

REVISTA CULTURA

REVISTA



CONACED

CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

La escuela católica
que soñamos

ISSN 0122-1566 AÑO LII
No. 283 Enero - Abril de 2020



CONACED

CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

CONACED Nacional reconoce y agradece el papel desempeñado por toda la comunidad educativa en medio de esta crisis sanitaria, niños, jóvenes, padres y madres; profesores, directivos docentes; todos nuestros colegios adscritos; sin duda hemos afrontado esta situación con fé y recursividad.

En atención a esta eventualidad CONACED Nacional ha dispuesto una serie de recursos para la identificación, prevención y atención de casos COVID-19, orientaciones del Ministerio de Educación. Aquí podrán encontrar cartillas de prevención, instructivo "cómo se propaga el Coronavirus", "Cartilla para trabajar con niños y adultos el tema de Coronavirus", ajuste al calendario académico y el comunicado de la Conferencia Episcopal de Colombia al respecto. Acceda al siguiente enlace:

<https://bit.ly/39DzFjP> ó al código QR:



¡Conéctate con nosotros!

#SoyCONACED

 WWW.CONACED.EDU.CO

 [@ConacedNacionalOF](https://www.facebook.com/ConacedNacionalOF)

 [@ConacedNacional](https://twitter.com/ConacedNacional)

 [@ConacedNacional](https://www.instagram.com/ConacedNacional)

 (57-1) 300 3380



Contenido

Edición 283

- 
- 6** Editorial
- 11** La Escuela Católica que soñamos, ¿en qué consistió?
- 14** Cobertura: ¿cuántos somos?
- 18** La contratación del servicio educativo con iglesias y confesiones religiosas como un mecanismo para ampliar la cobertura educativa: logros y desafíos
- 23** Calidad: ¿cuántos aportamos?
- 30** La escuela católica que soñamos ha llegado ya
- 34** Bienestar: ¿cómo es el clima educativo de las escuelas católicas? ¿cómo es la dinámica laboral?
- 39** El cuidado de los maestros
- 43** Pastoral: ¿qué tanto evangelizamos educando y educamos evangelizando?
- 46** Yo genero eco-conciencia: Tu voz son mis manos y juntos generamos el cambio
- 49** El futuro de la Escuela Católica: ¿hacia dónde?
- 57** La escuela católica que soñamos. Una propuesta para la acción en los establecimientos educativos católicos
- 63** Olimpiadas de bilingüismo como estrategia para la evaluación de competencias en lengua extranjera
- 66** Setenta y cinco años formando niños y niñas líderes, emprendedores y constructores de paz y bien para el presente y futuro en la sociedad bogotana.
- 68** Formando hombres y mujeres de paz y bien
- 70** Decíamos ayer...
- 72** El desafío educativo de la Madre Caridad Brader Zanher (1893-1943) Fundadora Hermanas Franciscanas de María Inmaculada
- 74** Un educador en la ciudad del dolor El beato Luis Variara y las Hijas de los Sagrados Corazones



COMPARTIR

Juntos construimos la escuela católica que soñamos



Conoce cómo viven la transformación educativa los colegios en tiempos de cambio:



<https://www.youtube.com/watch?v=---agSVGWbs>



 [santillanacompartir.com.co](https://www.santillanacompartir.com.co)

 @SantillanaCompartir

 018000978978

Comités

Comité Editorial

Directora:
Hna. Gloria Patricia Corredor
Presidente CONACED Nacional

Editores
Alejandro Forero Cuéllar
Camilo Enrique Rodríguez
Bayardo Rosero

Correctora de estilo
Leonor Lozano

Diseño y diagramación
Alejandro Forero Cuéllar

Mercadeo
Alejandra Sierra

Comité Técnico Asesor

Padre Edilberto Estupiñán
Sor Sol Cristina Redondo Ávila
Hna. Claudia Patricia Chaux

La Revista Cultura es una revista de divulgación con carácter gremial y académico que está orientada a informar a los diferentes miembros de CONACED (Confederación Nacional Católica de EDUCACIÓN) y a sus suscriptores sobre la actualidad pedagógica, dando voz a las federaciones y a sus colegios, a los diferentes miembros de la comunidad educativa y a los expertos en educación nacionales e internacionales



Editorial

Hna. Gloria Patricia Corredor O.P.
Presidente CONACED Nacional



De la propuesta del pacto educativo global y
de su viabilidad en Colombia.

Hay que partir de un supuesto que hoy en día es más fácil detectarlo como realidad y es el reconocer que la globalidad es más palpable que hace diez o cinco años, y es así, que el pacto educativo global es comprensible desde esta "Aldea Global". Todo está interconectado y el resultado de la globalización genera múltiples relaciones, encuentros de distinta índole, ideas, mediaciones, visiones, culturas, movimientos, nuevas y reencuchadas tecnologías, entre otras. Por eso es evidente que tenemos

que enfrentarnos a competencias globales sin apartarnos de la realidad, de lo que somos y tenemos como cultura, como sociedad. Se impone entender y comprender lo local pero también lo global. Así las cosas, es urgente abordar estos nuevos contextos y todo cambio requiere repensar la educación, hay que reinventarnos, innovar; una dinámica que podría decir, genera inseguridad e incertidumbre.

Para traducirlo en un lenguaje un poco más cercano a nuestra experiencia es lograr que nuestros estudiantes con conocimientos, habilidades y disposición puedan entender y aportar a la construcción de una nueva civilización, ciudadanía y sociedad que sí es posible. Hay que afianzar acá el deseo del Papa Francisco de renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente .

Para esto el Papa Francisco nos indica tres pasos, pero los antepone con una virtud humana: Valentía, es decir, que con gran determinación nos arriesguemos y enfrentemos con decisión a poner a la persona en el centro, a invertir y construir sociedades solidarias en el servicio.

¿Es esto viable en Colombia?

No nos podemos apartar que en Colombia el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje se enmarca desde la integralidad de la persona, en sus derechos y deberes, pero también en el respeto de su dignidad. Tenemos un gran derrotero que nos dice que el centro de este que-



hacer es la persona a quien reconoce como sujeto aprendiente. Esto lo podemos verificar en los fines de la educación, la ley 115, Ley General de Educación que nos presenta 13 fines. (Artículo 5)

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en es-

pecial con Latinoamérica y el Caribe.

9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*

10. *La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*

11. *La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*

12. *La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.*

13. *La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.*

Si se retoman uno a uno estos fines, todos ellos nos ayudan a poner a la persona, al estudiante en el centro del proceso educativo. La persona es quien se desarrolla, por lo que existe una relación íntima entre educación y persona. Es necesario promover varias interacciones en la escuela con cada uno de los componentes mencionados, pues ayudan a conjugar la apropiación del conocimiento ya que el sujeto educativo es a la vez sujeto epistémico, afectivo, social y cotidiano, dado que es en el diario acontecer en el que se expresa. Es aquí donde juega un papel importante la conju-

gación entre el conocimiento, las habilidades y la disposición de entender y actuar de forma creativa. El primer paso se puede dar...

Por otro lado, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 titulado, “El camino hacia la calidad y la equidad” construido desde la participación ciudadana, quiere que la educación se convierta en un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social en Colombia, comprometiendo a toda la sociedad en general en esta ardua tarea de avanzar hacia un sistema educativo de calidad. Para lograr esta meta hay que comprometer recursos e intenciones. Es acá donde se une el segundo paso dado por Francisco, la valentía de invertir, pero invertir de una manera organizada con planes y programas, por eso cada uno de los diez principios que trae este Plan Decenal, la comisión gestora como garante del proceso, las mesas articuladas para la comunicación, el seguimiento y la divulgación son herramientas valiosas para este propósito.

Cada uno de los diez desafíos serán orientadores para que el Estado invierta más en la calidad educativa. El plan de desarrollo del Estado invita también para que este plan no se quede en buenas intenciones, sino que por el contrario ayude al cumplimiento de las metas planteadas.

1. *Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.*

2. *La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.*

3. *El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.*

4. *La construcción de una política pública para la formación de educadores.*

5. *Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha domina-*

do la educación hasta el momento.

6. Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación fortaleciendo el desarrollo para la vida.

7. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

8. Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.

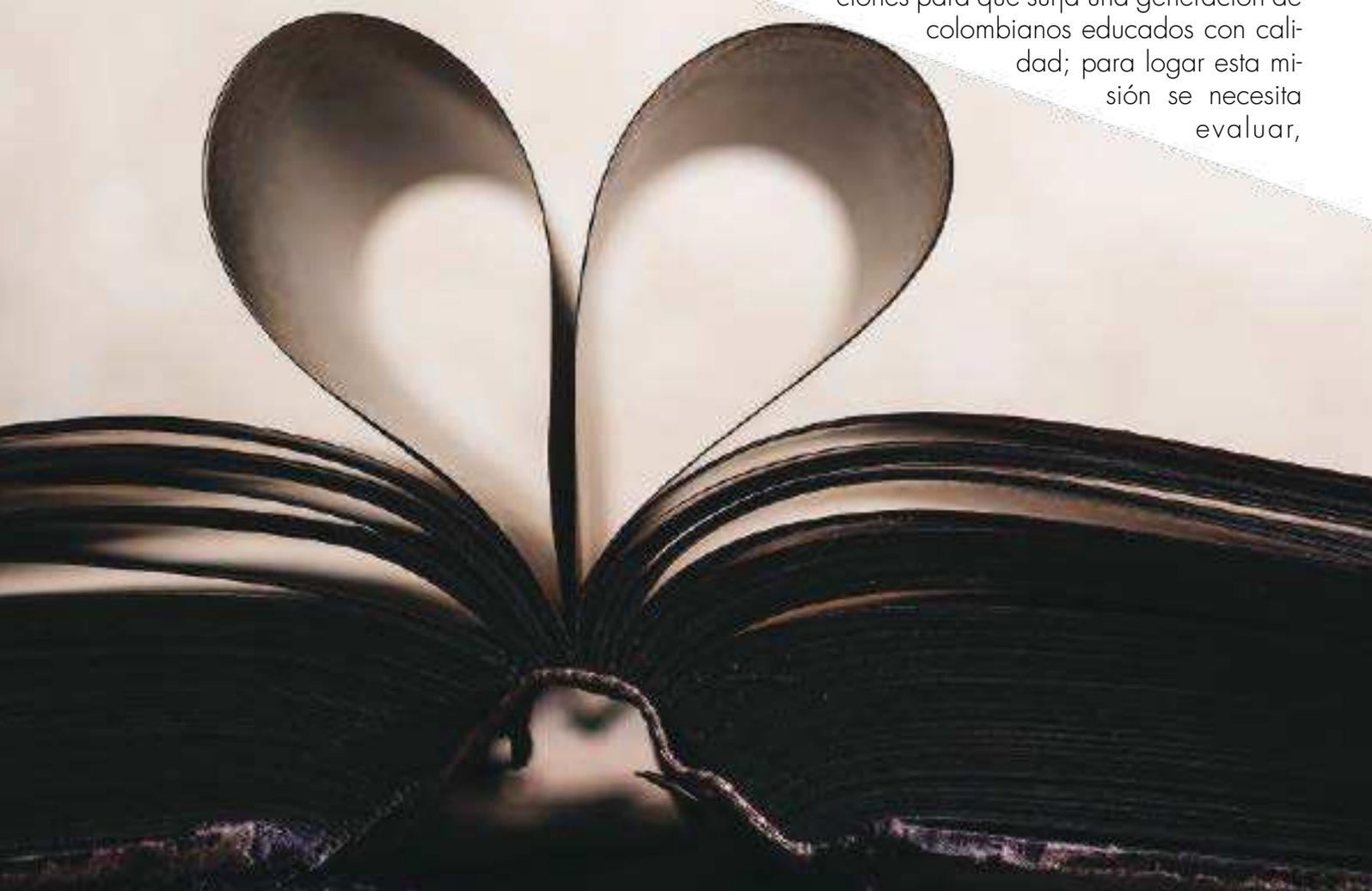
9. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB

y en el gasto del Gobierno en todos sus niveles administrativos.

10. Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

Una tarea más que tiene el gobierno y el Ministerio de Educación es operacionalizar las indicaciones que da la nueva comisión de sabios, misión emprendida el año pasado para aportar a la construcción e implementación de la política pública de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, así como a las estrategias que debe construir Colombia a largo plazo para responder a los desafíos productivos y sociales de manera escalable, replicable y sostenible.

Esta tarea trae tres grandes retos: Una Colombia biodiversa, productiva - sostenible y equitativa. Para poder cumplir estos retos hay cinco misiones de las cuales destaco la de construir las condiciones para que surja una generación de colombianos educados con calidad; para lograr esta misión se necesita evaluar,



revisar y replantear el sistema.

Si bien analizamos las líneas generales y que la educación oficial en cabeza del Estado las debe cumplir y desarrollar, para nuestro sector de la educación católica privada, prestada como un servicio público ¿será posible vivir este pacto global?

Para contestar esta pregunta me baso en la investigación realizada por tres entidades: La fundación SM, SIGE y CONACED sobre la escuela católica que soñamos. Proyecto de gran acogida y que arrojó unos resultados válidos para implementar en nuestras instituciones.

Se abordaron cuatro temas: cobertura, calidad, bienestar y pastoral. Si bien desde la cobertura se siente una disminución de los colegios católicos con el 7.8% de los estudiantes, estamos aportando un 61% de calidad con ellos y se supera por más de dos puntos el índice sintético de calidad del sector oficial y donde la cobertura mayoritaria está en el estrato 3 y 2. Además los niveles de innovación y estrategias pedagógicas están encontrado un espacio cada vez más amplio en estos colegios. Así como también la pastoral educativa, la razón por la cual escogen participar de nuestros proyectos educativos es dada en los valores, la calidad académica y la convivencia.

Es esta una oportunidad para empoderar a los colegios católicos en la participación de este gran pacto global. La educación adquiere sentido a la luz de una propuesta evangelizadora, donde los lazos humanos, el respeto, la aceptación, la fraternidad juegue a favor de este gran proyecto.

Por eso cada una de las propuestas dadas atrayendo nuevas familias, trabajando con ese potencial humano que tenemos en las comunidades educativas, fidelizándolos con el proyecto educativo que sin duda bajo la mirada humanística y cristiana tiene mucho que aportar en estos momentos de crisis y dificultades, para esto tenemos que innovar con sentido para bajar la deserción y la pobreza en el aprendizaje.



¿Cuál es nuestra propuesta final para apostarle a este pacto educativo? Transversalizar la pastoral como eje fundamental de la escuela, donde el proceso EZ – AZ y el currículo sean evangelizadores, el saber por qué y para qué se aprende, con contexto, en la cultura organizacional, las buenas relaciones, el respeto, la valoración en el cuidado del otro, donde toda la comunidad educativa educa, todos somos maestros y a la vez alumnos; en esas relaciones se da un constructo que forma identidad, también se necesitan espacios que hablen de Dios, que inviten y armonicen con el contenido. En definitiva, la escuela debe salir de sí, mirar más lejos, a su entorno, a otras realidades.

El contenido de esta nueva edición de la Revista CULTURA, nos permitirá tener contacto en un informe muy ejecutivo del estado del arte de nuestros colegios; es bueno vernos, saber cómo nos ven y discernir cómo queremos que nos vean para que, con creatividad, innovación, pero sobre todo con mucha admiración por quien construye el Reino y evangeliza desde sus acciones. Con un nuevo impulso sigamos trabajando para una nueva educación que sí es posible.

Bienvenido el PACTO EDUCATIVO GLOBAL, los colegios de CONACED estamos dispuestos a firmar y a continuar liderando la educación en Colombia haciendo patria y reconstruyendo el tejido social. CONACED PRESENTE.

LA ESCUELA CATÓLICA QUE SOÑAMOS, ¿EN QUÉ CONSISTIÓ?

Carlos Andrés Peñas
Convenio CONACED, FUNDACIÓN SIGE SM,
y CEC, 2019.

Fue un proyecto de investigación que adelantamos durante el año 2019 en 51 ciudades de Colombia con el interés de explorar el presente y proyectar el futuro de las escuelas católicas del país.

En este artículo les contaremos cuál fue la motivación del proyecto, qué hicimos y qué tanta información compilamos. Cuentan con una herramienta seria y confiable para que tomen decisiones que les ayuden a construir vías de de-

sarrollo en una era de cambios e incertidumbres.

¿Cuál era la necesidad?

Me fascina el modelo de gestión del conocimiento de los médicos. Cuentan con unas “guías de práctica clínica” (Min Salud, s.f.) que, independientemente del contexto o de la pericia del médico, orientan sobre los procedimientos de diagnóstico y tratamiento basados en el análisis estadístico de datos de cientos de casos sistematizados. Imagine si no, qué tal que cada galeno actuara basado en su intuición y no en los datos.

Pues inspirados en una reflexión similar hace un año CONACED Nacional, el delegado de educación de la Conferencia Episcopal de Co-

Psicólogo, estudios en licenciatura en humanidades, Magister en gestión educativa, Magister en diseño de proyectos educativos soportados en tecnología, Master of business administration (MBA). Asesor en educación e innovación en Fundación SIGE, Asesor en Grupo SM, modelo de transformación escolar, Asesor en Crecer primera infancia. Experiencia de 15 años en la gestión de 147 proyectos de asesoría, innovación y formación en instituciones educativas, alcaldías, gobernaciones, Ministerio de Educación y empresas editoriales a nivel nacional e internacional.



lombia, Fundación SM de Colombia y la entidad que represento, Fundación SIGE, nos preguntamos si existían datos confiables sobre la matrícula, la calidad, la pastoral y el bienestar de los colegios católicos de Colombia.

Pues resulta que no encontramos mucho. Un estudio aquí, un dato allá, comentarios sin soporte, algunas tesis y otros tantos textos en Internet que no estaban sistematizados. En fin, no hallamos información convertida en conocimiento para orientar la toma de decisiones confiables de las comunidades educativas.

Así que decidimos emprender un proceso de investigación no experimental, de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo) y descriptivo, con el interés de contestar una pregunta:

¿Cuál es el estado de (a) la matrícula, (b) la calidad educativa, (c) el bienestar y (d) la pastoral de los establecimientos educativos católicos de Colombia y qué decisiones estratégicas se deberían tomar para asegurar su permanencia en el futuro? (ver imagen 1)

12

Imagen 1. Propósito de la investigación (fuente: elaboración propia).

OBJETIVOS INVESTIGACIÓN



¿Qué hicimos?

Nos pusimos a trabajar.

CONACED convocó a los delegados regionales, invitó a las escuelas en los espacios de formación

en las diferentes ciudades del país y asumió el relato del proyecto para que todos se unieran a esta iniciativa. La premisa fue: -tenemos que saber cuántos somos, qué aportamos y qué nos aqueja. En paralelo Fundación SIGE y Fundación SM de Colombia nos pusimos en la tarea de diseñar los instrumentos de evaluación soportados en la tecnología del Grupo SM de España. Creamos un protocolo de entrevistas y de observación basado en la guía Stallings del Banco Mundial (2016). Compilamos datos de natalidad, cobertura, censos, estratos socioeconómicos y demás. También definimos criterios para leer y comprender los PEI de los colegios.

¿Y cómo nos fue?

162 de los 890 colegios católicos que hallamos en las 51 ciudades de Colombia respondieron a la convocatoria y aplicaron las encuestas en el entorno digital. Encuestamos a 39.759 personas distribuidas así:

- (a) Padres o madres de familia: 13.361.
- (b) Estudiantes: 22.772.
- (c) Docentes: 2.961.
- (d) Directivos docentes: 471.
- (e) Agentes de pastoral: 115

El equipo Fundación SIGE fue a sitio y visitamos 115 colegios católicos de 35 ciudades de Colombia donde, en total, llevamos a cabo 452 entrevistas con los consejos de estudiantes, padres de familia y directivos, y levantamos 675 instantáneas (videos de 30 segundos) de clases de diferentes grados.

Además, CONACED gestionó con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), quien nos

facilitó los datos del SIMAT de los colegios católicos, agremiados y no agremiados a la Confederación. También compilamos los datos de Saber 11° (ICFES, 2019) y del índice sintético de calidad (MEN, 2019) para analizar los resultados de los colegios católicos y compararlos con los colegios privados no católicos y los colegios oficiales (ver Imagen 2).

Imagen 2. Instrumentos y muestras (fuente: elaboración propia).

samos, recogimos las impresiones y exploramos los llamados a la acción. También emprendimos bajo el liderazgo de CONACED el despliegue de unas jornadas de comunicación a nivel nacional, en la asamblea de la CRC y otros espacios.

¿Qué encontramos?

Bueno, aquí no lo voy a contar. Más adelante encontrarán cinco artículos con las conclusiones sobre (1) la cobertura, (2) la calidad, (3) el bienestar, (4) la pastoral y (5) las posibles líneas de acción.

Les puedo adelantar queridos lectores que hoy tenemos información concreta que muestra lo que aportamos a Colombia, pero que también advierte sobre los desafíos que invitan a actuar con premura para preservar el legado de más de cuatro siglos de educación católica en el país.

Reconocimientos

Solo soy el escribano, así que no puedo terminar este escrito sin reconocer el apoyo de la Hermana Gloria Patricia, Felipe Bernal y Camilo Rodríguez de CONACED Nacional, el acompañamiento sin medida de Juan Pablo Pérez y Pablo

Andrés Fernández de SM Colombia, de Maité Ortíz, Marcos Garza y César Gómez de Grupo SM España y, por supuesto, el especial, pero muy especial trabajo de Felipe Benítez, Vicente Caputo, Paul Peñas, Adriana Parra y Bibiana Linares de Fundación SIGE. Muchas gracias.

INSTRUMENTOS Y MUESTRAS

Métodos y muestra



¿En qué vamos?

Entre finales de 2019 e inicios de 2020 volvimos a viajar por Colombia los equipos de Fundación SM y SIGE devolviendo la información. Conver-

COBERTURA: ¿CUÁNTOS SOMOS?

Carlos Andrés Peñas
Convenio CONACED, FUNDACIÓN
SIGE SM y CEC, 2019.

Uno de los objetivos de “La escuela católica que soñamos” era determinar nuestra cobertura, establecer cuántos somos, cómo nos escogen y qué tan fieles son las familias usuarias y los estudiantes.

Nos dimos a la tarea de revisar las bases del SIMAT (MEN, 2016; 2017; 2018), analizar los reportes del DANE (2018), verificar los reportes de nacidos vivos y caracterizar los rasgos socioeconómicos. Por ejemplo, ahora sabemos que las familias buscan colegios ubicados entre 0 y 30 minutos de su vivienda, que nunca nos pidieron más matemáticas o ciencias, pero si más valores y afectividad.

Bueno hay mucho conocimiento útil, así que entremos en materia.

¿Cuántos colegios católicos hay en Colombia?

