción A no es correcta, ya que expresa solo una de las ideas sobre los hongos que este artículo se encarga de desmentir. La opción B tampoco es apropiada, puesto que, según el texto, no es cierto que cualquier hongo sirva para el tratamiento de enfermedades graves, se trata de unos hongos específicos, con ciertas características. La opción D presenta información no válida, debido a que el texto informa que los hongos tienen distinto aspecto dependiendo sus características y, a partir de esto, se puede identificar su clase.

Pregunta 19 I_157306A

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

¿Qué evalúa?	La capacidad para deducir la intención expresada en una parte o fragmento del texto.
Respuesta correcta	C

Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción C, ya que el contenido del fragmento de la pregunta sugiere tener precaución al elegir los hongos para comer. De esto se puede inferir que el autor busca plantear una advertencia relacionada con el consumo de los hongos.
Opciones no válidas	Las opciones A, B y D no responden adecuadamente a la pregunta. La opción A contradice el sentido del fragmento de la pregunta, pues esta sugiere a las personas tener cuidado con los hongos que consumen. La opción B también se opone al propósito de este enunciado porque el autor no niega la existencia de hongos peligrosos, más bien reconoce su peligrosidad, por eso plantea la advertencia. Por último, la opción D no establece relación con el fragmento, ya que el tema en este punto no son los hongos medicinales, sino los comestibles.

Pregunta 20 | 1573041

Competencia	Comprensión lectora.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Estándar asociado	Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
¿Qué evalúa?	La capacidad para deducir el significado de una expresión en un texto.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la opción A, ya que en el texto se afirma lo siguiente: “Los hongos comestibles son aquellos que no perjudican al cuerpo. Por el contrario, estos aportan nutrientes necesarios para llevar una dieta sana”. Puesto de otra manera: si los hongos que no perjudican el cuerpo aportan nutrientes para llevar una dieta sana, los hongos que no aportan nutrientes dañan el cuerpo, es decir, perjudican el cuerpo.
Opciones no válidas	Las opciones B, C y D no son correctas, pues presentan significados contrarios o que no están relacionados con el significado de la palabra <i>perjudican</i> en el segundo párrafo del texto. La opción B presenta una palabra que tiene un significado contrario a la palabra <i>perjudican</i> . Las opciones C y D incluyen términos que no tienen que ver con el significado de la palabra <i>perjudican</i> en el segundo párrafo del texto.



Competencias Comunicativas en Lenguaje: **Lectura**

Cuadernillo 1

2023

GRADO
5



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
20

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 4 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

¿LAS MASCOTAS SE DEPRIMEN?



- Aburrimiento
- Ansiedad
- Falta de interés
- Depresión



Hasta hace poco tiempo se creía que solo los humanos podían deprimirse; sin embargo, hoy se sabe que los animales de compañía también sufren abatimiento.

Te decimos cómo detectarlo y qué hacer.

CÓMO DETECTARLO



QUÉ HACER

Si tu mascota presenta alguna anomalía, llévala al veterinario; si está físicamente sana, consulta con un etólogo, especialista en comportamiento animal, que la ayudará a salir de ese estado.

CAUSAS

EN GATOS



- Ambiente hostil, sin estímulos
- Falta de un humano
- Aumento en competencia social
- Se queda demasiado quieto

EN PERROS



- Están solos, en encierros largos
- No tienen espacio para moverse
- Pierden a su dueño u otro animal
- Tiene actividad excesiva

1. En el texto, ¿cuál de las siguientes opciones describe la relación entre la imagen del perro y el título del texto?

- A. El título contradice lo que muestra la imagen.
- B. La imagen responde a la pregunta que se plantea en el título.
- C. El título describe lo que ocurre en la imagen.
- D. La imagen repite la pregunta que se plantea en el título.

2. Lee la sección CAUSAS. ¿Qué se concluye de esa sección?

- A. Los gatos y los perros siempre necesitan mucho espacio.
- B. Los gatos y los perros se deprimen por causas diferentes.
- C. Los gatos necesitan un ambiente hostil para estar bien.
- D. Los perros necesitan menos compañía para estar bien.