En Colombia hay 53,395 sedes educativas (DANE, 2018), es decir, edificios donde se ofrecen todos o algunos de los grados de preescolar, básica y/o media. De esas sedes, 9770 (16,7%) son privadas o no oficiales como las llama el Ministerio de Educación y 890 (1,7%) son católicas; de las últimas 734 están agremiadas en CONACED y 176 no.

Clarísimo, somos una minoría.

Imagino qué van a preguntar: — ¿Y los colegios oficiales liderados por la Iglesia...? Bueno, seguramente el número podría aumentar, pero no de forma estrepitosa. En 2017 el DANE re-

portó que el 2,9% de la matrícula estatal, unos 160,729 estudiantes, son atendidos en escuelas privadas y esto cubre a la Iglesia, pero también a las cajas de compensación, alianzas temporales, etc.

Imagen 1. Cantidad de colegios católicos (fuente: elaboración propia)



¿Cuántos estudiantes atendemos?

En 2018 contábamos con 10. 109.295 estudiantes matriculados a nivel nacional. 8.036.487 asistieron a escuelas públicas y 1.983.807 a privadas: 80,2% frente a 19,8%.

Según el reporte del SIMAT (2018). Las 890 escuelas católicas atendieron a 791,656 estudiantes, es decir, cubrimos el 7,8% de la matrícula nacional y el 39,9% de la privada.

Somos una minoría, pero impactamos muchísimo. De cada 10 niños y jóvenes que asisten a la escuela, cerca de 1 (0,7 de 10) asiste a una escuela católica. De cada 10 estudiantes de las escuelas privadas, 4 van a una católica.

En suma, somos aliados clave de la sociedad colombiana para asegurar el derecho a la educación.

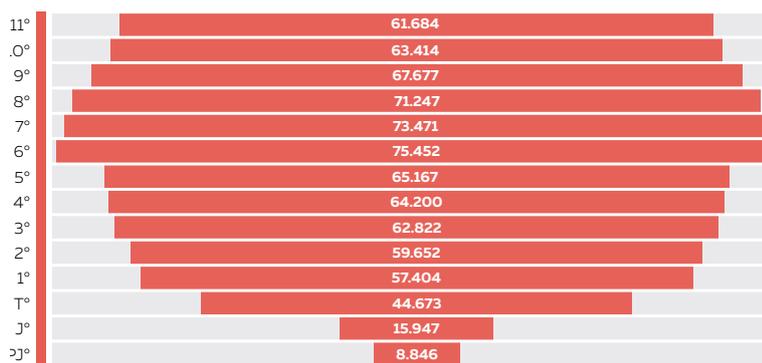
¿A qué desafíos nos enfrentamos?

Hay que prestar atención a dos desafíos clave:

(1) la baja matrícula de remplazo, (2) aumentar la fidelización de los usuarios.

(1) Baja matrícula de remplazo. En la imagen (No.2) pueden ver la composición de la matrícula de los colegios católicos a 2018, a saber:

Imagen 2. Estudiantes por grado en escuela católica, según SIMAT (2018).



Parece un trompo y eso no es una buena noticia.

Implica que por cada estudiante graduado en 11° hay poco más de uno (1) en grado 6° para remplazarlo (1:1,2), hasta ahí vamos bien. Sin embargo, solo hay 0,7 estudiantes en transición para sustituir a los que egresan. Así que enfrentamos una contracción potencial del -25% entre 2025 y 2030 si no llegan nuevos estudiantes a los primeros grados.

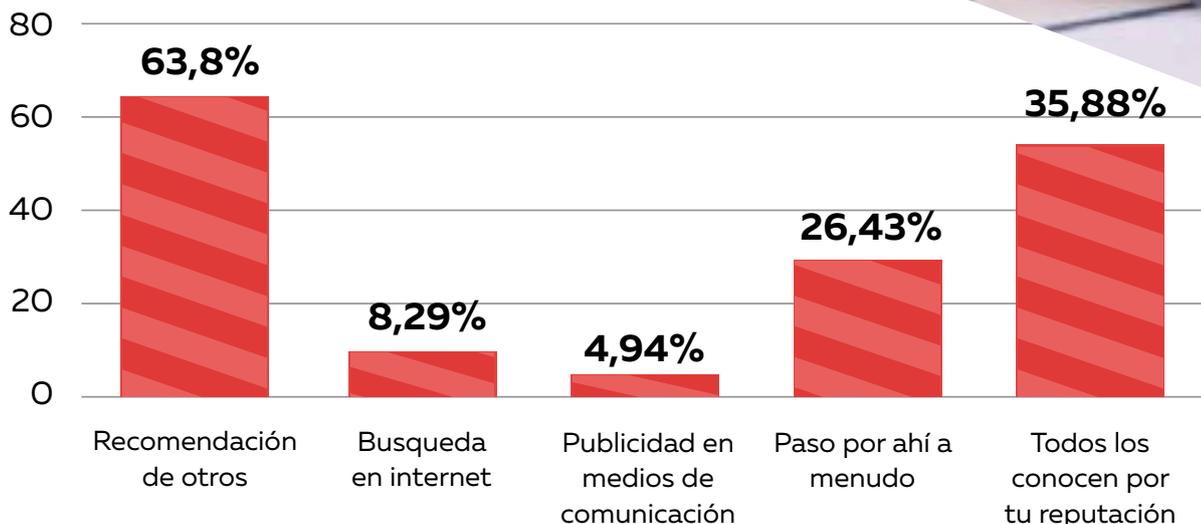
¿Por qué ocurrió esto? Hay varias razones. La primera es demográfica, en 2008 el DANE reportó 751.453 nacidos vivos y en 2018 fueron 649.115: -9,8%. Segunda, hay mucha oferta en el sector privado: 9770 sedes (DANE, 2018).

Tercera, las escuelas públicas crecieron en cobertura y calidad: en estratos 1, 2 y 3 son iguales y mejores que las privadas en Tunja, Pasto y Bucaramanga (Guarín, Medina y Posso, 2018).

El reto será retener a los matriculados y atraer a los que no llegan, los que tienen hijos entre los 5 y 8 años de vida (T° a 2°): los millennials. Por cierto, a todos los papás, especialmente los nacidos en los 80', la publicidad tradicional y la digital no los engancha al momento de escoger colegios,

prefieren la recomendación de otros (ver imagen 3). Así que cuidado con tanta oferta de marketing: pueden ser puro humo.

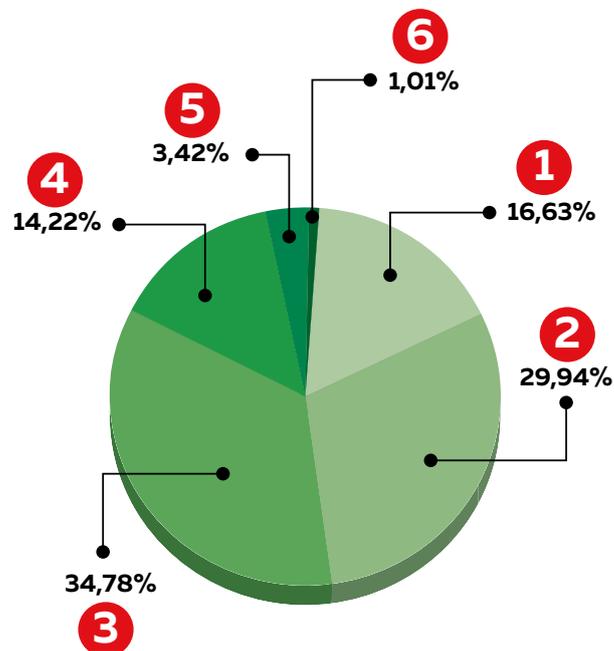
Imagen 3. Qué influencia la selección de los EECC (fuente: elaboración propia).



(2) Aumentar la fidelización. Nos toca reinventarnos, diseñar mejores currículos y vivir experiencias educativas más vibrantes para atraer a las nuevas generaciones y retener a las más viejitas, pero, ojo con esto, ¡sin afectar el precio! Si, leyó bien, más por lo mismo. Los expertos en empresas dirían que estamos en un "océano rojo", ocurre cuando un sector está saturado y hay exceso de oferta.

Está claro que desean más inglés, más tecnología, aulas más modernas y vibrantes, pero hay una alta sensibilidad en los costos: 5 de cada 10 papás consideran que están equilibrados, 3 creen que son caros y solo 2 los consideran baratos. Hay que tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes son de estratos 1, 2 y 3 (ver imagen 4).

Imagen 4. Estratos socioeconómicos de las familias de las escuelas católicas (fuente: elaboración propia).



Retomemos, el tema central es la fidelización. ¿Por qué?

- Porque 7 de cada 10 papás volverían a matricular a sus hijos en una escuela católica, 2 lo tienen que pensar y 1 no lo haría. 5 de cada diez chicos volverían a matricularse si

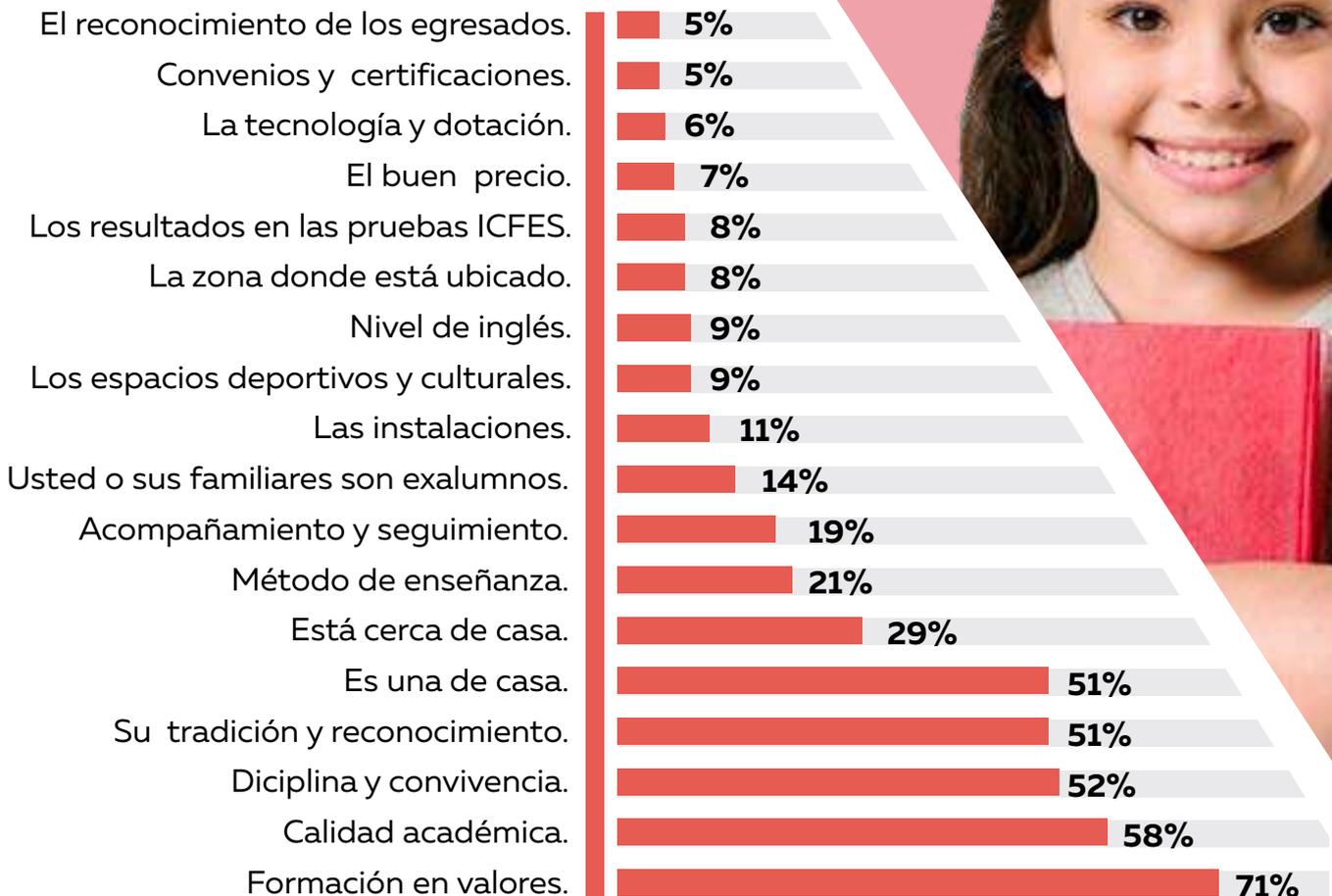
de ellos dependiera, 3 no lo tienen claro y 2 no volverían.

- 5,7 de cada 10 familias recomendarían los colegios a sus familiares y amigos, 3,3 son pasivos, pueda que sí, pueda que no, y 1 no lo haría. 3 de cada 10 chicos promoverían sus colegios entre sus amigos, 4 son pasivos y 3 no lo harían.

Hay que poner a las familias en el centro, ubicar a los niños y los jóvenes como la base de la reflexión, y rediseñar la experiencia educativa priorizando la construcción de valor, logrando que haya un verdadero fortalecimiento de las diferencias comparativas y competitivas.

Como fuente de inspiración noten la Imagen 5 y vean qué fue lo más importante para las familias cuando escogieron las escuelas católicas:

Imagen 5. ¿Por qué nos escogen? (fuente: elaboración propia).



Por cierto, ¿notaron en qué lugar están los resultados en las pruebas ICFES? ¿Vieron qué lugar ocupa el catolicismo? No sé a Ustedes, pero me lleva a pensar que en ocasiones lo que quieren los colegios no es necesariamente lo que quieren las familias.

LA ESCUELA CATÓLICA QUE SOÑAMOS



LA CONTRATACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO CON IGLESIAS Y CONFESIONES RELIGIOSAS COMO UN MECANISMO PARA AMPLIAR LA COBERTURA EDUCATIVA: LOGROS Y DESAFÍOS

Edna Luz Maraldy Beltrán Villamil ¹



Resumen

La contratación del servicio educativo con iglesias y confesiones religiosas ha sido un mecanismo del Gobierno colombiano, que le ha permitido a muchas regiones del país ampliar la capacidad de la educación oficial en donde la oferta educativa tiene algunas limitaciones. *(Un recorrido histórico normativo de la figura de la contratación del servicio educativo con las iglesias y confesiones religiosas, desde la Constitución Política de 1886 hasta la constitución de 1991, permitirá comprender cómo ha sido ese proceso. Ver [documento aquí](#)).* Actualmente, esta estrategia plantea algunos desafíos para los colegios administrados por iglesias y confesiones religiosas

tanto del sector oficial como el privado, en un escenario en donde por diversos factores las tasas de natalidad vienen disminuyendo en la misma medida que la matrícula escolar.

Palabras clave: Educación, congregaciones religiosas, cobertura educativa.

La contratación del servicio educativo con particulares ha jugado un papel importante en la educación, sin importar si los prestadores

¹ Ingeniera de Sistemas de la Universidad Nacional de Colombia y Magíster en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente se desempeña como profesional del Equipo de Contratación del Servicio Educativo, adscrito a la Subdirección de Acceso de la Dirección de Cobertura y Equidad del Ministerio de Educación Nacional. Correo electrónico: ebeltran@mineducacion.gov.co

del servicio desarrollan sus actividades en establecimientos educativos oficiales o no oficiales (privados). El principal rol que ha desempeñado la contratación del servicio educativo ha sido el de la ampliación de la capacidad oficial de las entidades territoriales cuando existe insuficiencia o limitaciones para prestar el servicio educativo; aunque se trata de una estrategia de carácter excepcional, esta ha operado a lo largo de varios años en muchos territorios logrando extender la oferta educativa a muchos lugares en los cuales el Estado no ha podido llegar, como es el caso de los contratos con iglesias y confesiones religiosas. Al respecto, Castillo (2007) señala que mediante estos contratos se presta no sólo el servicio educativo, sino que también a través de ellos se garantizan otros servicios como internados y alimentación escolar, lo que los convierte en una alternativa social para las comunidades más apartadas.

Por otro lado, el Plan Sectorial de Educación 2002-2006 se trazó como meta dar respuesta a las necesidades educativas de la población a través de tres frentes: ampliación de cobertura educativa, mejoramiento de la calidad de la educación y mejoramiento de la eficiencia del sector educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2002). Para la ampliación de la cober-

tura educativa el MEN se propuso fortalecer la capacidad de las entidades territoriales en el uso eficiente de los recursos tanto de infraestructura y dotación, como financieros; de igual manera se desarrollaron estrategias tendientes a apoyar a la población más vulnerable, como es el caso del Programa de Ampliación de Cobertura para la Población Vulnerable que tuvo como eje principal el uso de la estrategia de contratación del servicio educativo.

De igual manera se plantearon acciones tendientes a mantener la sostenibilidad de la cobertura educativa en los colegios privados. Por su parte, el Plan Sectorial de Educación 2006-2010 dio continuidad a las políticas trazadas en el periodo anterior centrando sus objetivos en cuatro ejes: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Si bien las estrategias planteadas entre 2002 y 2010 reflejaron un aumento considerable en la matrícula del sector oficial (incluyendo la matrícula contratada con particulares), la matrícula en el sector no oficial (privada) disminuyó en cerca de medio millón de estudiantes, situación que se explica por el paso de una buena proporción de la matrícula no oficial, a la matrícula contratada (Gráfico 1).

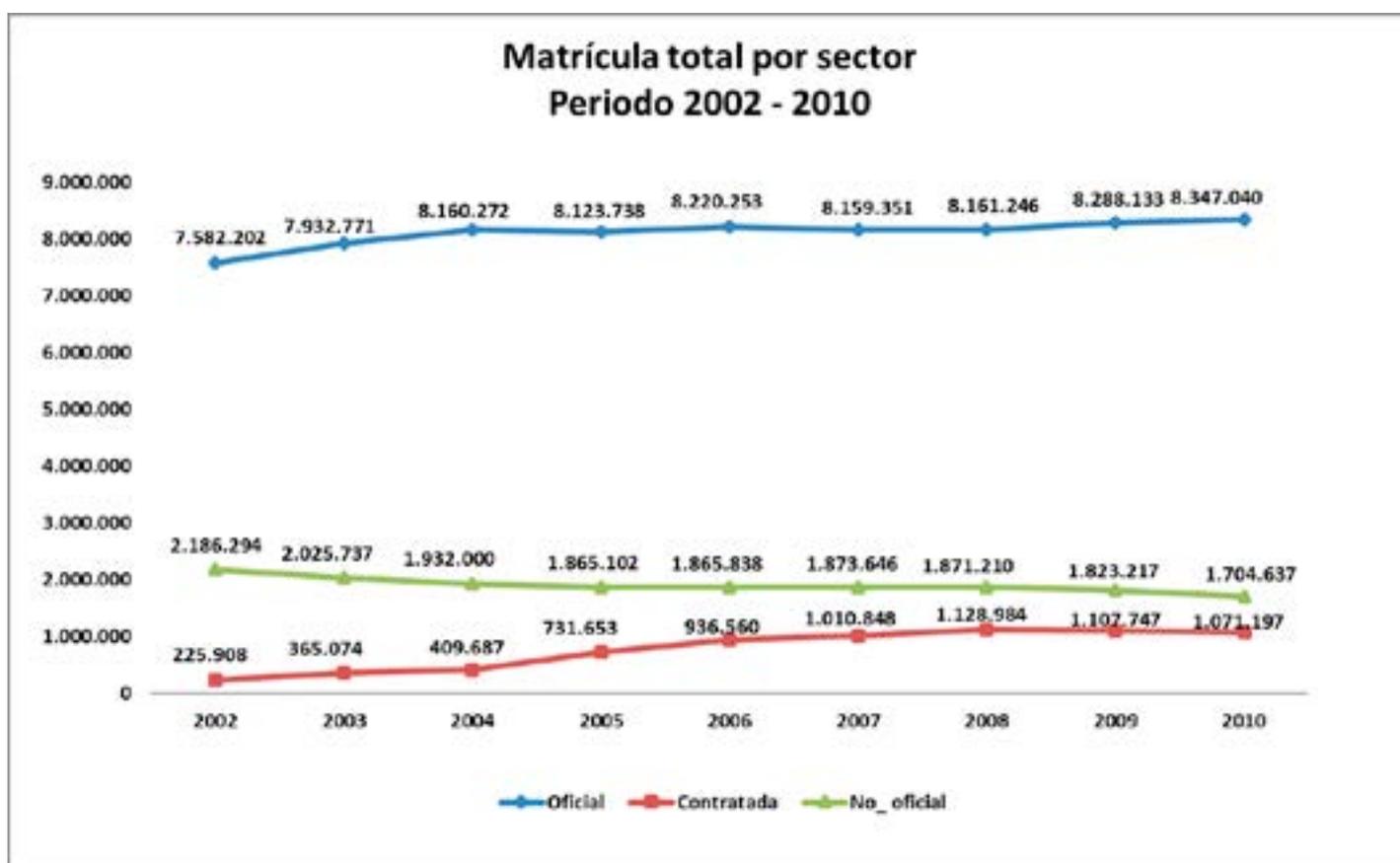


Gráfico No. 1. Evolución de la matrícula total (incluyendo adultos) para el periodo 2002-2010. Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Finanzas. MEN.

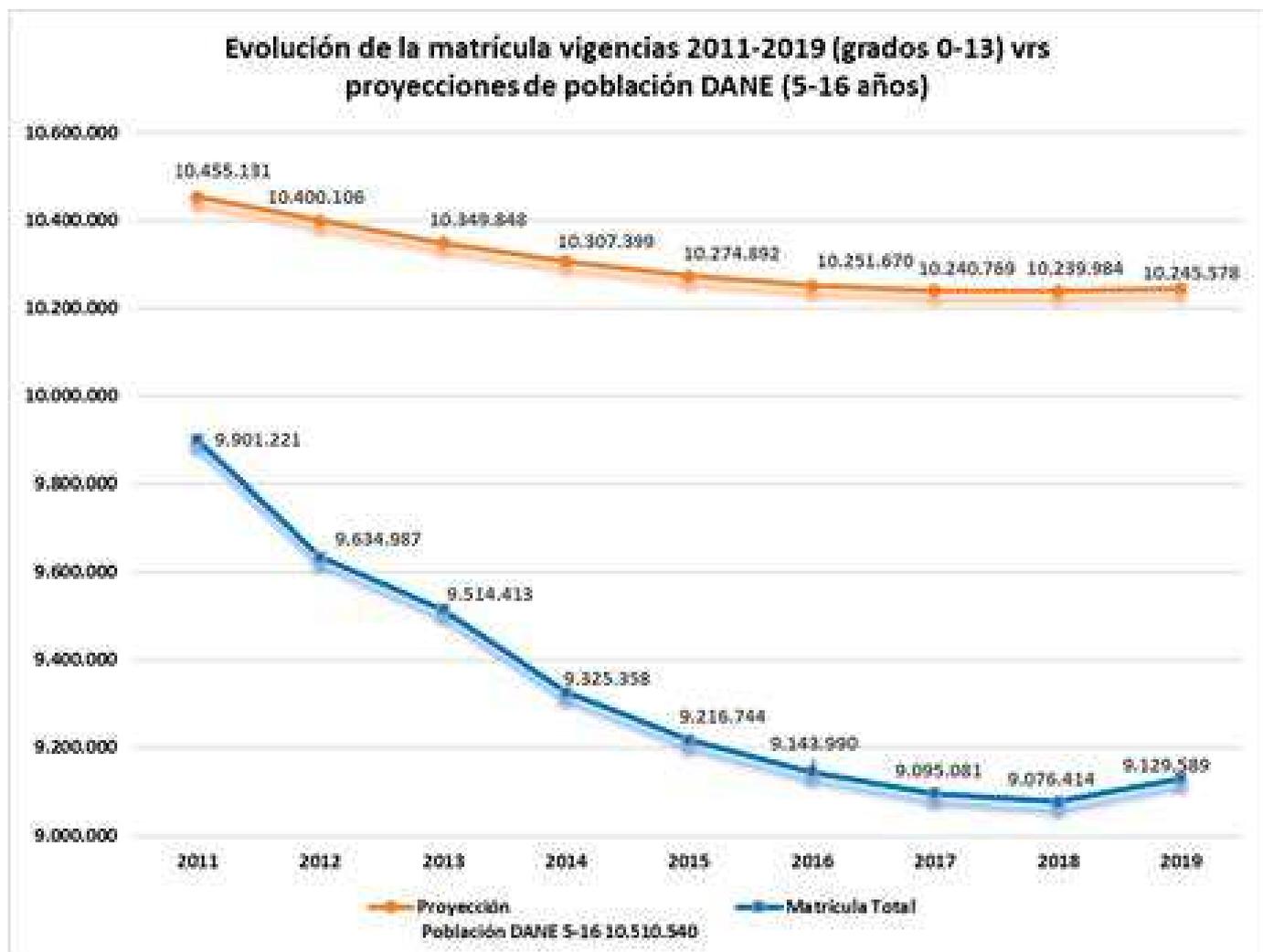
No obstante, a partir de 2011 y hasta 2019 se empieza a ver un comportamiento distinto de la matrícula, en el que la matrícula total (oficial, contratada y no oficial) disminuye en casi 800.000 estudiantes, fenómeno que se explica por varias razones, dentro de ellas, las políticas desarrolladas por el MEN para hacer que la estrategia de contratación del servicio educativo se use solamente en los casos donde sea estrictamente necesario, fomentando el uso de la capacidad oficial, como es el caso de los docentes y la infraestructura (Gráfico 2).



Gráfico No. 2. Evolución de la matrícula total de los grados 0 a 13 comparada con las proyecciones de población del Censo DANE 2005 en el rango de edades de 5 a 16 años.

Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Finanzas. MEN.

Evolución de la matrícula vigencias 2011-2019 (grados 0-13) vrs proyecciones de población DANE (5-16 años)



A pesar de lo anterior, la matrícula no oficial (privada) ha aumentado en el periodo 2011-2019, precisamente por el retorno de algunos estudiantes que estaban en la matrícula contratada. Asimismo, en el año 2019 se ha visto un repunte de la matrícula oficial que se explica por el aumento de la población migrante venezolana que se atiende en los establecimientos educativos oficiales. La disminución de la matrícula total en el periodo 2011-2019 también se explica por una disminución de la tasa de natalidad, que según Clavijo (2019) pasó de 2.5 niños por mujer a 2 y por el envejecimiento de la población del país pasando de una esperanza de vida de 74 a 78 años; la disminución de la tasa de natalidad está motivada por la implementación de políticas de control de la natalidad, la vinculación de la mujer a la fuerza laboral y a entornos de formación y educación, junto con otras “variables de orden biológico, de desarrollo social y económico” (Mesa y Junca, 2011, p.128).

Desafíos de la educación contratada y privada.

Como se describió en los apartados anteriores, el objetivo de la política pública en los años 2002 a 2010 fue el aumento de la cobertura educativa y para alcanzarlo se desplegaron por parte de Estado colombiano una serie de estrategias orientadas a ese logro. Sin embargo, de 2011 en adelante, las acciones volvieron la mirada hacia el mejoramiento de la calidad educativa; prueba de ello es la inclusión de los resultados de las pruebas SABER como uno de los criterios para determinar la idoneidad de los potenciales prestadores que suscribirán contratos de prestación del servicio educativo con las entidades territoriales, en la normatividad vigente.

Así las cosas, con la norma de contratación del servicio educativo vigente (Decreto 1851 de 2015 y Decreto 030 de 2017), los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, cuyo direccionamiento esté a cargo de un tercero mediante un contrato de prestación del servicio educativo (en cualquiera de sus tipos contractuales)

tendrán que dirigir sus acciones al fortalecimiento de la calidad de los establecimientos educativos incluidos en dichos contratos. En particular, para los tipos contractuales prestación del servicio educativo y promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias y confesiones religiosas, los resultados de las pruebas SABER de dichos establecimientos educativos serán decisivos en el cálculo del percentil 35 y 30 respectivamente, mientras no se defina un criterio de medición de calidad distinto.

De otra parte, las iglesias y confesiones religiosas tienen un reto importante, dado que el tipo contractual promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico se desarrolla en establecimientos educativos oficiales. Así las cosas, el reconocimiento de la trayectoria en el sector educativo y la experiencia adquirida con los establecimientos educativos privados de propiedad de las iglesias, deberá desplegarse en el sector oficial propiciando la generación de capacidades instaladas, así como el mejoramiento de la gestión institucional en el sector oficial. De igual manera, la formación de los maestros del sector oficial en el fortalecimiento de sus habilidades de enseñanza redundará en el mejoramiento de la calidad de los establecimientos educativos oficiales.

En el caso de los establecimientos educativos privados que son prestadores del servicio educativo oficial, el reto es aún mayor y consiste en demostrar por qué han sido seleccionados por las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas para prestar el servicio público educativo. Su objetivo, más allá de mantenerse en el Banco de Oferentes en cada vigencia, cumpliendo el requisito de idoneidad (percentil 35) será el de ir desarrollando año a año estrategias para mejorar las mediciones que se realicen a sus resultados de calidad, así como el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y la cualificación permanente de sus docentes.

Referencias

Castillo, A. M. (2007). ¿Calidad o cobertura?: análisis de la contratación de los servicios educativos en Colombia. Bogotá: Proyecto Educación Compromiso de Todos.

Clavijo, S. (2019). Censo Poblacional: sus implicaciones socioeconómicas. Diario La República. Recuperado de <https://www.larepublica.co/analisis/sergio-clavijo-500041/censo-poblacional-sus-implicaciones-socioeconomicas-2896097>

Mesa, C. A., y Junca, G. A. (2011). Análisis de la reducción de la fecundidad en Colombia: Modelo de determinantes próximos. Cuadernos de Economía, 30(54). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v30n54/v30n54a06.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Plan Sectorial de Educación 2002-2006: La Revolución Educativa. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Sectorial 2006-2010: La Revolución Educativa. (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1851 de 2015. Por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas y se subroga un capítulo del Decreto 1075 de 2015. Diario Oficial. Año CLI. N. 49637. 16 Septiembre, 2015. Pág. 38. Recuperado de <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30020017>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 030 de 2017. Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 para reglamentar los Contratos de Prestación de Servicios para la Administración del Servicio Educativo con Establecimientos Educativos no Oficiales de Alta Calidad y la Contratación para la Prestación del S. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78855>



CALIDAD: ¿CUÁNTOS APORTAMOS?

Carlos Andrés Peñas
Convenio CONACED, FUNDACIÓN
SIGE SM y CEC, 2019.

Otra de las apuestas del proyecto de investigación “La escuela católica que soñamos” era analizar la contribución de las escuelas católicas a la calidad educativa del país, conocer qué ocurre en las aulas y cuál es la percepción de las comunidades frente a los procesos educativos.

¡Vengan y les cuento qué encontramos!

¿Cuánto aportamos a la calidad educativa de Colombia?

¡Muchísimo!

Empecemos por el índice sintético de calidad (ICFES, 2019). En general, las escuelas católicas superan la media nacional en 27%, veamos:

Tabla 1. Resultados en el ISCE 2019 de los EECC (fuente: elaboración propia).

	Criterios estadísticos	Primaria	Secundaria	Media
Escuelas católicas	Media nacional ICFES	5,67	5,76	5,94
	Moda	7,4	7,7	7,8
	Mediana	7,4	7,8	7,7
	Media	7,1	7,4	7,1
	Des. Estándar	1,1	0,9	1,1
	Cuartil 1	6,7	7,5	7,6
	Cuartil 2	7,4	7,7	7,8
	Cuartil 3	7,8	7,9	8,0
	Cuartil 4	9,5	8,8	9,4

(Basado en “Día de F” 2019)

(Basado en “Día de E”, 2019)

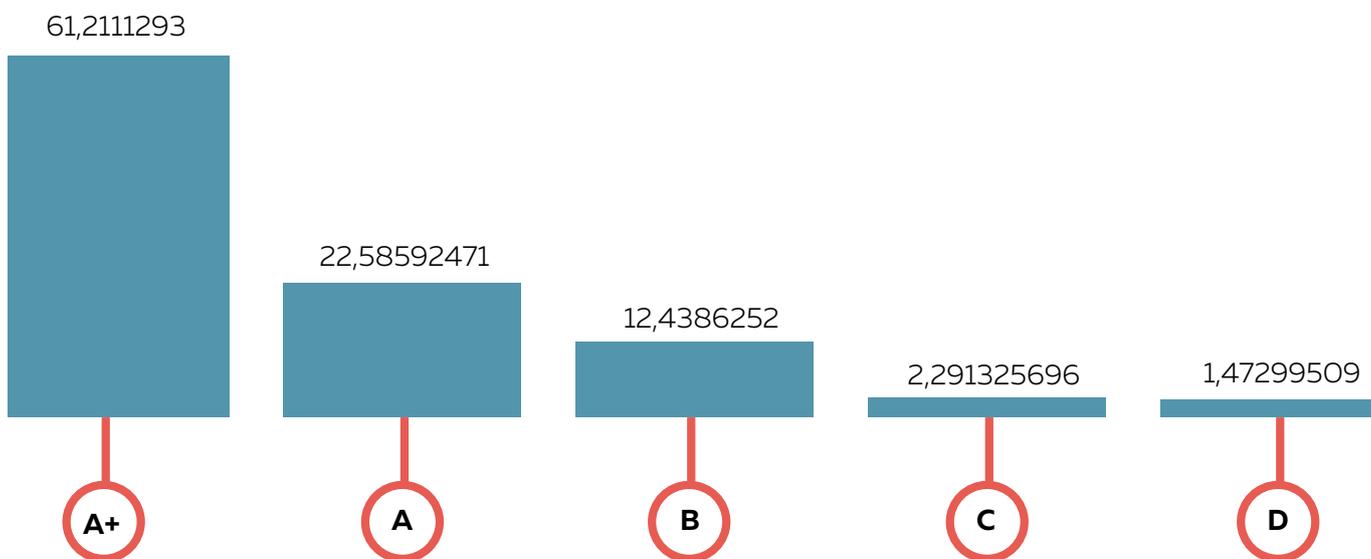
Presten atención al cuartil 1. Ahí están los colegios católicos de la mediana más baja. Miren que están por encima de la nacional, observen especialmente los datos de los estudiantes de los grados 10° y 11°, realmente logran un excelente desempeño. ¿Qué quiere decir? Que incluso los colegios católicos de resultados modestos superan la media del país.

Ahora fijen su mirada en el cuartil 4, el grupo más alto. La mediana de las escuelas católicas es significativamente superior a la media nacional. ¡Maravilloso! Noten especialmente el resultado en primaria, podríamos pronosticar mejores frutos para los próximos años. En suma, nuestros colegios de los mejores resultados están muy cerca del techo del índice sintético de calidad: 10 puntos.

Pasemos a otro indicador: la clasificación A+, A, B, C y D con base en Saber 11° (ICFES, 2019). En el grupo A+ se ubican 6 de cada 10 escuelas católicas y en la categoría A están 2 de cada 10. Es decir que el 83% de las escuelas católicas se ubican en el 61,2% y el 22,6% del cuarto cuartil, los puntajes más altos de Saber 11°.

24

Imagen 1. Clasificación de las escuelas católicas en Saber 11° (fuente: elaboración propia).



(Basado en ICFES, 2019)

(Basado en ICFES, 2019)

Desafortunadamente hay escuelas católicas en el nivel de pobreza en el aprendizaje (Banco Mundial, 2019), que corresponden al 3,6% en niveles C y D, además del 12,4% en la clasificación B. Ojo con esto, hoy las escuelas públicas, que no cobran pensión por cierto, en Cali, Pasto y Bucaramanga, especialmente, son mejores en Saber 11° que las privadas en estratos 1, 2 y 3 (Guarín, Medina y Posso, 2018).

Las familias podrían preguntarse: — ¿para qué pagamos educación privada, si el estado ofrece la misma calidad y hasta un poco más? No quiero trivializar ni monetizar la misión educativa y evangelizadora, pero hay que decirlo: tenemos que ser buenos, porque debemos ser sostenibles. No vivimos en Europa donde el estado les da una mano a los privados, nuestros colegios son pymes que tienen que arreglárselas por su cuenta.

Dejemos la cantaleta y reflexionemos acerca de las fortalezas. En conclusión las escuelas católicas, en su gran mayoría, aseguran las competencias básicas de los estudiantes. Lo hacen muy bien, véanlo Ustedes mismos:



Tabla 2. Comparación de la clasificación Saber 11° (fuente: elaboración propia)

Colegios por categoría	Proporción nacional de cada categoría por sector		Proporción del sector no oficial		
	Oficiales	No oficiales	EECC	Seglares u otra religión	EECC
A+ 2740	10,5 %	75,8 %	13,6 %	82,0 %	18,0 %
A 2978	51,4 %	44,0 %	4,6 %	89,5 %	10,5 %
B 4998	78,1 %	20,4 %	1,5 %	92,5 %	7,5 %
C 4116	86,6 %	13,1 %	0,3 %	97,4 %	2,6 %
D 3657	92,0 %	7,8 %	0,2 %	96,8 %	3,2 %

(Basado en ICFES 2019)

De los 18,488 establecimientos del país que reportaron información a ICFES (2019) en Saber 11°, 2740 (14%) se ubicaron en la categoría A+. De esos colegios, 7,5 de cada 10 de son privados, 1 es oficial y 1,5 son escuelas católicas.

Entonces, ¿qué proporción representan las escuelas católicas? Una muy buena, 6 de cada 10 colegios católicos logran el nivel A+. En cambio 4 de cada 10 colegios laicos logran ese nivel y solo el 0,2 de los oficiales alcanzaron esa categoría; vale recordar que los no oficiales representan el 81,8% de los colegios de Colombia (DANE, 2019) y eso cubre las escuelas urbanas y rurales desde Rumichaca hasta el Cabo de la Vela.

En definitiva, en pocas sedes educativas, 890 escuelas católicas (1,7% del universo total nacional) se aportan el 13% de la calidad educativa de Colombia. El 83,8% de los 791,656 estudiantes que asisten a una escuela católica aprenden lo que deberían aprender y lo hacen en el momento adecuado, siguiendo los criterios del currículo básico sugerido por la nación.

¿Qué deberíamos mejorar?

Ya dije que no podemos darnos el lujo de tener escuelas en el nivel de pobreza en el aprendizaje. La meta debe ser: 0% en C y D en la clasificación Saber 11°. Y aumentar (acercarse más a 10) la mediana del cuartil 1 en el índice sintético de calidad.

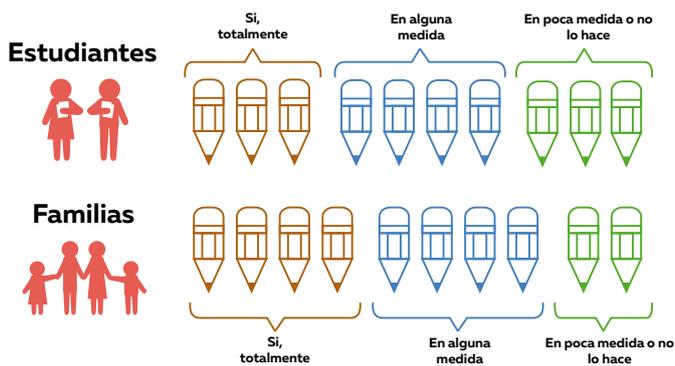
Pero hay tres cosas más que encuentro inquietantes.

La primera tiene que ver con la motivación y el interés que despiertan las escuelas en los estudiantes y en la capacidad que tienen para provocar el aprendizaje. Según los chicos, 3 de cada 10 dicen que sí, que sus colegios los motivan e invitan a aprender. 4 de cada 10 dicen que en alguna medida, mejor dicho, sí y no. Los 3 restantes fueron contundentes: no, no lo hacen.



Imagen 2. Percepción hacia la motivación y el aprendizaje (fuente: elaboración propia).

¿La enseñanza es **motivante** y promueve el **aprendizaje**?



¿Qué más me inquieta? Vamos por el segundo punto. Nos dimos (con el equipo de Fundación SIGE) la tarea de leer los PEI y visitar 115 colegios de 35 municipios de Colombia. Utilizamos el

protocolo de observación Stallings (Banco Mundial, 2016) y asistimos a un poco más de 200 clases (2 por colegio). Tomamos grabaciones de 30 segundos, cada diez minutos, durante una hora de clase.

Luego vimos estos pequeños videos y nos preguntamos: según el PEI, ¿qué deberían hacer en clase?, ¿cómo se comportan los maestros en clase?, ¿qué hacen los estudiantes?

Encontramos que los relatos de los colegios son los correctos, pedagógicamente claros para el mundo de hoy. Bueno, pero también son bastante repetitivos, formación en valores, educación integral, patatín patatán, eso no está mal, lo que ocurre es que no marcan valores diferenciales, parecen el mismo texto. En fin, el punto es que los discursos pedagógicos y del aprendizaje son los adecuados.

Pero las prácticas no agotan los discursos. Observen cuáles fueron los comportamientos de los docentes con mayor frecuencia en primaria y secundaria (ver Tablas 3 y 4), a saber:

Tabla 3. Observaciones en clases de primaria (fuente: elaboración propia).

Comportamiento observado	Frecuencia	Porcentaje
Explica en la pizarra.	195	14,0
Pregunta y responde simultáneamente.	178	12,8
Dinamiza trabajo colaborativo entre estudiantes.	174	12,5
Dicta y los estudiantes copian.	160	11,5
Propone ejercicios en el cuaderno.	124	8,9
Revisa cuadernos.	102	7,3
Integra el uso de las TIC para observar.	96	6,9

Tabla 4. Observaciones en clases de secundaria (fuente: elaboración propia).

Comportamiento observado	Frecuencia	Porcentaje
Explica en la pizarra.	212	12,2
Propone ejercicios en el cuaderno.	187	10,8
Dicta y los estudiantes copian.	183	10,5
Pregunta y responde simultáneamente.	172	9,9
Dinamiza trabajo colaborativo entre estudiantes.	134	7,7
Disciplina a los estudiantes.	97	5,6
Motiva a los estudiantes a que debatan.	93	5,4

En primaria el 73,9% de las veces, los maestros explicaban parados frente al tablero, los niños copiaban y trabajaban en sus cuadernos; algunos momentos interactuaban con sus compañeros y las TIC eran utilizadas para sustituir el tablero.

Con los chicos grandes no distó mucho. De hecho fue curioso un comportamiento: “preguntar y responder simultáneamente”. Va más o menos así:

Profesor: — ¿La célula es...?

Estudiantes: — (Miran al techo, deciden esperar y permanecen callados).

Profesor: — ¿Es...?

Estudiante: — (Algunos lo saben, pero esperan; otros no; otros siguen en clase de lenguaje).

Profesor: — Bueno, es la unidad funcional, estructural... etc.

Por último, la tercera preocupación gira alrededor de la relación entre la tecnología, el idioma inglés y las competencias blandas. Esto dicen las personas:

- El 90,4% de los estudiantes, el 97% de las familias y el 97% de los maestros, expresaron que los programas de inglés que ofrecen los colegios no cumplen las expectativas. Ahí

existe una gran oportunidad.

- El 29% de los estudiantes consideran que utilizan las plataformas digitales para aprender y el 58% le gustaría que aumente la tecnología en el aula. El 56% de las familias y el 68% de los maestros se declaran satisfechos frente a la presencia de la tecnología en el aula.
- El 50% de los maestros piensan que en sus escuelas les enseñan a los chicos a pensar de forma crítica, crear, colaborar, liderar y emprender; pero el 36% de los estudiantes dicen que solo logran en alguna medida y el 15,6% estiman que no.

El mensaje final sería:

Volamos, somos muy, pero muy buenos en las competencias duras (sin dejar de lado ese grupito pequeño de bajo logro en Saber 11°) y no podemos aflojar. Tenemos que avanzar en las competencias blandas, el uso inteligente de la tecnología y el dominio de una lengua extranjera.

Pero el gran pendiente es que debemos rediseñar la experiencia para que la escuela sea más atractiva, dinámica y coherente con los relatos pedagógicos de hoy y del mañana.

La gestión inteligente del uniforme escolar

Con Mc Yadra la gestión del uniforme escolar es digital, corporativa, integral y eficiente. Diseñamos el uniforme para plasmar la identidad propia del colegio, de manera exclusiva e innovadora.

La imagen de tus colegios estará en las mejores manos. Confía en McYadra.



Uniformes
escolares

colombia@mcyadra.com
mcyadra.com





LA ESCUELA CATÓLICA QUE SOÑAMOS HA LLEGADO YA

Carmen Pellicer



Cuando era pequeña, mi escuela estaba solo a dos calles de mi casa, así que muy pronto bajaba yo sola por la mañana, por la tarde y en cualquier rato libre a jugar al patio que me parecía enorme. En tiempos en que las redes sociales o el teléfono móvil eran pura ciencia ficción ansiaba llegar por las mañanas para encontrarme con mis amigas y descubrir un montón de cosas nuevas, a veces en clase, pero sobre todo fuera de ella... Clases de matemáticas, historia o lengua, junto con cocina, costura, tecnología, deporte, música, convivencias, excursiones, obras de teatro, festivales y liturgias, oración y trabajo, fiesta y estudio, amigas y enemigas, maestras y religiosas, libros de texto o de la biblioteca,

recomendados y prohibidos, muchos premios y algunos castigos... Mi memoria de la escuela es como un gigantesco álbum de fotos que relata mi infancia y explica mucho acerca de quién soy hoy. Mi recuerdo del colegio de las Teresianas está lleno de cariño y gratitud. Tuve mucha suerte, nada que ver con esas historias tan negras de escuelas oscurantistas y opresoras que otros tuvieron que vivir. Quizás por eso, mi ejercicio de soñar una escuela de futuro tiene mucho que ver con recrear hoy un entorno que haga posible que los niños y niñas sean felices cada día de su infancia. Que deseen cada mañana emprender el camino a las aulas con el ansia de vivir la aventura de aprender.