3. Teniendo en cuenta la información del texto, ¿a quién va dirigido el texto?

- A. A médicos veterinarios.
- B. A vendedores de mascotas.
- C. A propietarios de gatos y perros.
- D. A etólogos y especialistas.

4. De acuerdo con el texto, ¿qué se recomienda hacer cuando una mascota presenta una anomalía en su comportamiento?

- A. Variar su alimentación.
- B. Aumentar su competencia social.
- C. Llevarla al veterinario o donde un etólogo.
- D. Evitar los comportamientos extraños o la falta de apetito.


RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 A 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

¿QUÉ HACER ANTE UN GOLPE DE CALOR?


1 ¿QUÉ ES?

El golpe de calor es el incremento de la temperatura corporal por encima de los cuarenta grados centígrados (40 °C)






2 CAUSAS

Exposición excesiva al sol.  Práctica de esfuerzo físico a altas temperaturas. 

3 SÍNTOMAS




Dolor de cabeza Respiración rápida
Piel seca y caliente Falta de aire
Ausencia de sudor Pulso acelerado
Sed intensa Mareo y confusión



4 ¿CÓMO ACTUAR ANTE UN GOLPE DE CALOR?

 →  →  →  → 

Acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada. Quitar o aflojar la ropa. Aplicar toallas o paños fríos sobre la cabeza y el cuello. Dar agua para que beba poco a poco. Llamar a urgencias para tener asistencia médica.

5 ¿CÓMO SE PUEDE PREVENIR UN GOLPE DE CALOR?

Evitar la exposición prolongada al sol.  No realizar actividades físicas entre las 12 y las 16 horas. 

Hidratarse regularmente con líquidos y alimentos adecuados.  Vestir ropa holgada, fresca y de colores claros. 

Tomado y adaptado de: Blog de Prevención en Salud.
Consejos para combatir las altas temperaturas y mejorar la hidratación.

5. ¿Qué se puede concluir de la información que brinda el afiche sobre cómo prevenir los golpes de calor?
- A. Que es importante evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca.
 - B. Que es más probable sufrir un golpe de calor en las horas de la tarde.
 - C. Que es importante llamar a urgencias y vestir ropa de colores claros.
 - D. Que es menos probable sufrir un golpe de calor al medio día.

6. ¿Qué estrategia se utiliza en el afiche para explicar un golpe de calor?
- A. Presenta en qué casos ocurre y cómo actuar en una urgencia.
 - B. Define qué es, presenta las causas y los síntomas.
 - C. Señala cómo se puede prevenir y da algunas recomendaciones.
 - D. Indica qué hacer para atender los síntomas y presenta ejemplos.

7. Observa la imagen y lee el texto que la acompaña:



Aplicar toallas o paños fríos sobre la cabeza y el cuello.

¿Cuál de las siguientes opciones describe la relación entre la imagen anterior y el texto que la acompaña?

- A. La imagen explica las acciones mencionadas en el texto.
 - B. La imagen ilustra una de las acciones señaladas en el texto.
 - C. El texto contradice lo que se presenta en la imagen.
 - D. El texto critica una de las acciones presentadas en la imagen.
8. Según las recomendaciones del afiche, ¿qué se debe hacer después de acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada?
- A. Usar protectores solares.
 - B. Quitar o aflojar la ropa.
 - C. Poner paños de agua fría.
 - D. Hidratar con alimentos adecuados.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 A 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

**PAPEL DE ESTIÉRCOL DE ELEFANTE, LA APUESTA
POR EL MEDIO AMBIENTE EN ZOOLOGICO DE PRAGA**

Los visitantes del lugar tendrán la posibilidad de asistir a talleres para fabricar con sus propias manos el papel.



El Parque Zoológico de Praga se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad, a través de una actividad que une la artesanía con enseñanzas sobre estos mamíferos.