Y una de las herencias que me dejó mi escuela es mi espíritu viajero, como lo era nuestra patrona Teresa de Jesús, siempre en marcha con el carramato por Castilla, fundadora inconformista, algo impaciente y muy persistente; me gusta pensar que sigo un poco sus pasos visitando, que no



conventos, sino escuelas de todo el mundo. En estos meses he pisado cientos de aulas desde Perú hasta India, en Bogotá o en Malabo, Caracas y Yaundé, Madrid, Londres o Qatar... Enormes y privilegiadas, o precarias y asistenciales. Y cierto es que, tal como antaño vivió la monja de Ávila con sus conventos, se repite hoy una constante:

Las escuelas tienen que cambiar. Durante generaciones, a diferente velocidad según los diferentes contextos, el primer desafío ha sido la escolarización de millones de niños que todavía en muchos lugares tienen muchas dificultades para acceder a las aulas, más las niñas que los niños, y mucho más a medida que se acercan a la adolescencia.

Pero cuando nos acercamos, como ocurre en mi país, al logro de ese objetivo tenemos que evitar la tentación de identificar el derecho a la educación, con el mero acceso a la escolarización.

No es suficiente. Cada niño tiene derecho a una educación excelente que le permita desarrollar su potencial al máximo y construir su destino más allá del que le imponen las circunstancias que le han tocado en suerte al nacer. Y por eso, la ESCUELA, así, con mayúsculas es la mediación privilegiada para que esto sea real para muchos de ellos. Y debe ser la mejor escuela posible y todos somos responsables de que así sea. ¿Qué sentido pueden tener hoy nuestras escuelas católicas una vez conseguida la obligatoriedad de la educación para todos? Justamente eso, proponer un modelo de excelencia educativa para todos y más especialmente para los últimos, aquellos que las sociedades han condenado al ostracismo y la exclusión, en un mundo cambiante, con nuevos desafíos, posibilidades y amenazas, que requiere de nosotros nuevas respuestas creativas, valientes e innovadoras. Ese modelo educativo debe responder a la urgencia de humanización que la Iglesia nos ha recordado siempre como primer paso de la evangelización y que fue la razón de muchos santos y fundadores al ver proféticamente el papel que la educación tenía en nuestra misión.

Pedagógicamente parece que nuestros colegios católicos están respondiendo a este desafío de identidad y de un lugar en el mundo educativo.

Y responden haciendo, buscando, investigando, aventurándose... Nos alegramos al reconocer a muchas de nuestras escuelas en todo el mundo al frente de la innovación y siendo referentes para buscar nuevos caminos que respondan adecuadamente a las necesidades educativas actuales y futuras de nuestros niños. ¿Qué está ocurriendo en el mundo que produce estos movimientos en la escuela? ¿Cómo afectan a la pastoral? ¿Qué cimientos pastorales parecen tambalearse con el nuevo paradigma que vivimos? Queremos preguntarnos cómo ese movimiento internacional de innovación pedagógica interpela a los responsables de la pastoral y de la misma identidad de nuestros centros. Y encontramos cuatro claves que pueden ayudarnos en nuestra reflexión:

- La velocidad de cambio de nuestro mundo marcada por un futuro que nos cuesta imaginar cuestiona nuestras fórmulas pedagógicas actuales pero no siempre los cambios eclesiales.

En los procesos de formación de docentes y directivos, cuando iniciamos y acompañamos los Planes Estratégicos de Innovación comenzamos "jugando" a imaginar el futuro: ¿Qué desafíos tendrán que afrontar nuestros alumnos de infantil cuando salgan de la secundaria obligatoria o bachillerato? ¿Serán más o menos fuertes emocionalmente? ¿Por qué? ¿Qué impacto tendrá en sus vidas la tecnología? ¿Y la interculturalidad? ¿Cómo evolucionará nuestro mundo, el planeta, los empleos o la economía? ¿Y los sistemas políticos, la sostenibilidad ecológica o las responsabilidades cívicas? ¿Qué tendrán que saber para afrontar la incertidumbre? ¿Qué perfil de ciudadano, estudiante y trabajador tendrá que ser? ¿Qué competencias tendrá que manejar para afrontar desafíos hoy desconocidos?

Y así comenzamos a dibujar nuevos currículos, metodologías, recursos y modelos de organización escolar. ¿Y podríamos hacer este mismo ejercicio con la Iglesia o con nuestras mismas parroquias locales?... ¿Cómo imaginamos el futuro de la Iglesia? ¿Los templos estarán llenos o vacíos? ¿Habrá más o menos religiosos y sacerdotes? ¿Se les escuchará más o menos? ¿Cómo se vivirá la fe? ¿Confesiones por internet quizás? ¿Y la eclesialidad, la liturgia o el compromiso solidario? ¿Qué pasará con la religiosidad popular, las devociones y costumbres morales? ¿Qué perfil de creyente tendremos que posibilitar para una iglesia que seguro será muy diferente? ¿Tenemos una narración compartida y valiente de futuro eclesial? Estas preguntas deben cuestionar si lo que hacemos hoy en la pastoral de nuestras escuelas los prepara para la iglesia que viene...

- La investigación sobre el aprendizaje y la neuroeducación fundamentan muchos cambios pedagógicos, versus la desconfianza hacia las ciencias humanas en los modelos tradicionales de transmisión de la fe.

32 Hoy sabemos cómo funciona el cerebro, cuáles son los mecanismos del aprendizaje profundo y con ellos desarrollamos estrategias mucho más potentes y eficaces para modificar hábitos del aprendizaje. Hemos aprendido mucho gracias a la psicología evolutiva y las ciencias empíricas sobre la mente humana. Esto incluso cuestiona la configuración de los currículos y las metodologías empleadas a diario en el aula. ¿También cuestiona nuestra pastoral? ¿Hemos superado el miedo a traducir los contenidos de la fe a lenguajes, símbolos e iconografías más adecuadas a nuestros alumnos? ¿Podemos incorporar a nuestras celebraciones y actividades pastorales las estrategias que cultivan la interioridad, la competencia espiritual o la inteligencia emocional? La investigación rigurosa en sociología, psicología o ciencias humanas puede ayudarnos a entender a las personas y a encontrar nuevas claves pastorales. Debemos superar la desconfianza de los que ven en todo esto una amenaza secularizante y traducir el mensaje del evangelio con fidelidad creativa para nuestros alumnos de hoy.

Esto tiene que traducirse en nuevos materiales y recursos, nuevas estéticas y elementos de motivación y una reflexión profunda sobre los itinerarios de la iniciación cristiana, la sacramentalización, la educación de la fe, las edades y los roles de cada agente pastoral en cada uno de ellos.

- La insatisfacción generalizada con las rutinas que hemos repetido siempre en la escuela tradicional, versus la comodidad de situarnos en una pastoral que repite viejas fórmulas y ritos.

Hemos hablado de la aspiración a la excelencia educativa. En nuestra pastoral debemos evitar la tentación de conformarnos con la mediocridad.

Esto ocurre mucho cuando la pastoral se vive en clave de números. La pastoral del número es aquella que nos hace sentir satisfechos con el simple hecho de que estén todos ahí, sentados, aparentemente participando de las celebraciones o rellenando los cuadernos en la clase de religión.

¿Pero dónde están sus mentes? y ¿hacia dónde viajan sus espíritus? No podemos confundir el número de los que participan en nuestras actividades con la calidad profunda de la experiencia de fe que queremos provocar. "Es tiempo que la Iglesia llame a las propias comunidades cristianas a una conversión pastoral, en sentido misionero, de sus acciones y de sus estructuras" (Sínodo de los Obispos, 2012, Lineamenta 10), y eso supone aventurarse a superar planteamientos excesivamente moralizantes de la presentación del mensaje evangélico que parecen conformarse con hacer buenas personas en vez de invitar a disfrutar de la vida nueva que Jesús propone. No sabemos muy bien cómo será, pero sí estamos seguros que tenemos que abandonar las viejas fórmulas y soñar "con una opción misionera capaz de transformar todo para que las costumbres, los estilos, los horarios, el lenguaje y toda estructura eclesial se convierta en un cauce adecuado para la evangelización del mundo actual, más que para la autopreservación" (Papa Francisco, 2013, n.27).

- La visión de muchas escuelas en el mundo que

están anticipando nuevos modelos pedagógicos, versus la ausencia de referentes en pastoral educativa.

Es fácil encontrar quién lo está haciendo bien, cuáles son las mejores escuelas, los mejores resultados, los sistemas más eficaces, los líderes más influyentes... El 'turismo pedagógico' como me gusta llamarlo, puede abrir horizontes. Necesitamos tener visión. La visión se nutre de las experiencias de éxito, no de los sueños o de la simple imaginación. El camino del cambio hacia la mejora de nuestras instituciones tiene mucho de 'copia' de aquellos que generosamente están dispuestos a compartir su itinerario. Pero ¿quiénes son los referentes en una nueva pastoral educativa? Encontrar a los mejores en pastoral para ir a verlos y aprender. Sabemos donde hay que ir en innovación educativa. ¿Dónde están los que se han arriesgado en pastoral? Los hay en muchas de nuestras escuelas, pero necesitamos darles protagonismo y capacitarlos para ser líderes espirituales. Hay que contar y compartir lo bueno que hacemos y crear y consolidar escuelas que sean referentes para ese cambio, así como crear nuevas redes de colaboración y confianza para seguir aprendiendo juntos.

No sé cómo serán las Escuelas Católicas del futuro... Pero no puedo esperar. Mis escuelas son pequeñas, sus niños vulnerables, nuestra pastoral cada vez más compleja en una sociedad muy secularizada donde cada vez más alumnos pertenecen a otras religiones o simplemente no pertenecen... Y no puedo esperar... Cada día, desde la precariedad y la humildad salimos esperanzados de 'nuestra zona de confort' y nos arriesgamos...

Parafraseando al Papa Francisco:

Prefiero una Iglesia [Escuela] accidentada, herida y manchada por salir a la calle, antes que una Iglesia [Escuela] enferma por el encierro y la comodidad de aferrarse a las propias seguridades.
No quiero una
Iglesia

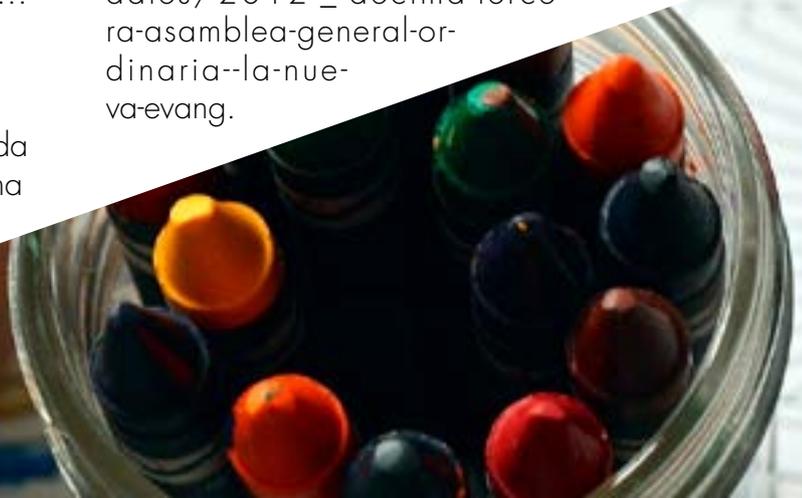
[Escuela] preocupada por ser el centro y que termine clausurada en una maraña de obsesiones y procedimientos. Si algo debe inquietarnos santamente y preocupar nuestra conciencia, es que tantos hermanos [alumnos] nuestros vivan sin la fuerza, la luz y el consuelo de la amistad con Jesucristo, sin una comunidad de fe que los contenga, sin un horizonte de sentido y de vida. (2013, n.49).

Quizás esa es mi escuela católica del futuro, aquella que, como ha hecho siempre, pone su empeño y su pasión en que cada niño y cada niña la abandonen un día con la certeza en el corazón de que son amados por Aquel que siempre caminará con ellos. Y ese futuro ha llegado ya.

Referencias

Papa Francisco. (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium: Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Tipografía Vaticana. Recuperado de http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

Sínodo de los Obispos, XIII Asamblea General Ordinaria. (2012). La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana (7-28 de octubre de 2012). Recuperado de http://www.synod.va/content/synod/es/asambleas-sinodales/2012-_decima-tercera-asamblea-general-ordinaria--la-nueva-evang.





**BIENESTAR:
¿CÓMO ES EL CLIMA
EDUCATIVO DE LAS
ESCUELAS CATÓLICAS?,
¿CÓMO ES LA DINÁMICA
LABORAL?**

Por
Carlos Andrés Peñas
Pablo Andrés Fernández
Convenio CONACED, FUNDACIÓN
SIGE SM y CEC, 2019.

Dejemos algo claro: la escuela es una institución social cuya función es mediar la cultura que nos antecede y construir las bases de los proyectos de vida para el presente y el futuro. Claro, y en el caso de la escuela católica también debería evangelizar la cultura por medio de la educación, mientras fortalece la educación gracias al evangelio.

Así que la escuela católica es mucho más que un currículo y un edificio, es una comunidad de personas que conviven, interactúan y tejen lazos para construir ese ideal educativo y evangelizador. Guiados por esta idea, en la investigación la escuela católica que soñamos, nos preguntamos: ¿cómo es el clima educativo?, ¿qué ven los chicos y las familias?, ¿cómo es la dinámica

laboral desde la mirada de los maestros?

Veamos que encontramos

¿Qué tal es nuestro ambiente escolar?

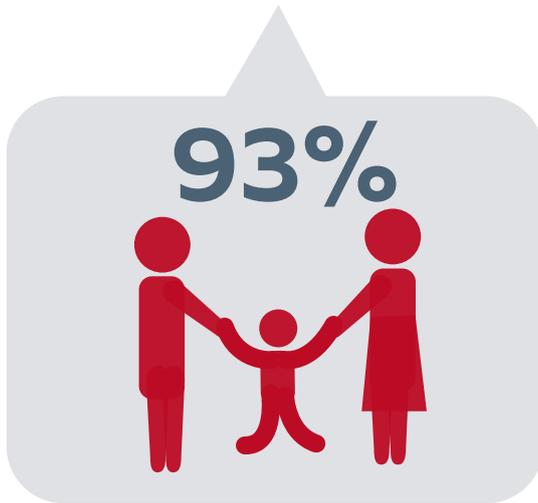
Empecemos por el índice sintético de calidad (IC-FES, 2019). En promedio, las escuelas católicas obtuvieron un puntaje de 0,75 sobre 1. Implica que en su mayoría los estudiantes son disciplinados, interactúan en ambientes participativos y cuentan con procesos sociales dinámicos y emocionalmente pertinentes.

Además, el 93% de los estudiantes consideran que sus ambientes familiares son adecuados para aprender (ver Imagen 1). Piensan que sus familias les brindan las condiciones propicias para crecer sanamente y expandir su potencial. También el 37% piensa que en mayor medida y el 41% en buena medida los colegios católicos son lugares seguros, donde se sienten tranquilos, cuidados, respetados y protegidos.



Imagen 1. ¿Te apoyan en tu hogar? (fuente: elaboración propia)

¿Las familias **confían** en el cuidado que brindan los colegios?



Atentos! El nivel de consumo de alcohol sería potencialmente del 42%, es muy alto, demasiado alto, 4 de cada 10 chicos dicen que sus amigos ingirieron licor. Esto aumenta especialmente en las regiones de Antioquía y Nariño. El rollo es que el consumo de alcohol es socialmente aceptado, pero puede ser la entrada a otros riesgos.

Imagen 2: ¿Qué tanto confían las familias? (fuente: elaboración propia)

¿Las familias **confían** en el cuidado que brindan los colegios?



Otro aspecto que evaluamos fueron los riesgos en la infancia y la adolescencia y esto fue lo que expresaron los chicos:

Tabla 1. Riesgos psicosociales de los estudiantes (fuente: elaboración propia).

Factores de riesgo	Si	No
Agresión física. ¿Fue victima de agresión física por parte de sus compañeros durante los últimos seis meses?	19%	81%
Agresión digital. ¿Fue agredido por internet, chat o cualquier medio digital durante los últimos seis meses?	10%	90%
Embarazos en adolescentes. ¿Sabe si se presentó algún embarazo adolescente durante su vida escolar?	23%	77%
Pandillas. ¿Sabe si algún compañero se vinculó a una pandilla o grupos que pueden dañar durante los últimos seis meses?	18%	82%
Alcohol. ¿Sabe si sus compañeros han consumido alcohol durante los últimos seis meses?	42%	58%
Tabaco. ¿Sabe si sus compañeros han consumido tabaco durante los últimos seis meses?	21%	79%
Psicoactivos. ¿Sabe si sus compañeros han consumido drogas o sustancias psicoactivas durante los últimos seis meses?	25%	75%

Bueno, ahora hablemos un poco de las familias.

Les preguntamos si se sienten satisfechas por el cuidado, respeto y protección que les brindamos a sus hijos. El 90% considera que están entre muy satisfechas y bastante satisfechas. También el 89% piensa que sus hijos reciben un trato equitativo e igualitario.

Más que una escuela, somos una familia-colegio donde se aprende, forma y trasciende social y espiritualmente. En general nuestros ambientes educativos son seguros y adecuados para promover el desarrollo y el aprendizaje. ¡En hora buena!

¿Cómo ven la dinámica laboral los educadores?

Empecemos por las fortalezas.

Según declararon los 2.961 maestros encuestados y se pudo contrastar con los 115 consejos académicos entrevistados en 35 ciudades del país, el 59% encuentra que su trabajo es muy gratificante y estimulante, el 32% estima que resulta bastante adecuado y el 8% tiene una visión contraria.

También se les pidió a los maestros que compararan sus condiciones de trabajo con las de otros colegios y para el 62,4% son mejores en las escuelas católicas, el 33,2% dice que son iguales a otros colegios y el 4,09% expresó que son peores.

Nos fue muy bien en el ambiente laboral. El 86% estima que totalmente o en buena medida puede encontrar apoyo entre sus compañeros de trabajo y entre los directivos. El 84% piensa que las relaciones humanas son gratificantes y satisfactorias. El 82% considera que pueden establecer una comunicación efectiva, que las conversaciones con sus compañeros, especialmente con sus jefes, son sinceras y oportunas.

Ahora vamos por las debilidades.

En ninguno de los 115 colegios católicos visitados encontramos un plan de carrera profesional, un programa de fidelización laboral o programas de recompensas y estímulos para aumentar el éxito. En la mayoría, la gestión del talento humano está centrada en el ingreso, el control y la salida, poco en el bienestar más allá de las festividades.

Tampoco se encontró un plan de entrenamiento de competencias organizacionales o una política de actualización educativa, cada maestro debe estudiar por su cuenta. El problema es que tampoco puede exagerar, porque esto eleva su perfil, lo sube de categoría y lo encarece, paradójicamente lo vuelve vulnerable. De hecho, 3 de cada 10 maestros buscaron empleo durante los últimos seis meses (en Medellín y Bogotá 4 de cada 10, en las ciudades intermedias 1 de cada 10).

Imagen 3: ¿Cuántos maestros buscaron empleo? (fuente: elaboración propia)

¿Cuántos maestros han pensado en cambiar de colegio?



Y resulta imposible hablar del bienestar de los maestros sin tocar un tema bastante espinoso: el modelo de contrato y el salario.

Sabemos que los colegios añorarían hacer más por sus educadores, pero el presupuesto es li-

mitado. También sabemos que no hay suficiente religiosos para cubrir todos los cargos como se acostumbraba en antaño. Tampoco contratar docentes jóvenes para abaratar los costos es una gran solución, ya que, según el BID (2018), los títulos de los educadores no son predictores confiables de su práctica, los maestros tardan unos cinco a siete años en perfeccionar las habilidades pedagógicas.

En fin. Hablamos con los profesores y quedó claro que no esperan ganar más salario; claro, a quién le incomodan unos pesos de más, pero esto no los trasnocha. Los aqueja vivir 12 meses, pero recibir salario solo 10 meses. Bueno, ajustan un mes con la liquidación... hombre, pero no, no es lo mismo... tienen que pagar su educación, comer y vivir todo el año, no les da el presupuesto. Sabemos que el tema no es sencillo. Hagamos un ejercicio matemático con un profesor por cada 25 estudiantes, categorías 7 a 10 (Decreto 2277 de 1979), y veamos qué implican 10, 11 o 12 meses de contrato:

Tabla 2. Simulación del salario anual docente a 10, 11 y 12 meses (fuente: elaboración propia).

Cat.	Salario base	10 meses	Cargo a precio x 25 esta.	11 meses	Cargo a precio x 25 esta.	11 meses	Cargo a precio x 25 esta.
7	\$ 1.769.714	\$ 29.823.570	\$ 119.294	\$ 33.224.759	\$ 132.899	\$ 35.823.678	\$ 143.295
8	\$ 1.943.919	\$ 32.759.824	\$ 131.039	\$ 36.053.065	\$ 144.212	\$ 39.350.055	\$ 157.400
9	\$ 2.153.458	\$ 36.290.508	\$ 145.162	\$ 39.939.296	\$ 159.757	\$ 43.591.675	\$ 174.367
10	\$ 2.357.879	\$ 39.735.447	\$ 158.942	\$ 43.730.606	\$ 174.922	\$ 47.729.642	\$ 190.919

Cat.: categoría, con base en el Decreto 2277 de 1979, atendiendo el Decreto 1917 de 2019.

Está claro, es costoso. Esto en un aula con 25 estudiantes implicaría un cargo al precio de la

cuota de pensión, en promedio, de \$119,294 por cada maestro contratado a 10 meses, \$132,899 a 11 meses y \$143,295 a 12 meses. Para un maestro de categoría 7, con 11 o 12 meses de contratación, los costes se incrementarían en +11% y +20% respectivamente.

Y claramente no podemos afectar el precio del servicio, ya dijimos en otro artículo que el tema del costo educativo es sensible. Para la mayoría de las familias está en el límite, algunas consideran que es demasiado caro y solo una minoría estima que es barato estudiar en una escuela católica.

De momento no tenemos una solución diferente a decirles que tocaría correr el riesgo de afectar el precio de la pensión o castigar los beneficios económicos que producen los colegios. Ahora mismo no se nos ocurre nada más.

Si nadie se quiere meter la mano al bolsillo, entonces tocaría diversificar los ingresos y retomar algunos negocios tercerizados: alimentación, transporte, actividades extracurriculares, programas complementarios, subarrendar, etc. El desafío es lograr que los edificios escolares sean más productivos, ya que en la actualidad solo

generan ingresos el 54% del año fiscal, el 46% del tiempo son activos improductivos.

En suma, 20% más de costes en la nómina parece un consejo agríndice, sin embargo, ¿cuánto

cuesta perder a un estudiante al año por culpa de la rotación laboral de los docentes?, ¿cuánto cuesta perder a un estudiante proyectado a los 12 años de permanencia escolar? Con seguridad la cifra será mayor al coste del salario.