La directora del zoológico anunció ayer la decisión que han tomado de reciclar los desechos de elefante convirtiéndolos en papel. A partir de esta semana, el zoológico ofrecerá a sus visitantes la posibilidad de fabricar con sus propias manos el papel. Además de participar en el reciclaje y de llevarse un buen recuerdo del zoológico, los visitantes podrán escuchar también explicaciones sobre estos animales, que en 2013 lograron reproducirse en cautiverio por primera vez en este parque.

El Zoológico de Praga se ha asociado con una tradicional fábrica de papel en el este del país, que lleva produciendo este material de forma artesanal desde hace 420 años. El dueño de la fábrica, Peter Foucek, reconoció que es la primera vez que se utiliza una materia prima tan novedosa. Foucek aclaró que "el elefante no digiere todo el alimento, y el desecho está lleno de fibras de hierba y de madera, que es la materia prima que utilizamos".

Cabe resaltar que la idea del Zoológico de Praga es una importante iniciativa que busca contribuir a la conservación del medio ambiente y al cuidado de nuestro planeta, por lo que merece ser aplaudida y reconocida como un ejemplo de conciencia ambiental.

Adaptado de: El Espectador. Sección Actualidad. <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/papel-de-estiercolde-elefante-apuesta-el-medio-ambient-articulo-623606>

9. En el texto, las comillas “ ” permiten

- A. indicar las reacciones de los visitantes del parque.
- B. señalar las opiniones de la directora del zoológico.
- C. incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto.
- D. resaltar las principales propuestas del autor del texto.

10. Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es

- A. un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso.
- B. un cuento, porque relata una historia de forma secuencial.
- C. una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad.
- D. una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar.

11. En el texto se afirma que los visitantes del Zoológico de Praga

- A. merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel.
- B. podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos.
- C. se han asociado con una papelería del sur del país.
- D. desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.

12. Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que

- A. se han asociado con una fábrica.
- B. se han tomado el reciclaje en serio.
- C. están interesados en fabricar artesanías.
- D. están preocupados por educar a la gente.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Niño de 12 años y su abuelo descubrieron un colmillo de mastodonte en Santander

14 de septiembre de 2021



En la foto, Camilo mostrando el tamaño del fósil que encontró junto a su abuelo. Este fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Agualinda.
Foto: Colprensa.

En la vereda Agualinda de Los Patios hay alegría y Camilo Andrés Roa, quien a sus 12 años descubrió un fósil de la era cuaternaria junto con su abuelo Gonzalo Roa, está entusiasmado. Lo que en un principio creyeron que era una roca o un trozo de madera resultó ser, según los arqueólogos, un colmillo de un Haplomastodon, un mastodonte americano.

El fósil mide 1,86 metros y ya se encuentra en el Museo Arqueológico y Paleontológico de Agualinda. "Hace tiempo lo vimos y le avisamos a la presidenta de la Junta. El niño me decía: vamos nosotros y lo sacamos, pero no nos atrevimos porque no sabíamos cómo sacar eso. Hasta que finalmente este domingo un grupo de vecinos fue a traerlo", indicó Gonzalo Roa.

Camilo Andrés acompañó al equipo de arqueólogos que se trasladó hasta al sitio. También estaba la cofundadora del museo, Saddy Molina y Emilce Quiroga, presidenta de la Junta de Acción Comunal (JAC) y algunos vecinos del lugar. Fue una travesía de unos 20 minutos.

Para Saddy Molina, de 88 años, es "un gran honor que estos descubrimientos se sigan haciendo en la vereda y que el museo que se fundó en 1975 se convierta en santuario de estas piezas tan importantes; sin embargo, falta apoyo. Estoy cansada de pedirles a las autoridades que me ayuden para construir el museo".

Aunque no puede precisar el número de fósiles que tiene en su museo, son muchas las piezas y todas tienen el mismo valor científico. Allí tienen herramientas hechas por los cazadores-recolectores, que eran "maravillas", con las que mataban mastodontes.

Adaptado de: <https://www.elpais.com.co/colombia/nino-de-12-anos-y-su-abuelo-descubrieron-un-colmillo-de-mastodonte-en-norte-de-santander.html>

13. ¿A qué se refiere el autor cuando usa la palabra "maravillas" en el último párrafo del texto?