El mensaje final sería:

Mantengan ese maravilloso clima escolar, afectivo, pero con disciplina, estos aspectos están entre las cinco razones por la cual nos escogen.

Cuidado con los factores de riesgo de los chicos, están muy jóvenes para alzar la copa. Por favor tengan presente el tema de los maestros, aglutinar talento y mantenerlo fidelizado es determinante, a la final son los profesores los que hacen realidad en sus aulas esto de educar y evangelizar.

LA ESCUELA CATÓLICA QUE SOÑAMOS



El título que le he querido dar a esta reflexión resulta en apariencia paradójico, pues se supone que los maestros son por excelencia los profesionales encargados del cuidado de la infancia y la juventud en el ámbito de las instituciones dispuestas para ese fin.

En las sociedades organizadas, el proceso gradual de institucionalización ha generado tanto instituciones como roles sociales y profesiones orientadas específicamente hacia el cuidado: hospitales, orfanatos, escuelas, casas para ancianos... y en correspondencia han surgido los profesionales de la salud, de la educación, del trabajo social...

Pero además de estas instituciones de la modernidad, el concepto del cuidado se inicia en las grandes religiones y en particular en el cristianismo, con el cuidado de las almas a cargo de la iglesia y de los "curas". De hecho, las instituciones para el cuidado surgen en gran parte de las órdenes religiosas que fundan y se hacen cargo de hospitales, orfanatos y escuelas infantiles para los pobres. Es interesante constatar que las palabras "curar" y "cuidar" son equivalentes en muchos contextos: en la salud, por ejemplo, la curación es el resultado del cuidado; en arte el curador es el encargado del cuidado de las colecciones; en la parroquia el cura es el que cuida espiritualmente (y con frecuencia materialmente) la comunidad.

Es claro, que el cuidado asociado con el concepto de curar no es una simple actitud pasiva que evita que ocurra algo malo a quien es objeto de cuidado, por el contrario, implica: una acción decidida que procure el bienestar, que sane la herida, que mejore el estado de ánimo o que permita una mejor comprensión de una exposición de pinturas.

Un curador de arte no se limita a evitar que los cuadros o esculturas se dañen: debe entenderlos, buscar la mejor forma de iluminarlos, elegir el orden en que deben ser presentados. De igual modo una enfermera frente a un paciente no se limita a evitar que alguien se le acerque: debe buscar que esté

FRANCISCO CAJIAO RESTREPO



La identidad de los maestros frente al cambio social

Viviendo entre marcianos



EL CUIDADO DE LOS MAESTROS

Francisco Cajiao

cómo,
modo,
que se le hagan
las curaciones a tiempo,
que no se fatigue.

Un rol fundamental de los maestros es el cuidado de sus estudiantes, pues a lo largo de su proceso de formación desde la primera infancia hasta el final de su adolescencia deben contar con adultos capaces de acompañarlos en el descubrimiento de sus talentos, la construcción gradual de su identidad y la superación de multitud de situaciones difíciles tanto de carácter contextual como personal. A esta función de cuidado se le da muy poca importancia durante el proceso de formación académica profesional priorizando en su lugar la formación disciplinar. Se cree en la teoría y en los postulados de evaluación de la labor docente, que el éxito de un maestro es el desarrollo eficiente de un conjunto de competencias intelectuales cuidadosamente codificadas y reafirmadas a través de modelos de evaluación que se realizan periódicamente con pruebas nacionales e internacionales. Pero la realidad cotidiana del ejercicio de la pro-

fe-
s i ó n
es otra com-
pletamente distinta, los
maestros y maestras no trabajan
fundamentalmente en la órbita intelectual sino en la emocional, pues en la infancia y la adolescencia todos los aprendizajes están profundamente ligados a la construcción de identidad y esta tiene muy poco que ver con disciplinas académicas. Para los niños más pequeños, a lo largo de toda su primaria, el bienestar depende de sus vínculos y estabilidad familiar, del descubrimiento y reconocimiento de aquellas cualidades y talentos que fortalezcan su autoestima, de la confianza que los adultos le demuestren y de la red de vínculos de solidaridad y cooperación que pueda conformar con sus compañeros. Dicho en forma simple, se

trata de que los niños tengan una buena familia, unos maestros amables —etimológicamente significa 'dignos de ser amados'— y muchos amigos. Si estas condiciones se dan es muy posible que aprendan con gusto matemáticas, literatura, biología o historia, porque en ellos la curiosidad siempre está presente y bien estimulada, les abre una enorme capacidad de indagar sobre el mundo que los rodea.

Más adelante, ya iniciada la pubertad y la adolescencia cambian las urgencias, y las preguntas sobre el sentido de la vida se van haciendo más acuciosas: la sexualidad, el amor, la soledad, la muerte, la justicia, la aceptación social se convierten en el eje de un conflicto que requiere ser enfrentado para hacer el paso a la vida adulta. En esta búsqueda acompañada además de una ruptura con la propia infancia y con la autoridad de los adultos, los maestros deben encontrar un muy difícil camino que permita construir la empatía necesaria para que la invitación al conocimiento y a la actividad intelectual despierte pasiones que seguramente serán definitivas en la elaboración positiva del adulto. En alguno de sus estudios Jean Piaget señalaba que aquellos grandes ideales que guían a las personas más valiosas se construyen en la adolescencia, y que, si al concluir esta nunca se han podido contemplar, difícilmente aparecerán más adelante.

Estas simples reflexiones nos ayudan a ver cómo los buenos maestros no son aquellos que están más obsesionados con los resultados de las calificaciones de sus estudiantes, sino aquellos que han sabido contagiar su pasión por lo que a ellos mismos les apasiona. Es decir, que no son mejores quienes tienen más estrategias didácticas, sino aquellos que mejor comunicación establecen con los chicos. Hay numerosos estudios que muestran la alta relación que existe entre el aprendizaje y la buena relación con el maestro: un estudiante que quiere y admira a su tutor no quiere defraudarlo.

Pero este proceso de confianza, de empatía, tie-

ne implicaciones muy complejas, pues los niños y los jóvenes sienten mayor disposición a compartir con estos adultos sus angustias, sus miedos y con frecuencia, sus tragedias personales. En este punto los maestros se convierten en objeto de cuidado, pues al no tener una formación específica para recibir situaciones de violencia, maltrato, abandono o explotación comienzan a experimentar estados anímicos que afectan su desempeño.

De otra parte, tampoco están preparados para comprender muchos comportamientos que los jóvenes consideran normales o para enfrentarse al desinterés total de lo que pretenden enseñar, lo cual desalienta y genera en el profesional de la educación procesos de deterioro de su interés en el trabajo y decrecimiento de su propia autoestima.

Una profesión de alto riesgo

Los educadores y quienes tienen a su cargo la formación y desarrollo profesional —colegios, universidades, administraciones locales— tienen la obligación de explorar, hasta donde sea posible, a dónde apuntan los enormes cambios que ya se vienen dando en los últimos tiempos y cómo están afectando todo lo que dábamos por cierto, inclusive, en nuestra propia identidad que resulta resquebrajada cotidianamente. No es casual que en diversos estudios se señale el altísimo nivel de consulta que hacen los maestros por problemas de salud mental¹.

Para resaltar la importancia de este asunto, vale la pena ver algunos apartes de un trabajo de Francisco Alonso Fernández (2014) sobre la salud mental de los educadores... Señala que:

La función propia del docente, el educador o el profesor impone una vida no solo sacrificada sino amenazada seriamente por riesgos para la salud mental. La acumulación de factores psicosociales negativos o desfavorables convierte a la docencia en una categoría socioprofesional de riesgo para la salud. Dentro de los tres pilares básicos presentes en el modo de vivir la ocupación laboral, que

¹ Ver Revista Iberoamericana de Educación, N.º 66 2014 Una panorámica de la salud mental de los profesores; Revista Arcadia, marzo 23 de 2016, La salud mental de los maestros; Revista Semana, agosto 8 de 2016, Las enfermedades mentales de los maestros.

son la estimación sociocomunitaria o el reconocimiento de los demás, la retribución económica y la satisfacción personal, los dos primeros suelen tener un rotundo signo negativo en la ocupación docente. (p.20)

Si bien, la profesión de los educadores tiene un aspecto altruista que genera muchas satisfacciones tanto intelectuales como emocionales, en muchos de ellos los aspectos salariales y de reconocimiento social suelen ser poco estimulantes. El mismo estudio de Fernández (2014) dice que:

A la imagen social desvalorizada del profesor se agregan, en la sociedad contemporánea, las críticas procedentes de los alumnos y sus padres. El profesorado, por antonomasia, se ejerce mediante una interacción personal educador/educando o profesor/alumno. Este contacto asiduo y directo con las personas beneficiarias del servicio es, en toda ocupación de este tipo, un factor estresante que no permite siquiera tomarse un momento de respiro o relax, ni una pausa de relajación en el ámbito donde acontece la interacción. (p.21)

En muchos países, y los de América Latina no son la excepción, se comienza a asistir a una sistemática rebelión en las aulas donde el profesor no es escuchado sino cuestionado por estudiantes apáticos y en muchos casos hostiles, empeñados en hacer su voluntad sin consideración alguna por lo que los adultos pretenden hacer. La familia, antigua aliada incondicional de la escuela y los maestros, ahora parece siempre descontenta sin asumir la parte de formación que le corresponde.

La crisis familiar y generacional se transmite a los centros escolares de múltiples maneras. Una de ellas extrapola la función educacional familiar a las aulas como si fuera una obligación académica.

Dice Fernández (2014) que: "El profesor que no cuenta con la buena disposición del alumnado y con la colaboración por parte de los padres se puede desorientar con relación a su rol específico, sintiéndose transformado en un polemista o

en un guerrero de la palabra" (p.22). Pero peor aún, todos los días su identidad es cuestionada por niños y adolescentes que se mueven en un universo diferente al cual no se le permite entrar.

¿Qué hacer?

Hasta ahora se ha dedicado gran parte del esfuerzo de formación de los maestros, tanto en su etapa inicial como en ejercicio, a tratar de conseguir mejoras en los resultados de las pruebas académicas considerando que estas constituyen el eje de la calidad. Desde luego, hacen parte de ella, desde luego, tiene que preocuparnos mucho tener tan bajos resultados en comparaciones internacionales. Es muy grave que haya brechas tan grandes entre niños ricos y niños de familias pobres, pero estos indicadores dependen de muchos otros factores: familias que no ofrecen seguridades emocionales, escepticismo frente a lo que puede ofrecer el estudio, impacto de los contenidos y uso de tecnologías en las creencias y comportamientos de jóvenes y adultos, maestros que no tienen claro cuál es el verdadero eje de su realización personal y profesional, currículos inapropiados, modelos organizativos que fomentan la apatía... en fin, un sinnúmero de condiciones que deben ser comprendidas y confrontadas para actuar sobre ellas y no continuar ignorando estos grandes cambios sociales como si todo siguiera siendo igual a lo que era hace un cuarto de siglo.

A mi juicio, lo que hace falta es avanzar por un camino diferente, que es ofrecer a los maestros nuevos elementos que hagan de él no un especialista, sino una persona culta. Este es el planteamiento que desarrollo en un libro de reciente aparición que titulé *La identidad profesional del maestro frente al cambio social: viviendo entre marcianos*², en el cual intento explicar cómo la materia con la que trabajamos los educadores es la cultura por cuanto la educación trasciende con mucho el espacio escolar. Los niños y jóvenes están aprendiendo hoy en la calle, en el centro comercial, en las redes sociales, en los

² Cajiao, Francisco. *La identidad profesional del maestro frente al cambio social: viviendo entre marcianos*. Ed. Magisterio, Bogotá. 2019



medios de comunicación, en los rituales sociales tanto cívicos como religiosos y los educadores tenemos la obligación de comprender lo que circula por estos canales para poder establecer puentes de comunicación. Si no les ayudamos a entender lo que ocurre en esos mundos porque tampoco nosotros lo entendemos, seguiremos dando vueltas sin rumbo en el desierto, pues aprender matemática, geografía, química o música sin ningún sentido es como pedalear en una bicicleta sin cadena.

Para concluir esta reflexión deseo transcribir un aparte del libro mencionado, que me parece fundamental en lo que se refiere no solo al éxito educativo, sino al cuidado profesional de los maestros:

La organización escolar y la formación de capacidades de colaboración efectiva entre los educadores es una de las claves centrales en el mejoramiento de la calidad, antes que las programaciones rigurosas, los planes de estudio o los textos y ayudas educativas basadas en tecnología de las comunicaciones. La escuela es un organismo vivo y no una empresa de producción de calificaciones y diplomas. Los niños y los adolescentes tienen apenas diez o doce años para construir un relato de sí mismos, de sus deseos y pasiones, de sus hallazgos personales, afectos, valores en relación con el conocimiento, la ética, la estética y la política. Y muchos de estos descubrimientos y convicciones se construyen a partir de una vivencia dinámica, en una escuela que a su vez se reinventa día a día de acuerdo con lo que traen de sus casas los estudiantes, los educadores, los auxiliares administrativos o quienes ocasionalmente pasan de visita. En la escuela también se cocina una cultura, rica o pobre, dependiendo de las relaciones e intercambios que se produzcan espontáneamente o se provoquen de manera consciente. Dependiendo de la organización, la forma en que circulan saberes

y aprendizajes puede variar de formas sorprendentes. En una escuela autoritaria y tecnocrática, orientada exclusivamente al logro académico los adultos suelen aprender muy poco de los niños, aunque seguramente ellos sean capaces de generar una especie de cultura subterránea siempre al margen de los mayores. Por el contrario, una escuela en la que predomina la colaboración y la participación permite muchas más oportunidades de aprendizaje en todas las direcciones: de grandes a chicos, entre chicos y de jóvenes a adultos. (Cajiao, 2019)

Referencias

Cajiao, R. F. (2019). La identidad profesional del maestro frente al cambio social: viviendo entre marcianos. Ed. Magisterio, Bogotá.

Fernández, F. A. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*. 66 pp. 19-30 oei/caeu. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a01.pdf>





**PASTORAL:
¿QUÉ TANTO EVANGELIZAMOS
EDUCANDO Y EDUCAMOS
EVANGELIZANDO?**

Por
Carlos Andrés Peñas
Pablo Andrés Fernández
Convenio CONACED, FUNDACIÓN
SIGE SM y CEC, 2019.

Como verán a continuación, los números fueron contundentes: las escuelas católicas de Colombia cumplen cabalmente con su doble misión de educar y evangelizar.

Esta es una maravillosa noticia porque en medio de este océano rojo, es decir, en este exceso de escuelas, escases de estudiantes y similitud de propuestas, la escuela católica tiene en su esencia, en su misión evangelizadora, la clave para innovar y transformar el sistema educativo. Ahí reside aquello que la hace única, valiosa y diferente.

Claro, va más allá de “educar integralmente”, ya que en el amor, la razón y la amabilidad de Don Bosco, el discernimiento de San Ignacio de Loyola, el canto a las criaturas de San Francisco, la singularidad que reconoce que todos no calzan en el mismo pie de Santa Juana de Lestonnac, en

tantas de estas declaraciones, existen elementos diferenciales y fundamentales que la sociedad atesora porque simplemente no son susceptibles de ser automatizados por una computadora, solo se pueden aprender vía de la experiencia educativa-pastoral. Y ahí está la clave para el futuro.

Bueno, pero no demos más vueltas, vamos a abordar los resultados de la investigación. Hablemos sobre los proyectos pastorales, el impacto en la comunidad y las oportunidades para erigir un futuro sostenible para las escuelas católicas desde la pastoral.

¿Cómo se dinamiza la pastoral?

Educar evangelizando y evangelizar educando es más que una frase, implica un proceso de gestión social para que la pastoral vaya más allá de un puñado de actividades aisladas, para que se instale en el corazón de la escuela y de la comunidad.

Encontramos que el 87% de las escuelas católicas cuentan con un plan pastoral definido, el 12% no. Uno imaginaría que el 100% deberían cumplir ese criterio, pero no es así, algunas escuelas son propiedad de laicos que se autoreconocen como católicos; las restantes a congregaciones, diócesis y arquidiócesis.

Dichos planes cuentan con los siguientes componentes: objetivos pastorales (81% de los EECC), líneas de acción (73%), actividades orientadas a los estudiantes, (80%), actividades orientadas a las familias (60%), actividades para los profesores (70%) y sistemas formales de evaluación para determinar el impacto de la pastoral (73%).

44

En cuanto a los ámbitos de la pastoral, las escuelas se orientan a vivir momentos de oración (85%), participar en celebraciones eucarísticas y fiestas de la Iglesia (79%), vivir momentos de eclesialidad y de misión compartida entre el clero y los laicos (59%), desarrollar jornadas encaminadas al compromiso social (78%) y celebrar fiestas y momentos particularmente vinculados con los carismas (58%).

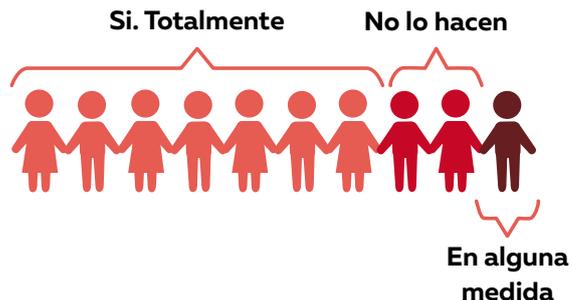
¿Cuánto impacta la vida de la comunidad?

El 59% de las familias consideran que sus hijos e hijas se educan en un ambiente al servicio de la promoción humana y cristiana, el 30% restante estima que esto ocurre en buena medida y el 11% piensa que no. El 70% de las familias piensa que existen encuentros comunitarios pastorales orientados a sus intereses y que estos los inspiran a vivir el evangelio, el 30% restante considera que no (ver Ilustración 1).

Ilustración 1. Percepción de las familias sobre la dinámica pastoral (fuente: elaboración propia).

Percepción de las familias sobre la dinámica pastoral

Familias: ¿las escuelas promueven los **valores sociales y espirituales** para evangelizar?

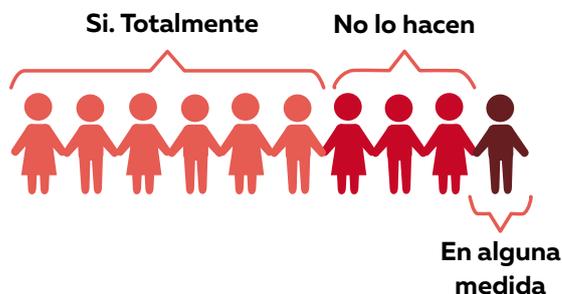


Al igual que a sus familias, a los estudiantes se les preguntó a manera de contraste si las escuelas católicas los invitan a pensar en un mundo mejor, buscar el bienestar de todos y del planeta, guiados por la buena nueva del evangelio y dijeron que: totalmente el 55%, en buena medida el 31%, piensan que no ocurre el 14% (ver ilustración 2).

Ilustración 2. Percepción de los estudiantes (fuente: elaboración propia).

Percepción de los estudiantes

Estudiantes: ¿la escuela promueve los **valores sociales y espirituales** para evangelizar la cultura?



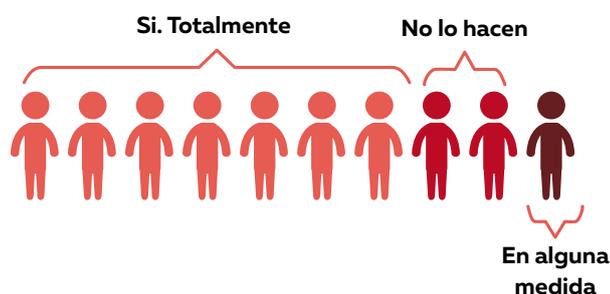
En el caso de los educadores no se indagó desde su mirada acerca del impacto de la pastoral en sus estudiantes, se analizó sobre el educador mismo. La premisa coloquialmente sería que “na-

die da de aquello que no tiene”, es decir, son los maestros quienes dinamizan el ambiente pastoral y esto solo es posible si cuentan con la formación y si están adheridos a la misión pastoral (Mendoza, 2013).

Así que la pregunta fue: ¿qué tanto los invitan a Ustedes a pensar en un mundo mejor, a buscar el bienestar para todos y el planeta, desde la buena nueva del evangelio? (ver Ilustración 3) La respuesta fue:

Ilustración 3. Percepción de los docentes sobre el impacto pastoral (fuente: elaboración propia).

Percepción de los docentes sobre el impacto pastoral



El peso de la pastoral en el futuro de la escuela católica

El relato educativo y las acciones contundentes a la evangelización fueron un valor diferencial para las comunidades educativas. el 50,78% de los usuarios declaró que escogió al colegio por su confesión católica. Desde el aspecto formativo y espiritual los estudiantes también validaron que las escuelas los ayudan a descubrir su dignidad como personas y participar en la construcción de una sociedad hermanada y solidaria, inspirada en la buena nueva del evangelio.

Pero algo pesó más en la escogencia: la formación en valores. Para las familias representó el 71% de la decisión. En las entrevistas, ante la pregunta, ¿por qué escogieron este colegio?, todas las veces (115) la respuesta fue por la formación en valores, salvo en las ciudades intermedias de Antioquia y Boyacá donde primero la tendencia

fue porque es una escuela católica y luego por la formación en valores.

Este hallazgo es importante. El informe “Social and emotional skills study” de la OCDE (2018) mostró la importancia de las habilidades blandas para el futuro, particularmente la apertura mental, la colaboración, la capacidad de engancharse con otros y la regulación emocional.

No es un tema reciente, en el 1991 la OMS advertía sobre la necesidad de potenciar las habilidades para la vida, es decir, en la toma de decisiones, la resiliencia y el manejo del estrés, entre otras.

Lo interesante de estas habilidades, en su mayoría socioemocionales, es que siempre han estado en el seno de la escuela católica. Claro, desde el lenguaje del evangelio y la vida a ejemplo de Jesucristo, pero siempre han estado ahí. Así que quizás es una necesidad de innovación en otras escuelas, pero en las escuelas católicas está en su esencia: es un factor competitivo que debe comunicarse y potenciarse.

Entonces, si para 5 de cada 10 familias pesa el catolicismo y para 7 de cada 10 pesan incluso más los valores inherentes al proceso pastoral, quizás exista una oportunidad de atraer a más familias proyectando el carisma desde una mirada social y desde el desarrollo socioemocional. Se requiere un lenguaje más abierto, donde incluso los no creyentes y las personas de otras religiones se encuentren acogidos y representados.

No es un intento de mercantilizar la pastoral, pero si es necesario reconocer que el relato de los colegios católicos es contracultural y atractivo para el 7,8% de las familias de Colombia que apuestan por la formación académica, emocional y espiritual. Pero hay un 92,2% que no buscan necesariamente educación católica, pero si los valores sociales y el desarrollo de las competencias socio afectivas de sus hijos.