- A. A que las herramientas eran muy antiguas.
- B. A la habilidad de los cazadores para construir herramientas efectivas.
- C. A la facilidad con que los cazadores atrapaban mastodontes.
- D. A que las herramientas eran muy bonitas.

14. Lee el siguiente pie de foto del texto anterior:

En la foto, Camilo mostrando el tamaño del fósil que encontró junto a su abuelo. Este fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Agualinda.
Foto: Colprensa.

¿Qué se puede concluir del pie de foto?

- A. Que el colmillo es el fósil más grande del museo de Agualinda.
- B. Que a Camilo y a su abuelo les gusta la Paleontología.
- C. Que ya se puede ir al museo de Agualinda a ver el colmillo.
- D. Que quien tomó la foto del fósil fue el abuelo de Camilo.

15. De acuerdo con su contenido, ¿a quién va dirigido este texto?

- A. A los investigadores del museo.
- B. Al público en general.
- C. A los interesados en mastodontes.
- D. A la comunidad arqueológica.

16. Lee el siguiente fragmento del texto:

“Aunque no puede precisar el número de fósiles que tiene en su museo”.

¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que la palabra “precisar”?

- A. Señalar.
- B. Determinar.
- C. Solicitar.
- D. Obligar.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 17 A 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

LOS HONGOS, ¿GRAN PELIGRO O GRAN BENEFICIO?



Con frecuencia, las personas consideran que todos los hongos son tóxicos. Sin embargo, esta idea no es verdad, pues los hongos tienen diferentes utilidades. Estos se clasifican según su uso en comestibles, venenosos y medicinales.

Los hongos comestibles son aquellos que no perjudican al cuerpo. Por el contrario, estos aportan nutrientes necesarios para llevar una dieta sana. A la hora de elegir hongos comestibles es importante tener precaución, pues podríamos confundirlos con hongos venenosos por su apariencia. Para reconocer los que se pueden comer, debemos tener en cuenta que estos tienen escamas, poseen sombras de color y particulares aromas.

Por su parte, los hongos venenosos son aquellos que contienen sustancias que alteran la mente de las personas. Existen hongos venenosos de diferentes tamaños y formas. Dentro de los riesgos del consumo de estos hongos están el dolor de cabeza y un daño grave del sistema nervioso. Por esta razón hay que evitar su uso.

Finalmente, los hongos medicinales producen sustancias que se utilizan para el tratamiento de enfermedades. Los científicos aseguran que dentro de este grupo se encuentra el *Penicillium notatum*, el hongo del que se obtiene la penicilina. Esta es una droga usada para atacar infecciones provocadas por bacterias.

17. Lee el siguiente enunciado del texto: *“Estos se clasifican según su uso en comestibles, venenosos y medicinales”*. ¿Para qué se usa la palabra “y”?

- A.** Para agregar información a una enumeración.
- B.** Para señalar las causas de una acción.
- C.** Para oponer dos puntos de vista.
- D.** Para introducir un ejemplo.

18. En general, en el texto anterior se afirma que

- A.** muchas personas están en contra del uso de los hongos porque no saben para qué se utilizan.
- B.** cualquier tipo de hongo puede utilizarse en el tratamiento de enfermedades graves como el cáncer o el sida.
- C.** de acuerdo con sus características, algunos hongos son peligrosos y otros benéficos para el ser humano.
- D.** es imposible distinguir las diferentes clases de hongos que existen, pues todos tienen el mismo aspecto y olor.

19. En el texto anterior, con el enunciado *“A la hora de elegir los hongos comestibles es importante tener precaución”*, se busca

- A.** convencer a los lectores de utilizar cualquier clase de hongos.
- B.** negar que existen hongos dañinos para la salud de las personas.
- C.** hacer una advertencia relacionada con el consumo de los hongos.
- D.** contradecir la opinión de los científicos sobre los hongos medicinales.

20. Según el texto, ¿cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que la palabra “perjudican” en el segundo párrafo?

- A.** Dañan.
- B.** Ayudan.
- C.** Asustan.
- D.** Pierden.



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A) ● (C) (D)

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:
Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370