YO GENERO
ECO-CONCIENCIA:
TU VOZ SON MIS MANOS
Y JUNTOS GENERAMOS
EL CAMBIO

Hna. Irma Lucía Duque Aristizábal (F.M.A)
María Fernanda Bernal Morantes
Zajana Collantes Prado

Un ecosistema para aprender y enseñar la vida en felicidad es ante todo pedagogía del ambiente y como ecosistema educativo es “un proceso de transformación en la convivencia” (Dávila y Maturana, 2009, p.138).

Lo central no radica en los contenidos, sino en la emoción desde la cual se hace educación buscando que niños y jóvenes crezcan como buenos cristianos, honestos ciudadanos, seres éticos, responsables, que posean un vivir digno, estético, grato, creativo, en el sentido que tengan imaginación y presencia para el bienestar.

Según Duque (2013), el ecosistema pedagógico donde se aprende un vivir y convivir, por el cual se desarrolla en la persona una forma de vivir del ser humano transita por tres líneas ecosistémicas que alimentan razones para ser, para permanecer, para responsabilizarse:

1. Una línea de opción fundamental: La vida en relación y convivencia.
2. Una línea de vida en comunidad: Cuando hay encuentro, hay posibilidad de sueños. Saber pensarse con otros y la clave es saber dialogar.
3. Una línea práctica de transformación: Los sistemas de vida son pedagogías que incluyen: actitudes interiores, prácticas cotidianas, hábitos de trabajo y criterios organizativos.

La ruta del cambio

Escuchamos la invitación del Papa Francisco a cuidar la casa común y acogimos la metodología “Yo puedo, diseño el cambio”, convocatoria realizada en Colombia por la Fundación Terpel en línea con el movimiento de escuelas más grande del mundo que se apuntan a transformar contextos. Esta metodología activa que se centra en el estudiante y le educa desde dentro surgió en la India en el 2009 de la mano de Kiran Bir Sethi, su creadora. Se ha convertido en un movimiento internacional que da a los niños la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo, empezando por su entorno.

A nuestra escuela llegaron compañeras sordas y un gran reto: ¿Cómo comunicarnos con ellas para vincularlas a nuestros procesos? Por otro lado, escuchamos el grito de la tierra y sentimos la urgencia de que los niños y adultos entendamos que el cuidado de la casa común es: no generar basura. Sentir, pensar, construir desde esta realidad ambientes vitales nos lleva a entender que ¡si yo puedo, tú puedes investigar para el cambio! como una propuesta de inclusión para derribar las barreras comunicativas y generar eco-conciencia. Contamos con una gran amiga, Coco, una muñeca que nos ayuda a dinamizar las actividades desde la Metacognición y la Ludoevaluación (Reales, 2018), para la autorregulación en el código: “no generador de basura”.

En este proceso se adoptan las etapas de la metodología yo puedo diseño el cambio (Ojeda, 2017).

1: En siente, nuestra etapa es Eco razón: Un corazón que siente es un corazón con razón para percibir y así comprender lo que pasa a su alrededor desde la mirada interna de su ser y luego desde la mirada de su entorno y del otro: Sentimos la necesidad de nuestras compañeras sordas de una comunicación fluida con los demás y también observamos una falta de conciencia frente al consumo indiscriminado de productos que dañan el

organismo, generan basura y destruyen el planeta; todo tiene un origen en nuestras conductas y nuestros estilos de vida.

2: En imagina, nuestra etapa es Eco arte: Ser artístico parte de la imaginación, genera lluvia de ideas a partir de las necesidades identificadas y genera un plan de acción, por eso la lengua de señas fue nuestra vía de comunicación. La alternativa seleccionada fue derribar barreras comunicativas para desarrollar la propuesta de autorregulación y autocuidado: Eco-conciencia frente al consumo y ser personas que no generan basura.

3: En haz!, nuestra etapa es Eco huellas: El hacer proviene de la acción; este proyecto nos invitó a acciones que produzcan eco y plasmen huellas indelebles en nuestra escuela como ha sido y sigue siendo el aprendizaje de la lengua de señas en los talleres lúdicos. Otras acciones fueron: el centro de acopio de las tapitas plásticas, y con Coco aplicamos eco arte para los eco espacios que fomentan la autorregulación conocidos como corazón verde, donde no se genera ningún tipo de basura, allí también aparecen unos habladores que indican que es un espacio libre de generadores de basura a través del semáforo para la ludoevaluación del grupo:

En verde, ambiente libre de generadores de basura; amarillo, alerta!, hay que revisar algunas prácticas; rojo, alistamiento para hacer una intervención.

4: En comparte, nuestra etapa es Ecos: Es el momento de hacer Ecos, expandir los aprendizajes obtenidos, divulgar la lengua de señas como ondas sonoras que llegan a cada espacio. Fue llegar a otros entornos y otras personas para difundir y fomentar en ellas la eco-conciencia y proponer escenarios de compartir, como nuestra fiesta de saberes. Participar en los semilleros de investigación a nivel nacional e internacional es inspirar a las personas a que “si yo puedo, tú puedes”, proyectándonos como una comunidad

educativa que sabe lengua de señas y que piensa, siente y actúa desde el código no generador de basura.

De Santa Marta a Roma: La eco-conciencia genera huellas.

Con el proyecto yo puedo, la escuela católica pasa a la acción en el cuidado de la casa común (Ojeda, 2017) para responder desde la educación al llamado de Laudato Si (Papa Francisco, 2015). De la mano de la Fundación Terpel, la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Santa Marta, sigue la ruta: Yo puedo, diseño el cambio. Propuesta que apareció como una magnífica oportunidad para dinamizar los proyectos de aula de la escuela. Era el momento de transitar de las propuestas de investigación a las de intervención porque también nosotros creemos que los niños y los jóvenes pueden transformar este mundo a través de acciones sencillas y conscientes. Los esfuerzos de la comunidad educativa y nuestro compromiso con el cambio nos permitió movilizarnos desde el sentir yo puedo para lograr nuestro gran propósito: Decir al mundo nuestro compromiso en la construcción de una sociedad más humana, solidaria, justa y sostenible, y compartir e inspirar a otros con nuestro proyecto: Yo genero eco-conciencia: Tu voz son mis manos y juntos generamos el cambio.

Participar en la convocatoria que hizo la Fundación Terpel para el 2019 nos llevó al encuentro: "I Can Children's Global Summit" en la ciudad de Roma, Italia, donde asistieron más de 7.000 participantes entre ellos niños y adolescentes junto a sus maestros, ganadores de las propuestas más innovadoras en sus países; el objetivo de este encuentro fue compartir, celebrar los proyectos de cambio realizados en las escuelas participando en el proyecto, yo puedo. De nuestra institución, fuimos cinco estudiantes, cuatro oyentes y una niña sorda: María Fernanda Bernal Morantes, Zajana Collantes Prado, María José Bruges Cantillo, Melanie Julieth González González y Mitchell Villerós García; en compañía de la do-

cente e interprete María Rosa Gámez Mendoza y nuestra coordinadora la hermana Irma Lucía Duque Aristizábal.

Ha sido muy significativa nuestra experiencia de liderazgo y el ser pioneras en divulgar nuestro proyecto para la generación de eco-conciencia desde la lengua de señas, evidenciando el proceso formativo en la inclusión que vivenciamos en nuestra Institución.

Estar cerca al Papa Francisco ha sido la máxima recompensa al esfuerzo y dedicación a este proyecto. Él ha sido y sigue siendo nuestro gran inspirador.

Referencias

Dávila, Y. X y Maturana, R. H. (2009). Hacia una era post posmoderna en las comunidades educativas. *Revista Iberoamericana de educación*, 49(1), 2009, pp. 135-161

Duque, I. (2013). Ecosistemas, pedagogías y ambientes de aprendizajes para aprender y enseñar la vida. *Revista Hitos pedagógicos*. (s.d.).

Ojeda, J.A. (2017). El cambio educativo. En *Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo*. Madrid: SM (Biblioteca Innovación Educativa).

Papa Francisco. (24 de mayo, 2015). Carta Encíclica Laudato Si. Sobre el cuidado de la casa común. Recuperado de http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Reales, J. P. (2018). Escenarios didácticos mediadores de los procesos metacognitivos infantiles. Un estudio de las prácticas pedagógicas de las maestras del preescolar. Tesis de grado. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena.



EL FUTURO DE LA ESCUELA CATÓLICA: ¿HACIA DÓNDE?

Por
Carlos Andrés Peñas
Pablo Andrés Fernández
Convenio CONACED, FUNDACIÓN
SIGE SM y CEC, 2019.

Llegamos al sexto y último artículo vinculado al proyecto de investigación La escuela católica que soñamos.

El primero tenía como propósito contarles cuál fue la pregunta de investigación, los objetivos y los métodos. Los cuatro siguientes abordaron los temas sobre cobertura, calidad, bienestar y pastoral, los logros y los retos. En este artículo final nos interesa compartirles: (a) la FODA de las escuelas católicas, (b) algunas metas clave para asegurar el presente y el futuro.

FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)

En resumen, en la Tabla 1 les compartimos el panorama global de las escuelas católicas con base en los datos que recogimos en el estudio:

Tabla 1. FODA de la escuela católica de Colombia (fuente: elaboración propia).

	Fortalezas	Oportunidades
Cobertura	Aportamos el 7,8% de la matrícula nacional y el 39,9% de la privada.	Hubo un incremento nacional en la movilidad social ascendente, según las estimaciones del BID (2016), cada vez más personas llegan a la escuela y la educación es un vehículo para el crecimiento económico y social.
	Por cada estudiante que se gradúa en 11º, contamos con 1,2 en 6º para remplazarlo.	16% del presupuesto de los hogares se invierte en educación (DANE, 2019).
	2 de cada 10, de 115 colegios, tienen matrícula de remplazo.	19,8% de la matrícula nacional es no oficial, son escuelas privadas.
	63,8% de las familias eligen a nuestros colegios por recomendación.	65% de población de los colegios católicos es de estrato 3 y el 18% del 4 en adelante, familias que aún prefieren escuelas privadas.
	57% de familias son promotoras, 79% de los docentes y 31% de los estudiantes, es decir, hablan bien e invitan a otros.	
	50% de los estudiantes atribuyen más ventajas y 61% de las familias a sus colegios.	

	Fortalezas	Oportunidades
Calidad	61,2% de los EECC están en categoría A+ y 22,6% en A.	Los establecimientos educativos no oficiales son mejores en Saber 11º desde el estrato 3 en Bogotá, Medellín, Cartagena y Pereira.
	Al 58% de usuarios los atrae la calidad académica.	Colombia pasó de la posición 493 a la 416 en PISA de la OCDE.
	86% de los estudiantes valoran la habilidad pedagógica de sus docentes.	El 58% de los egresados de establecimientos educativos no oficiales van a la universidad.
	80% de los estudiantes piensan que logran las competencias básicas, así como el 89% de las familias.	La inversión de las familias en educación privada genera un retorno (ROI) entre el 3% al 9%.
	45% de los estudiantes valoran el efecto positivo de la tecnología en el aprendizaje.	Hay una apuesta nacional para responder a los objetivos del desarrollo sostenible (ONU, 2016) y los retos de la revolución 4.0.



	Fortalezas	Oportunidades
Bienestar	En ambiente escolar (ICFES, 2019), las escuelas católicas alcanzan una valoración promedio de 0,75/1.	Aunque no se encontraron datos sobre el efecto, la política pública de Colombia se orientó a incrementar la importancia de la educación y al reposicionamiento del prestigio de la labor docente, según el estudio sobre la profesión docente del BID (2019).
	93% de los estudiantes dicen que cuentan con familias que los apoyan y potencian su aprendizaje.	El BID encontró que en los últimos 15 años los salarios y el nivel de profesionalización de los docentes aumentó. Aún no es una profesión que goce de prestigio social y que atraiga a las facultades de educación a los estudiantes más talentosos, pero hay aires de cambio y la profesión está reposicionando su lugar en la sociedad.
	89% de las familias declaran que sus hijos están totalmente o en buena medida seguros y protectores.	
	80% de la comunidad destacan la calidad y seguridad de los espacios escolares.	
	En 115 escuelas visitadas en sitio hubo 0 reportes de casos tipo IV (Ley 1620 de 2009).	
	81% de los estudiantes nunca han sido agredidos física o digitalmente.	
	85% de los docentes valoran el clima laboral y organizacional de sus colegios.	
	89% de los docentes validan el cumplimiento de las políticas laborales.	
	86% de los maestros recibieron formación y capacitación en temas relacionados a sus cargos.	

“La Escuela Católica que soñamos”

	Fortalezas	Oportunidades
Pastoral	Al 71% de las familia las atrae la formación en valores y al 51% el catolicismo.	82% de los colombianos practican una religión y el país ocupa el séptimo lugar a nivel mundial en población que se declara católica.
	115 de 115 familias buscan los valores del evangelio, siendo católicos o no, como lo más importante de nuestras escuelas.	
	87% de las escuelas católicas cuentan con un plan pastoral con objetivos, metas y proyecciones claras.	
	70% de las familias creen que las escuelas católicas promueven los valores sociales y espirituales.	
	8 de cada 10 estudiantes, familias y maestros piensan que los colegios católicos enriquecen su vida interior.	
	9 de cada 10 piensan que los colegios católicos avivan la riqueza humana y cristiana.	

	Debilidades	Amenazas
Cobertura	La población escolar de jardín a grado 1º representan el 12% de la matrícula actual. Hay pocos estudiantes en la base.	Hubo un crecimiento económico del PIB por debajo del 2,5% (BID, 2019). Esto impacta la economía familiar y pone en riesgo la canasta educativa.
	No hay matrícula de remplazo entre T a 11º. Por cada chico que se gradúa en 11º, solo hay 0,6 para remplazarlos en transición.	Disminuyó en -20% la población entre 0 y 4 años en Colombia.
	5 de cada 10 escuelas, de 115 colegios visitados in situ, no tienen matrícula de remplazo.	Hay +14% de familias de 1 o 2 personas: solteros o familias sin hijos.
	1,7% de las sedes educativas de Colombia, es decir, edificios escolares, son escuelas católicas.	Colombia alcanzó el 100,38% de cobertura educativa en básica. En primaria todos asisten a la escuela, lo cual es maravilloso como país, pero también implica que no quedan estudiantes adicionales que se puedan atraer a la escuela.
	Al momento de escoger colegio, el marketing digital solo persuadió al 8,39% de los papás y el tradicional al 4,94% (vallas, pendones, cuñas, etc.).	Aumentó la matrícula oficial de 83,8% a 87,5%, en detrimento de la no oficial.

33% de las familias son usuarias pasivas, 16% de los docentes y 45% de los estudiantes, es decir, pueda que recomienden al colegio, pero pueda que no.	Máximo el 7% de los estudiantes cambian de escuela. Si lo hacen es por cambio de domicilio, problemas económicos o desacuerdos con la escuela.
10% de las familias son detractoras, 5% de los docentes, 24% de los estudiantes, es decir, no recomendarían el colegio a sus amigos y familiares.	Hay algunos beneficios tributarios, pero en general la carga fiscal disminuye la capacidad económica de las escuelas católicas.
50% de los estudiantes atribuyen iguales o menos ventajas a los colegios católicos; 40% de las familias también.	La normatividad da poco espacio para desplegar mecanismos coercitivos de recuperación de cartera morosa.

	Debilidades	Amenazas
Calidad	En la clasificación Saber 11°, 12,4% de las escuelas católicas están en categoría B, 2,3% en C y 1,5 en D. Tenemos escuelas en el nivel de pobreza en el aprendizaje (Banco Mundial, 2019).	Hubo mejores resultados en Saber 11° en escuelas no oficiales de estratos 1 y 2 de todo el país.
	7 de cada 10 estudiantes dicen que las aulas son poco o nada motivantes.	En Cali, Pasto, Bucaramanga, Cúcuta, Santa Marta, Ibagué y Barranquilla, en Saber 11° (ICFES, 2019), las escuelas oficiales son iguales y mejores que las privadas de estrato 3.
	6 de cada 10 estudiantes piensan que logran poco o ningún avance en las competencias blandas.	Hay vacíos en las competencias básicas y la generación de tecnología blanda y dura (Banco Mundial, 2019).
	97% de la comunidad educativa demanda la implementación de un programa efectivo de inglés.	6 de cada 10 jóvenes están desempleados (BID, 2018). 3 de cada 4 estudiantes no llegan a la universidad.
	43% de las clases son verticales: el profesor habla, explica y los estudiantes escuchan y reproducen información.	
	En 35 de 115 entrevistas dicen que los sistemas de gestión de calidad quitan tiempo y no impactan el aprendizaje	

	Debilidades	Amenazas
Bienestar	4 de cada 10 estudiantes consideran a las escuelas católica poco igualitarias y poco diversas.	Hubo aumento en los salarios docentes del sector oficial (Decreto 1278 de 2012). Los ingresos son mayores y hay estabilidad laboral. Esto deja en jaque a las escuelas católicas ya que solo 3 de las 115 visitadas tienen contratos a 12 meses y solo 1 tiene contratos indefinidos para algunos docentes.
	Los estudiantes declaran que el 42% de sus compañeros consumieron alcohol, 25% psicoactivos y 23% supo de alguna estudiante en embarazo durante su vida escolar.	Incrementó la profesionalización docente en el sector público: el 23% tienen títulos de maestría (BID, 2018).
	25% de los docentes trabajo en otro colegio durante los últimos seis meses, especialmente en Medellín, Bogotá y Cali (ahí llegó al 39%).	31% de los estudiantes de Colombia consumen psicoactivos y 30,5% alcohol.
	En 115 de 115 entrevistas los docentes declararon que el contrato laboral es por temporada: 10, máximo 11 meses.	
	24% de los docentes reportaron enfermedad laboral y 47% agotamiento emocional.	

	Fortalezas	Oportunidades
Pastoral	12% de las escuelas católicas no tienen un plan pastoral.	34% de los colombianos no confían en la Iglesia, 32% son pasivos (si y no) y 34% mantiene la confianza.
	45% de los agentes de pastoral y de las comunidades demandaron formación.	46% de los jóvenes se declaran creyentes no practicantes.
		76,8% declaran no ser miembros de una iglesia.
		40% solo asiste a la iglesia a los actos especiales.
		En sitio se observó que la mayoría de los directivos son adultos mayores, hay pocos jóvenes y en varias conversaciones afirmaron que no hay vocaciones para remplazarlos.

Algunas metas clave para asegurar el presente y el futuro.

La FODA muestra que las escuelas católicas tienen gasolina. Pero quedó en evidencia que ya no pueden vivir solo de su buena fama, esperar que los estudiantes lleguen simplemente con anunciar la fecha de matrícula. Las escuelas laicas son rápidas, mejoran cada día, y el estado viene creciendo y avanzando, lento, si, muy lento, pero la tortuga puede alcanzar a la liebre.

Ahora bien, si intentamos apuntarle a todo, quizás no le peguemos a nada. Tenemos que enfocarnos en los siguientes metas:

(1) Matrícula

1.1 Nuevas familias. Debemos aumentar la matrícula en los primeros grados, especialmente en transición y primero. Resulta determinante que los colegios generen propuesta de valor atractivas para las familias millennials.

1.2 Ni uno menos. No podemos darnos el lujo de perder estudiantes, hay que mantener ese déficit por debajo de -7%, con ingreso de estudiantes que compensen las salidas.

1.3 Fieles y promotores. Es importante aumentar la fidelización de las familias, los estudiantes y los docentes. Incrementar el índice de recomendación, especialmente entre los chicos: que inviten a otros niños y jóvenes a su colegio.

1.4 Viabilidad y decisiones. Diré algo duro: no podemos proteger o rescatar a todos los colegios. Debemos evaluar las condiciones económicas y determinar dónde hay más probabilidad de éxito, donde sería demasiado arriesgado y qué obras deberían cambiar de foco. ¡También hay que saber decir adiós!

(2) Calidad

2.1 Innovación con sentido. Hay que reinventar

las aulas, con los chicos en el centro de la innovación. Pensar qué deben aprender para nuestro presente, pero, sobre todo, para su futuro.

Diseñar una experiencia educativa vibrante.

2.2 Transformación digital. Es determinante que aumentemos las competencias tecnológicas blandas y duras, que la tecnología realmente se utilice para pensar y no solo para exponer.

2.3 Cero pobreza en el aprendizaje. Son pocas escuelas (3%), pero no podemos darnos el lujo de ubicarnos en las categorías B, C o D.

Si bien no nos buscan por el puntaje ICFES, si podrían rechazarnos si estamos por fuera del grupo A+.

(3) Bienestar

3.1 Ambientes protectores. Deberíamos disminuir los factores de riesgo psicosocial en la infancia y la adolescencia. 4 de cada 10 estudiantes dicen que sus amigos consumieron alcohol; 2 de cada 10 podrían presentar conductas sexuales riesgosas (embarazo, ni más ni menos); y 2 de cada 10 consumieron algún tipo de droga (la encuesta se enfocó en secundaria).

3.2 Maestros que inspiran. No podemos darnos el lujo de perder profesores que han recibido educación y formación, que están embebidos del carisma. Según el BID (2019), un profesor novato tarda tres años en adquirir las habilidades necesarias para desarrollar un proyecto educativo. Hay que aumentar el prestigio de la profesión, mejorar sus condiciones y retener el talento.

(4) Pastoral

4.1 Comunidades de aprendizaje y fe. Vamos muy bien, pero podemos ampliar nuestra capacidad de armonizar el mensaje de la salvación con el conocimiento del mundo, la vida y

el hombre, implicando colaborativamente a todos los sectores de la comunidad como líderes, acompañantes y formadores.

La innovación en la escuela católica no está en la tecnología, el bilingüismo o las aulas maker, eso hay que tenerlo, pero con qué propósito.

Tenemos que ir más allá potenciando el carisma educativo con una promesa de valor que responda a los retos de hoy y de mañana.

4.2 Valores sociales y espirituales. Vamos muy bien, pero deberíamos incrementar la promoción de los valores sociales y espirituales para evangelizar la cultura por medio de la comunicación y la educación.

En resumen, como muestra la Ilustración 1, deberíamos lograr 12 metas clave para asegurar el presente y el futuro de la escuela católica de Colombia:

56 Ilustración 1. Resumen, posibles objetivos estratégicos (fuente: elaboración propia).



Para terminar

El sistema educativo colombiano se forjó en un establecimiento educativo católico. Y hoy, tras cuatro siglos dedicados a la formación del conocimiento, de brindar experiencias formativas y construir una "vida plena, buena, rica en sentido, abierta a Dios, a los demás y al mundo" (Congregación para la Educación Católica, 2014, pág. en Internet), la escuela católica siguen contribuyendo significativamente al acceso a la educación y al derecho a recibir formación y educación de la más alta calidad académica, humana y espiritual.

LA ESCUELA CATÓLICA QUE SOÑAMOS



LA ESCUELA CATÓLICA QUE
SOÑAMOS
UNA PROPUESTA PARA LA
ACCIÓN EN LOS
ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS CATÓLICOS

Libardo Alberto Daza Martínez¹
Bayardo Rosero Rosero²



El documento que ponemos a consideración de los lectores es una propuesta para la reflexión y acción en los establecimientos educativos católicos, originado en los resultados de la investigación sobre La escuela católica que soñamos y contiene tres aspectos fundamentales: 1) Antecedentes, 2) Interrogantes clave (problema) y 3) Propuesta de valor desde la gestión particular de cada colegio.

1. Antecedentes

La investigación sobre La escuela católica que soñamos adelantada por CONACED, la fundación SIGE y SM Colombia, con la dirección de Carlos

Andrés Peñas (SIGE) y Pablo Andrés Fernández (SM), aplicando una estrategia de entrevistas virtuales³ en 162 colegios de 51 ciudades del país y entrevistas in situ⁴ a 115 de ellos en 35 ciudades indaga sobre sus procesos educativos en cuatro aspectos relevantes: cobertura, calidad, bienestar y pastoral, en procura de generar posibles líneas de acción, que permitan asegurar su permanencia en el futuro.

El estudio destaca la importancia de los estable-

¹Economista, Magister en Ciencias Económicas, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, experiencia de más de 40 años como ejecutivo de organizaciones públicas, privadas, industriales, comerciales, militares, académicas, investigativas, como profesor universitario y consultor.

²Filósofo y Teólogo, Magister en Docencia Universitaria, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Director de Formación y Desarrollo CONACED NACIONAL.

³162 colegios (18% de 890), para 39.680 entrevistas virtuales: 22.272 estudiantes (57,4%); 13.361 padres o madres de familia (33,7%); 2.961 docentes (7,5%); 471 directivos docentes (1,2%); 115 agentes de pastoral (0,3%).

⁴452 entrevistas con directivos, consejos de estudiantes, padres de familia, y 675 instantáneas de clase (videos de 30").

cimientos educativos católicos frente a los privados y los oficiales, pues a pesar de su reducido número (1,7% del total) reúne el 7,8% de los estudiantes: su relación es de 4,6 entre porcentaje de estudiantes y porcentaje de colegios; en los colegios privados la relación es de 1,1 y de 1 en los oficiales.

Estas cifras revelan no solo una valiosa imagen relativa ad extra, sino, y en particular, un gran reto para demostrar que más allá de la ventana estadística hay un respaldo esencial ad intra, tanto en resultados competitivos, como en acciones y desempeños significativos y confiables, con la responsabilidad de la palabra en su valor social, científico y trascendente en cuanto que se desprende del Evangelio.

La preferencia de las familias por la formación en valores (74%) está por encima de factores como calidad académica, disciplina y convivencia, reconocimiento y el ser colegio católico (51%) y, aún más, por encima de los resultados en las pruebas SABER del ICFES (8%). Es un llamado a interpelarse para fortalecer la finalidad y la misión común en la particularidad de cada colegio, sin alejarse de la guía institucional y sin dejar de revisar el trabajo en el aula, donde prevalece la metodología tradicional con poco aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de las oportunidades de la innovación y del aprendizaje de una segunda lengua.

Cada uno de los aspectos observados llama a la reflexión, al análisis crítico y autocrítico, a repensar la escuela en sus procesos de gestión para actuar en aquellos que son controlables (internos) y a prepararse para los no controlables (externos), pues así como se destacan logros y avances positivos, también están las dicotomías y contradicciones (con frecuencia representan niveles del 20%, 30%, 40%...) entre el colegio y sus estudiantes, familias y maestros sobre sus actitudes y expectativas que se reafirman con la pasividad de unos y otros para minar, en últimas, los esfuerzos de la mayoría por lograr una formación de calidad y por construir ambientes dignos

de bienestar y de trascendencia evangélica (lo pastoral).

A las limitaciones presupuestales se añade la dificultad para generar otros ingresos y, además, está el reto del reemplazo de la mayoría de los directivos docentes (adultos mayores), por falta de religiosos o por demora en la curva de aprendizaje de los jóvenes (5-7 años). "Los títulos no son predictores confiables de su calidad" (BID, 2018).

Logros y discrepancias, reflexiones y retos, y así como la matrícula de estudiantes o la vinculación de maestros no ha significado fidelización, pareciera que el direccionamiento estratégico tampoco ha significado armonización de objetivos e intereses ni potencialización de capacidades y talentos de la comunidad educativa.

En este océano rojo (exceso de escuelas, escasez de estudiantes, similitud de propuestas - según los autores), la escuela católica ha de fortalecer la unidad en el anuncio del Evangelio y la diferencia en su misión evangelizadora particular para innovar y transformar el sistema educativo, más allá de "educar integralmente" abriendo su mente para contextualizar y actualizar distintas voces como las de Don Bosco (amor, razón, amabilidad), San Felipe Neri (alegría), San Ignacio de Loyola (discernimiento), San Francisco (canto a las criaturas), Santa Juana de Lestonnac (singularidad) y las de la comunidad educativa, caracterizando sin automatizarse y diferenciándose en el énfasis mas no en la esencia de los valores, pues estos solo se aprenden por la experiencia de vida en el encuentro con el otro (experiencia educativa-pastoral).

Y, en su propio contexto llegar hasta la identificación del mercado en el que cada colegio impacta.

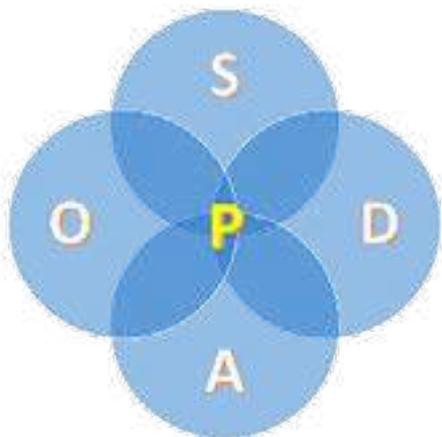
Más allá de concepciones puramente economicistas, el modelo de cada uno ¿es de oferta-demanda o de demanda-oferta? pues aquí, el orden de los factores sí altera el producto e incide en el

direccionamiento institucional. Una cosa es partir desde una normatividad dada y otra cosa es proponer una oferta educativa innovadora desde las realidades del entorno.

Al final de la investigación se proponen 12 metas clave para asegurar el presente y el futuro de la escuela católica. Son metas viables que exigen una acción conjunta y un propósito común y convencido, pero particular de cada comunidad educativa.

2. ¿Cuál es el problema? Interrogantes clave

“Usar los obstáculos para abrir las ventanas de la inteligencia.”⁵



Se da un problema cuando un sujeto (S), individual o colectivo, identifica un objetivo (O) claro y significativo, capaz de mover su conciencia, inteligencia, intencionalidad, no solo para descubrir la dificultad (D) u obstáculo que impide obtenerlo y las posibles alternativas (A) de logro, sino también para decidir y canalizar las acciones necesarias y suficientes que permitan alcanzarlo. Solucionar un problema no es otra cosa que alcanzar el objetivo en las condiciones previstas y eso es algo más que desatar una dificultad. Por eso vale la pena diferenciar el problema de la dificultad. Si no se dan estas condiciones, se corre el riesgo del sofisma de la dificultad (asimilada a problema sin ser iguales) que puede llevar a la no solución.

⁵Pessoa (1888- 1935) citado por el Papa Francisco en la Homilía con motivo de la Bendición Urbi et Orbi desde el Vaticano el 27 de marzo de 2020. Tomado de la transmisión por televisión.

Una aproximación desde la concepción del problema parte de un cuestionamiento. Por ejemplo:

¿Cómo asegurar la permanencia futura del establecimiento educativo católico (EEC) si lo impiden a, b, c... dificultades? ¿Dificultades de direccionamiento?, ¿de definición?, ¿de compromiso?, ¿interpretación?, ¿recursos?, ¿gestión?, ¿talento humano? Y ante las convulsiones de raíz traídas por la pandemia al mundo y que están transformando las formas de SER, ESTAR Y RELACIONARSE de personas y organizaciones, serán dificultades ¿de previsión? ¿resiliencia? ¿innovación? ¿nuevas formas de vida en sociedad?

Se trata de indagar para la necesaria precisión que debe orientar las decisiones y clarificar la finalidad de la propia misión formativa, siempre y cuando haya agentes comprometidos con la responsabilidad de sus respuestas, gestión y control y no solo con la pregunta. Es un cuestionamiento particular que cada EEC hace desde las dimensiones de su gestión: directiva, pedagógica, administrativa, comunitaria, pastoral. No son preguntas generales para un conjunto porque se corre el riesgo de difuminar su sentido, intencionalidad, responsabilidad.

Bienvenidas las ideas, soportes conceptuales, innovación, gestión. Y en tal sentido, el proceso se podría fortalecer desde el concepto de unidad (colegio, comunidad educativa) con una Propuesta de valor que tenga el poder y alcance suficiente como para replantear el PEI y su direccionamiento estratégico, aprovechando así sí, la ayuda de una herramienta como el análisis DOFA para los propios objetivos estratégicos, de manera que faciliten la canalización de los procesos de gestión.

Y, además de la orientación institucional del Ministerio de Educación y de los Entes Territoriales conviene el aporte significativo de CONACED



a todos sus asociados, como podría ser un Manual de Buenas Prácticas Educativas desde la experiencia de los más avanzados en procesos de gestión, pero atendiendo a las características y condiciones del entorno de los distintos colegios, además de la pedagogía de gestión para una Propuesta de valor con análisis DOFA. (Ver anexo: Aproximación a un modelo de análisis DOFA para establecimientos educativos católicos).

3. Propuesta de valor

La Propuesta de valor es el paquete de beneficios que identifican la acción educadora de cada colegio en su contexto y condiciones particulares. Su diseño es el resultado de la acción conjunta y orientadora de la comunidad educativa con el direccionamiento del rector(a), el apoyo de los coordinadores de educación y el uso reflexivo y contextualizado de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las Entidades Territoriales. Estas preguntas pueden guiar su construcción:

60

a. ¿De qué manera espera el colegio cumplir con los objetivos de las familias, de los estudiantes, de los maestros, de la institucionalidad?

b. ¿Cuáles son los beneficios que cada destinatario del servicio podría esperar?

c. ¿Cuál es el valor diferencial del colegio frente a otras propuestas educativas del entorno?

d. ¿Cuál es el significado (definición) de los conceptos clave de la dinámica de la educación? (aprendizaje, calidad, coherencia, competencia, evaluación...)

Este punto d. es importante por el riesgo de la ambigüedad que hace confundir los compromisos (p. ej.: interpretación de la calidad: resultadista, relativa, procesual...). En igual sentido, conviene considerar los principios de interactividad (participación comprometida), gradualidad (aplicación progresiva), adaptabilidad (adecuación al contexto) y sensibilidad (capacidad de informar sobre aspectos relevantes).

No tiene sentido un proceso de interpelación (autoevaluación) institucional poco riguroso que proporciona información inútil y plantea propuestas más utópicas que reales (Castillo, 2010. Pág. 159). La participación y concertación en estos procesos de autocritica y proyección futura permiten



la reflexión sobre la práctica y dinamizan los primeros pasos en la senda de la mejora institucional y el desarrollo profesional de quienes en ella participan. Más que excusa, son un valioso medio para el encuentro, el intercambio, la cooperación y el compromiso común de la comunidad educativa por la escuela católica de calidad que todos esperamos.

La Propuesta de valor es un ejercicio de reflexión-construcción para canalizar intereses, intencionalidades, compromisos, desempeños... que puede desarrollarse a través de un taller con los agentes responsables de la gestión, la ejecución, el control educativo, en cada una de las dimensiones de responsabilidad escolar: directiva, académica, comunitaria, pedagógica, pastoral, para lo cual ha de definirse previamente la población hacia la cual va dirigido el servicio de cada dimensión. Ahí cabe desarrollar también el concepto de mercado educativo como propuesta válida para las nuevas condiciones del mundo post-pandemia 2020.

Se incorporan igual las metas finales del estudio, referente de este documento: a) Nuevas familias.

b) Ni uno menos. c) Fieles y promotores. d) Viabilidad y decisiones. e) Innovación con sentido.

f) Transformación digital. g) Cero pobreza en el aprendizaje. h) Observación y anticipación. i) Ambientes protectores. j) Maestros que inspiran.

k) Comunidades de aprendizaje y fe. l) Valores sociales y espirituales.

Es una propuesta de reflexión y construcción con múltiples dimensiones, matices y resultados esperados como cabe en una visión holística con perspectiva de un futuro en continua mejora, trascendente desde de un ser humano responsable y corresponsable de su propia realización y la de otros, incluido el entorno y el ambiente que lo acoge. Esto será siempre esencial en el significado de la educación.

En los momentos críticos que estamos viviendo:

"La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y a países, porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia, como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis, se supera a sí mismo sin quedar superado (Albert Einstein, 1879 - 1955)".

Ante estas dificultades estamos llamados a seguir interpelándonos como institución educativa sobre la propia misión formativa (Papa Francisco, 2020) para ser, con más decisión, portadores de esperanza para toda la comunidad educativa y los círculos que impacta.

Referencias

BID, 2018, citado por Fernández, Bienestar, 2019. p. 5).

Castillo, S. (2010). Compromisos de la evaluación educativa. Madrid, España. PEARSON Prentice Hall.

Einstein, A. (1879 – 1955). Recuperado de <http://www.ahs.com.uy/LacrisissegunAlbertEinstein.pdf>

Papa Francisco. (2020). Mensaje para el lanzamiento del "pacto educativo mundial". Ciudad del Vaticano, 12 de septiembre de 2019. Pág. 2.

Pessoa, F. (1888- 1935). Escenario de la vida. Poema citado por el Papa Francisco en la Homilía con motivo de la Bendición Urbi et Orbi desde el Vaticano el 27 de marzo de 2020. Tomado de la transmisión por televisión.



ANEXO

APROXIMACIÓN A UN MODELO DE ANÁLISIS DOFA PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CATÓLICOS					
Ges tión	CONTROLABLES Y GESTIONABLES		NO CONTROLABLES PERO GESTIONABLES		Estrategia
	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	
Directiva	Mayor parte de matrícula se da por recomendación... Voz de confianza superior a publicidad otros medios. Mayoría de colegios están en niveles A y A+	EEC se percibe como poco igualitario, poco diverso; Riesgos reconocidos: 42% ha sabido de consumo alcohol, 25% de psicoactivos, 23% de embarazos, tabaco...	Importancia reconocida de EEC sobre educación privada y oficial; 83% de población de estrato 3 en adelante prefiere escuela privada; la educación es vía de ascenso social	Reducción matrícula de reemplazo; Reducción de población entre 0-4 años; Crece la matrícula oficial 84%-88%; Mayoría de directivos docentes son adultos mayores; se dificulta reemplazo	Definir imagen Propuesta de valor Desarrollo extra- intra Acuerdo- cooperación Consolidación Seguimiento
Pedagógica	Estudiante avala habilidad pedagógica docente (86%), el logro de competencias básicas (80%) y el positivo efecto de tecnología (45%) 81% reconoce no agresión. Docente recibe formación y capacitación (86%)	45% de estudiantes y 16% de maestros son usuarios pasivos del EEC; detractores el 24% y el 5%; 50% alumnos ve igual o menor ventaja que colegio; en competencias blandas poco o ningún avance (60%); 97% de comunidad educativa reclama inglés; tiempo en aula vertical (43%) maestro habla, alumno escucha-reproduce; la gestión de calidad quita tiempo y no impacta el aprendizaje	Calidad académica atrae al 58% de usuarios. Crece proporción de los egresados que va a la universidad. Sube la tendencia a la profesionalización docente	16% de los EEC están clasificados en B y debajo de B en Pruebas Saber. Colegios oficiales mejoran en pruebas Saber. Sigue el bajo prestigio de la profesión docente	Definir calidad Propuesta de valor Desarrollo ad intra Acuerdo- construcción Ejemplo- confianza Consolidación Seguimiento
Comunitaria-Familia	89% de familias reconoce el logro de competencias básicas; 93% de estudiantes reconoce que la familia los apoya y ayuda a potenciar aprendizaje (93%)	33% de las familias son usuarias pasivas del colegio y otro 10% son detractoras; el 40% atribuye al colegio iguales o menores ventajas que otros.	64% de las familias lo recomienda, 61% nota mayores ventajas, 57% lo promueve y 89% dice que sus hijos están seguros.	Incremento de las familias sin hijos y las compuestas por 1 o 2 personas	Definir función social Propuesta de Valor Desarrollo intra- extra Acuerdo- cooperación Consolidación Seguimiento
Administrativa	89% docentes acoge clima laboral y organizacional; y valida el cumplimiento de políticas laborales.	Aulas poco motivantes para el 70% de los estudiantes. Índice enfermedad laboral de docentes (24%) y agotamiento emocional (47%)	Profesionalización de los docentes crece; también la tendencia a mejorar la capacitación y programa de actualización puede atraer nuevos talentos	Remuneración docente no atrae talentos ni motiva, ni retiene; estabilidad laboral es poca/ninguna; realidad legal y del entorno dificulta recuperar cartera morosa y lograr equilibrio financiero.	Definición- equilibrio Propuesta de Valor Desarrollo intra-extra Acuerdo- cooperación Formación- desarrollo Consolidación/se guimiento
Pastoral	Plan Pastoral en 87% de los EEC; 70% de las familias ve que promueve los valores sociales, espirituales; 80% de estudiantes, maestros, familias: colegio enriquece vida interior, aviva riqueza humana y cristiana.	No hay Plan Pastoral en varios EEC; se reconoce la falta de formación en los agentes de pastoral y la pasividad y la indiferencia.	Al 71% de las familias les atrae la formación en valores y al 51% les atrae el catolicismo. En Colombia el 82% de la población es creyente en alguna fe religiosa.	Avance de otras creencias (cristianas y orientales...); En el país: 34% no confía en Iglesia; 32% resulta pasivo; 46% jóvenes creyentes no practicantes; 40% solo se ve en actos especiales. 77% no es miembro de iglesias	Definición-fe-fin Propuesta de Valor Desarrollo intra-extra Acuerdo- evangelización Consolidación Seguimiento
¿Dónde estamos?		Gestión realizada, logros alcanzados, objetivos construidos			
¿Hacia dónde vamos, a dónde queremos ir?		Gestión por realizar, objetivos por alcanzar, Propuesta de valor por construir			

OLIMPIADAS DE BILINGÜISMO COMO ESTRATEGIA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Francisco Augusto Veloza Galvis ¹



El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004 - 2019 hace parte de los Proyectos Estratégicos para la Competitividad diseñados por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de mejorar en todos los servicios educativos las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. En 2012, la iniciativa evoluciona en el Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) haciendo énfasis en tres líneas de acción: formación docente, direccionamiento institucional y evaluación. En este sentido, Fandiño-Parra (2014) resalta la labor adelantada por el Estado para ofrecer un marco normativo que regula las metas, los planes de acción y las estrategias de implementación, e identifica las debilidades del mismo al desconocer la realidad del funcionamiento de las instituciones nacionales, la dinámica entre los diferentes acto-

res del proceso e imprecisiones pedagógicas y metodológicas, especialmente en el fomento de un trabajo transversal e interdisciplinario para la articulación de la primera y la segunda lengua.

Como consecuencia de las falencias antes mencionadas, Usma (2009) afirma que el PNB, antes que convertirse en una oportunidad para los niños y jóvenes colombianos se constituye en un generador de desigualdad, exclusión y estratificación social. Esto debido a las condiciones propias del entorno nacional, la baja intensidad horaria del área de lengua extranjera y la falta

¹ Especialista en docencia mediada por las TIC. CEO Language Training Center. Contacto: ltc_direccion@yahoo.com

de material idóneo (adaptado al contexto) y a docentes formados para la generación de entornos endolingües.

MySchool, en sus 15 años de trayectoria identifica la necesidad de frenar el crecimiento de la brecha social, donde los estudiantes con mayores recursos acceden a educación bilingüe desarrollando competencias que los preparan para obtener las mejores oportunidades académicas y laborales. Para ello diseña estrategias para cada una de las tres líneas de acción del PFD-CLE, haciendo énfasis en la evaluación (pruebas diagnósticas y caracterización de profesores). Es allí donde nacen las Olimpiadas de Bilingüismo MySchool, evento en el que, con el apoyo de importantes asociaciones como CONACED es posible diagnosticar el nivel de uso de lengua extranjera de miles de estudiantes en todo el país, y entregar a cada colegio un detallado informe estadístico para la elaboración de planes de mejora institucional. El proceso se desarrolla de manera virtual ampliando así la cobertura y permitiendo el acceso a estudiantes de las regiones más apartadas de Colombia.

64

Las Olimpiadas de Bilingüismo se adelantan desde 2009 en diferentes regiones del país. En 2018, CONACED Bogotá - Cundinamarca abre sus puertas a esta iniciativa con la participación de 20 colegios afiliados. Para el año 2019

participan más de 80 colegios de todo el país, con más de 20.000 estudiantes evaluados. En dicha ocasión participan colegios de las principales ciudades de Colombia, así como instituciones de regiones apartadas como Quibdó, Guainía, Bocachica, Purificación, Pamplona, entre otros.

Los participantes son divididos en tres categorías: sin énfasis en inglés, con énfasis en inglés y bilingües, para dar a todos la oportunidad de obtener un reconocimiento y de optimizar el análisis de datos. El proceso comprende: la inscripción de cada colegio, la capacitación de docentes por medio de tutoriales y charlas virtuales, la presentación de simulacros, la presentación de pruebas, la entrega de informes y reconocimientos y la socialización de resultados con cada institución.

Para el análisis de la información se ponderan los resultados de las tres (3) habilidades comunicativas evaluadas (comprensión oral, comprensión escrita y producción escrita) en una escala de 1 a 10 y se comparan frente a las escalas definidas por las pruebas internacionales. De esta forma es posible determinar el resultado equivalente a los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCR).

Tabla 1. Resultados acumulados Olimpiadas de Bilingüismo MySchool 2019



La tabla 1. muestra tres barras para cada una de las cinco subcategorías definidas en el proceso con base en las competencias del MCR y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). La primera de estas identifica los resultados esperados según la equivalencia con el examen internacional para alcanzar el nivel de uso de lengua esperado. La segunda corresponde al promedio de los resultados obtenidos por colegios sin énfasis en inglés y la tercera a los colegios con énfasis en inglés.

Cabe destacar que en ninguna de las subcategorías se alcanzó el nivel de uso de lengua esperado para los grados evaluados. Así mismo, se identifican resultados muy cercanos entre una categoría y otra.

Otras gráficas analizadas permitieron detectar patrones irregulares en los avances de un grado al otro en las diferentes habilidades. Es el caso de instituciones en las cuales el nivel de los estudiantes no era continuo, reflejando porcentajes inferiores para grados específicos. Este tipo de resultados permitieron identificar falencias en el diseño de mallas curriculares, así como fallas en los procesos de selección y evaluación de docentes del área de lengua extranjera. El alto grado de dispersión identificado en algunos casos, donde en el mismo curso se encuentran niños con porcentajes muy bajos y otros con porcentajes superiores a la media, es uno de los retos más grandes que enfrentan docentes y directivos de todo el país.

La habilidad que registra los resultados más altos es la de comprensión oral. Tanto en las categorías de primaria como de bachillerato, los resultados de los participantes en esta habilidad demostraron las competencias adquiridas para comprender la lengua inglesa según los estándares del MCR para cada nivel. La socialización de los resultados con los docentes de las diferentes instituciones resalta la importancia del uso de recursos multimedia en el aula de clase y la influencia del acceso a recursos virtuales, plataformas de streaming, videojuegos y redes sociales disponibles actualmente.

Tanto directivos como docentes reconocen la importancia de los procesos de evaluación para identificar las competencias adquiridas por los estudiantes, así como para identificar posibles fa-

lencias en los procesos de enseñanza. La oportunidad de hacerlo de manera conjunta con instituciones de todo el país permite conocer en contexto, cuál es el estado real del área en cada colegio y cuáles son sus retos que permitirán llevar a los estudiantes a alcanzar y superar los estándares nacionales.

Paralelo al desarrollo de las Olimpiadas de Bilingüismo 2020 se adelantan procesos de formación para docentes. MySchool junto con la Universidad Libre de Colombia organizan para 2020 el II Encuentro Nacional de Bilingüismo que se llevará a cabo en el mes de septiembre, donde en medio de foros, conferencias y talleres se adelantará la ceremonia de reconocimiento a los estudiantes, instituciones y asociaciones con los puntajes más altos. Posteriormente, se analizarán y socializarán los resultados con cada institución. Para este año se contará con procesos de Business Intelligence (BI), que permiten relacionar un mayor número de variables y así generar una cartografía de bilingüismo para Colombia. La finalidad del proceso, como se mencionó anteriormente, es la de generar equidad social a través de la enseñanza bilingüe.

Participantes con los puntajes más altos en las Olimpiadas de Bilingüismo MySchool 2019 asistentes al 1° Encuentro Nacional de Bilingüismo en el Campus de la Universidad Libre de Colombia, septiembre 13 de 2019.

Referencias

Fandiño-Parra, Y. J. (2014). Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar. *Educ. Educ.* 17 (2), 215-236. Doi. 10.5294/edu.2014.17.2.1

Usma, W. (2009). Education and language policy in Colombia: exploring processes of inclusion, exclusion, and stratification in times of global reform. *PROFILE Issues in teachers' professional development*, 11, 123-141. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/10551>



SETENTA Y CINCO AÑOS
FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS
LÍDERES, EMPRENDEDORES Y
CONSTRUCTORES DE PAZ Y
BIEN PARA EL PRESENTE Y
FUTURO EN LA SOCIEDAD
BOGOTANA

Dayanna Niño Durán ¹

El Colegio Franciscano del Virrey Solís, en el marco de sus 75 años de trayectoria como institución educativa ha realizado una gran celebración en honor a sus Bodas Diamante.

El Rector, Fray Sergio Iván Rojas Díaz OFM (Orden de Frailes Menores) quiso conmemorar la magnífica labor desarrollada por aquellas personas que han aportado a la construcción de la sociedad colombiana a lo largo de este tiempo, dentro y fuera del colegio. Durante tres días se exaltó la invaluable misión de educar bajo los valores y principios franciscanos de la equidad, el respeto y la dignidad humana, sin dejar a un lado el gran valor de ser fraternos, para fortalecer la "Paz y el Bien".

¹ Directora de Mercadeo y Admisiones

Actividades en las que estuvieron involucradas todas las personas que forman parte de la también nombrada Familia Virreyista permitiendo festejar a estudiantes, familias franciscanas, trabajadores, egresados, ex rectores de la institución, directores de jardines y universidades con las cuales el colegio tiene convenio interinstitucional, frailes y exfuncionarios.

El homenaje inició el día 24 de octubre con una solemne Eucaristía presidida por Monseñor Pedro Salamanca, Obispo Auxiliar de Bogotá y una cena de gala donde se destacaron públicamente: docentes y frailes que entregaron sus vidas al servicio de la humanidad dentro de esta gran comunidad virreyista, empleados con más de 20 años de servicio en la institución, egresados que han ocupado un lugar representativo en la historia del país, la sociedad y la ciencia. Se contó con la presencia de Fray Héctor Eduardo Lugo García OFM – Ministro Provincial – quien con unas emotivas palabras destacó la labor de formar seres



humanos desde el amor, considerando a niños y jóvenes como miembros constructivos y aportantes de una sociedad tecnocrática que mide al ser humano desde el resultado, más no por su esencia, labor en la que la comunidad virreyista seguirá siendo representativa para construir lazos humanizantes.

En el mismo ambiente de gratitud por estos 75 años de presencia se hizo entrega del libro Historia del Colegio Franciscano del Virrey Solís de Bogotá, escrito por Fray Yeferson Castro Cáceres OFM, una recopilación histórica y contextual de una gran cantidad de acontecimientos que enmarcaron la construcción del proyecto educativo que hoy se materializa y enfoca sus esfuerzos hacia la innovación pedagógica, que responde al desarrollo de las nuevas generaciones basados en las necesidades actuales y futuras de la sociedad. Así mismo, el grupo de Cámara Profesionales de Música Clásica "Intermezzo" deleitó a los asistentes con un hermoso concierto en una sentida celebración.

El día 25 de octubre, los estudiantes y funcionarios del colegio se hicieron partícipes de una mañana llena de sorpresas iniciando con la intervención del movimiento ambientalista sobre la importancia de la reforestación, donde los representantes de cada curso realizaron la plantación de árboles dirigida por el mismo movimiento. Acto seguido, los estudiantes Virreyistas disfrutaron con la llegada de La Mega (emisora radial). Por su parte, los niños de preescolar y primaria gozaron de actividades recreativas y un cierre magnífico con el show del mago Gustavo Lorgia. Además, Cristo Visión acompañó durante toda la mañana al cole-

gio en su programa Entre amigos con motivo de la celebración de sus 75 años.

Para el cierre de tan importante evento, el 26 de octubre se celebró la Eucaristía con las familias y empleados de la institución, luego se presentó la Banda del Batallón Guardia Presidencial y deleitó al público interpretando el cumpleaños en honor al Colegio Franciscano del Virrey Solís; se hizo reconocimiento a las Familias Virreyistas que por su trayectoria y compromiso han demostrado gran sentido de pertenencia con la institución y se han identificado con la espiritualidad, filosofía y pedagogía franciscana. Para concluir con la jornada – luego del compartir del almuerzo - se ofrecieron unos talleres de capoeira, taekwondo, cocina y zumba en los cuales participó toda la comunidad Virreyista.

En el reconocimiento de la trayectoria formativa del Colegio Franciscano del Virrey Solís en la sociedad colombiana y bogotana se hizo presente CONACED entregando la medalla al mérito docente y el pergamino, distinciones que exaltan a los educadores y maestros de la institución como modelos dignos de ser imitados.

Sigamos construyendo escuela católica formando personas nuevas para el futuro en ciencia y virtud.



*FORMANDO HOMBRES Y
MUJERES DE PAZ Y BIEN*



El Instituto Técnico San Rafael celebró en el 2019 su cumpleaños No. 75. Durante estos años ha sobresalido en la ciudad de Manizales por su misión de formar seres humanos que resaltan por su calidad humana.

Gracias a la formación en valores y a la estructuración de proyectos de vida permite a sus estudiantes y egresados ser reconocidos en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven.

Dirigido por los Religiosos Terciarios Capuchinos y teniendo en cuenta los principios de su Fundador Fray Luis Amigó y Ferrer centra su quehacer educativo en el respeto por la diversidad de ni-

ños y adolescentes, aplicando en sus procesos la pedagogía amigoniana que lleva al desarrollo de seres integrales.

El colegio inició en 1944 como un internado con 5 años de básica primaria. En el mes de octubre llega a la comunidad Fray Tobías Escalante, quien en la actualidad está aún en el colegio y cuenta con 104 años de edad.

En 1961 se inició el primer año de bachillerato incrementándose año por año, en 1967 se adopta la modalidad técnica industrial y se gradúa la primera promoción.

A partir del 2006, la institución termina el convenio establecido con la Secretaría de Educación y continúa como una entidad de educación privada sin ánimo de lucro y se obtiene la certificación de la Norma ISO-9001.



Con el deseo de mejorar constantemente, la institución continúa en los años siguientes actualizando los procesos del servicio educativo hasta alcanzar la recertificación con la Norma ISO-9001 VERSION 2015.

En la actualidad cuenta con las siguientes especialidades técnicas: Administración, Electricidad y Electrónica, Metalistería, Mecánica Industrial, Ebanistería, Dibujo y Diseño Publicitario, Sistemas y Programación de Software.

Cuenta con relaciones interinstitucionales y alianzas con el SENA, la Universidad Católica Luis Amigó, la Universidad de Manizales, la Universidad de Caldas, la Universidad Autónoma, la Secretaria de Educación Municipal, entre otras.

En su infraestructura ha tenido grandes avances y obras de modernización.

Desde su fundación ha contado con 20 rectores y 52 promociones de graduados.

En la actualidad cuenta con 615 estudiantes desde Prejardín hasta grado Undécimo.

Se encuentra en nivel A+ en Pruebas de Estado y cuenta con el reconocimiento a nivel nacional.

Desfile Amigoniano por los 75 años del Instituto Técnico San Rafael (ITSR)

Las fiestas de ITSR dan inicio con un recorrido por las calles de Manizales con un desfile en donde el arte, la música, la danza, el teatro, los disfraces y la comida típica fueron protagonistas; el 12 de abril del 2019 se dio apertura a las actividades que se realizaron durante todo el año académico para celebrar los 75 años del ITSR.

En este desfile se contó con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones educativas invitadas, quienes demostraron a través de manifestaciones artísticas distintas temáticas que engalanaban las calles de Manizales.

Después del desfile se vivió un acto cultural y por último los juegos pirotécnicos que demostraban que las fiestas de San Rafael acababan de iniciar.

Misa Campal por los 75 años del ITSR

Felices 75 años para toda la comunidad educativa de San Rafael.

El 30 de abril del 2019, estudiantes, padres de familia, egresados, comunidades religiosas de la ciudad, administrativos, representante de CONACED, hermanos de la comunidad de la escuela Los Zagales y San Rafael acompañaron esta gran celebración en acción de gracias por los 75 años del colegio.

Se da la bienvenida a todos los asistentes, luego se celebra la Eucaristía, se disfruta de un concierto de la escuela de Batuta de Manizales y, por último, un compartir fraterno para todos los que hicieron presencia y a quienes se les agradece de antemano por participar en esta fecha tan importante que hace historia en nuestra Institución y Congregación.

Ciclo Paseo Nocturno

Con el fin de compartir con las familias espacios de sano esparcimiento se programó por primera vez un ciclo paseo nocturno por una de las principales avenidas de la ciudad. Actividad que tuvo una excelente acogida y participación de las familias.

Primer banquete de amor al colegio

Teniendo en cuenta que el colegio estaba celebrando los 75 años de presencia en la ciudad se programó un evento sobrio y elegante, digno de dicha celebración, como lo fue el primer banquete de amor al colegio con una excelente participación de las familias y un acto especial en el cual se hicieron algunos reconocimientos a colaboradores Amigonianos por su permanencia en la Institución y a padres de familia por su sentido de pertenencia.

DECÍAMOS AYER...

Hermann Pava Trejos

Decíamos ayer desde CULTURA, el periódico de CONACED, que estábamos viendo cómo los jueces intentaban hacer pedagogía y estaban pergeñando la nueva educación a través de la acción de tutela, entre otras cosas, porque para 1993 ya habían fallado cerca de diez mil tutelas y hasta junio de 1995 en la Corte Constitucional se habían recibido 68.970 procesos de tutela para su eventual revisión.

Para entonces, me atrevía a expresar cómo se perfilaban las líneas ideológicas o ideologistas de la Constitución y de la Ley orientadas hacia una ética civil, hacia un relativismo moral y hacia el desequilibrio entre la libre iniciativa privada y el poder del Estado en el ejercicio de las libertades educativas.

Hoy, gracias a la amabilidad de la Rda. Hna. Gloria Patricia, desde la revista donde tantas veces expusimos nuestro pensamiento me atrevo a

reconocer que lo que no alcanzaba a vislumbrar era la rapidez con que vendrían los hechos a confirmar nuestros pronósticos, y aunque para tranquilidad de nuestra conciencia no padecimos de desviaciones en nuestra óptica, sí nos asustamos al contemplar la pasividad, el conformismo, la contemporización y la impotencia que nos caracteriza y nos aqueja; caracteres estos que nunca sospeché pudieran proliferar entre nosotros.

El escepticismo y los temores con que muchos recibimos las figuras de la jurisdicción constitucional y del amparo en la tutela sobre educación se han confirmado, porque la nueva Corte parece sentirse depositaria de todas las funciones del Estado

y con capacidad para ejercer todos sus poderes; y, de otra parte, porque se ha recurrido a la tutela en forma tan frecuente e indiscriminada, que se recargaron los despachos judiciales y se ha acudido a novedades pedagógicas y educativas fabricadas con urgencia de protagonismo y con afán de revolucionar o de innovar.

En nuestro concepto, es cierto que entramos en el gobierno de los jueces y es cierto que la educación ha sido bastante afectada, pues los jueces de tutela parece que estuvieran fallando como jueces de conciencia y en aras del libre desarrollo de la personalidad han legitimado conductas y procederes, que según el leal saber y entender de quienes somos o nos creemos maestros, afectan en materia grave la formación de los niños.

Lo anterior, con otros ingredientes motivó nuestro interés porque nos parece que esas formas de concebir el derecho están motivadas por argumentos políticos de centro izquierda, que no han entendido de verdad que estamos en un Estado Social de Derecho y no en un Estado socialista de Derecho, lo que sostienen con un "malabarismo ideológico" digno de mejores causas, y, como consecuencia, adelantamos un trabajo de aproximaciones y disquisiciones que estamos presentando como una protesta contra esa intervención ilegítima en la pedagogía que hoy ya no es una amenaza, sino una práctica efectiva de tipo legal amparada en las interpretaciones fundadas en las concepciones del "nuevo derecho".

Nuestro recorrido y nuestra intención al presentar el estudio es ver lo sucedido con la figura del amparo, es generar pensamiento y generar posiciones en tema y en materia tan importante y tan sensible como es la acción de tutela en la educación.

Las aproximaciones en el libro La tutela y la educación, veintiséis años, nos llevan por los senderos de una justicia aplicada al quehacer educativo partiendo del aspecto formal de la figura del amparo, tratando de penetrar por su interior con la visión que proporciona con sus revisiones el

más alto tribunal constitucional, y, con las disquisiciones, esperamos ayudar al discernimiento y a la aplicación concreta tanto en las escuelas y colegios de Colombia, como en los juzgados de tutela que son todos los que operan en nuestro País.

Pero cualquiera que sea nuestra actitud y la de los estudiosos ante la acción de tutela y sus desarrollos en la educación, la figura está ahí, como un factor real y de orden primordial con el que hay que convivir, pero el cual es necesario estudiar y no dejar pasar inadvertido, para intentar en el tiempo cercano su aproximación al derecho educacional y a la seguridad pedagógica hoy amenazada por el discurrir de los jueces.

Conviene a Colombia y particularmente a su educación dejar la polarización imperante en torno a la figura de la tutela y concertar su aplicación sin imposiciones y sin arrogancias, con la mira de encontrar el consenso necesario para que la educación deje de ser materia de los estrados judiciales, y vuelva a ser una apuesta de futuro desde los bancos de la escuela... desde la academia... desde la pedagogía.





Raíces de
la Escuela
Católica

**EL DESAFÍO EDUCATIVO DE LA
MADRE CARIDAD BRADER
ZANHER (1893-1943)
FUNDADORA HERMANAS
FRANCISCANAS DE MARÍA
INMACULADA**

Hna. Nidia Raquel Macías Buitrago ¹

Franciscanas, M. I (1900). Enseñanza de la madre Caridad (foto). Tomado de: Datos históricos de la congregación de hermanas Franciscanas de María Inmaculada (Guerrero, 2011)

La pasión por la formación y transformación del ser humano en un sentido integral fue el ideal de una mujer consagrada de origen suizo, que en 1888 viaja a América a entregar su vida a Dios a través de las misiones. Tras haber realizado su primera misión durante cinco años en Manabí, Ecuador, la Madre Caridad Brader Zanher, llega a Túquerres, Colombia, el 31 de marzo de 1893 para fundar la primera de muchas obras educativas y evangelizadoras de su naciente congregación de Religiosas Franciscanas de María Inmaculada (Guerrero, 2011).

Aprender para vivir antes que aprender para saber-

Prepararse para responder a los desafíos de un mundo cambiante que se reinventa todos los días es un reto educativo de este tiempo que sabiamente supo advertir la Madre Caridad, cuando afirmaba que era necesario dar la mejor educación y la instrucción más sólida, según la época y el país en que vivimos. Por esta razón, la maestra franciscana debía tener además de una preparación adecuada, el conocimiento y exploración del contexto real en el cual se ubicaba la labor educativa; característica fundamental de la impronta de los colegios dirigidos por la comunidad de hermanas Franciscanas de María Inmaculada, que responden a las necesidades del mundo actual.

También afirmaba que no está en los muchos conocimientos, sino en la preparación para los deberes de la vida, el éxito de la educación. Con ello, da razón a la respuesta a una educación

¹ Congregación de Religiosas Franciscanas de María Inmaculada. Contactos: Email: niramab@gamil.com Cel. 3117134271

de calidad basada en la atención a las necesidades reales del contexto socio cultural en el cual se desenvuelven los estudiantes, para enfrentarse a los retos de un mundo globalizado de innovaciones y cambios constantes; un mundo de profesiones nuevas y distintas que van apareciendo todos los días.

La Madre Caridad formada en la cuna de los mejores pedagogos del mundo y de las teorías educativas más avanzadas supo matizarlas con los principios de la Pedagogía de Jesús. Aprovechó la transición de los métodos tradicionales y transformó los lemas: Aprender para saber, por aprender para la vida; la letra con sangre entra y la labor con dolor, por la letra con placer entra y la labor con amor. Es la Pedagogía del amor basada en la responsabilidad. Se preocupó por la formación integral de las educandas dando especial importancia a la vivencia de valores, destacando los valores artísticos: música, canto, pintura y poesía; pues ella consideraba que eran escalas para llegar a Dios.

Trayectoria educativa de las Religiosas Franciscanas de María Inmaculada.

Obras educativas	Ubicación	Año de fundación	Tiempo de existencia
Colegio San Francisco de Asís	Ipiales- Nariño	1897	123 años
Normal Superior Pio XII	Pupiales-Nariño	1904	116 años
Liceo de la Merced Maridíaz	Pasto-Nariño	1905	115 años
Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	Samaniego-Nariño	1906	114 años
Colegio María Auxiliadora	Cartago-Valle	1910	110 años
Institución Educativa Ciudad de Asís	Puerto Asís-Putumayo	1914	106 años
Normal Superior san Carlos	La Unión- Nariño	1915	105 años
Colegio Santa Inés	Manizales-Caldas	1927	93 años
Institución Educativa Santa María Goretti	Mocoa-Putumayo	1933	87 años
Colegio Alvernia	Bogotá D.C.	1941	79 años
Colegio Inmaculado Corazón de María	Pereira- Risaralda	1942	78 años
Colegio Santa Clara de Asís	Medellín- Antioquia	1942	78 años
Colegio Santísima Trinidad	Bucaramanga- Santander	1942	78 años
Escuela Madre Caridad	Pasto-Nariño	1946	74 años
Colegio Nuestra Señora de Fátima	Sandoná- Nariño	1950	70 años
Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen	Popayán-Cauca	1951	69 años
Colegio Santa María Goretti	Santa Rosa de Cabal- Risaralda	1954	66 años
Colegio Nuestra Señora de Las Lajas	Ipiales-Nariño	1959	61 años
Escuela Maridíaz	Pasto-Nariño	1963	57 años
Universidad Mariana	Pasto-Nariño	1964	56 años
Colegio Santa María Stella Maris	Cali- Valle	1968	52 años
Colegio Francisco de Asís	Cali- Valle	1973	47 años
I.E. para el trabajo y desarrollo humano San José Obrero	Garzón-Huila	1974	46 años
Escuela Madre Caridad	Piedecuesta-Santander	1982	37 años
Institución Educativa – Madre Caridad	Rosas-Cauca	1984	35 años
Colegio Madre Laura	Chigorodó-Antioquia	2019	1 año

Desde 1893 y continuando el legado pedagógico de la Madre Caridad Brader Zanher, la congregación de Religiosas Franciscanas de María Inmaculada presta su servicio educativo en Colombia a través de escuelas, normales superiores, colegios y la Universidad Mariana de Pasto brindado una educación de calidad basada en los valores humano-cristianos y la preparación para los deberes de la vida en el mundo actual.

Reseña de las obras educativas de las Religiosas Franciscanas de María Inmaculada.

Tomado de: Datos históricos de la Congregación de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada (Guerrero, 2011)

Referencias

Guerrero, N. E. (2011). Datos Históricos de la Congregación de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada. Bogotá, Colombia: Religiosas Franciscanas de María Inmaculada.



*UN EDUCADOR EN LA CIUDAD
DEL DOLOR
EL BEATO LUIS VARIARA Y LAS
HIJAS DE LOS SAGRADOS
CORAZONES*

Hna. Martha Gutiérrez

Niños y jóvenes resilientes, conectados y comprometidos con la Iglesia y la sociedad. Así podríamos definir hoy el ideal del Proyecto Educativo de las Hijas de los Sagrados Corazones a partir de su experiencia histórico-carismática, que tiene sus inicios en el Lazareto de Agua de Dios en Colombia.

Corría ya la última década del siglo XIX, los Salesianos de Don Bosco fueron invitados por el Gobierno colombiano para hacerse cargo de la educación técnica, ocupándose de las escuelas de artes y oficios y así dieron comienzo al hoy Colegio León XIII. En 1891, surge además, una

nueva misión entre los primeros Salesianos: el Lazareto de Agua de Dios (Ortega, 1938).

Centenares de personas llegaban de todas partes del país como condenadas al exilio o a la "muerte en vida". Niños, adolescentes y jóvenes arrebatados de los brazos de sus padres andaban sin rumbo, auxiliados por la caridad de los enfermos.

En otros casos, familias completas pasaban por debajo de los alambrados que circundaban el Lazareto con el fin de compartir el destino de sus seres queridos llevados por la fuerza a la Ciudad del dolor. Era un ambiente difícil donde la esperanza se perdía entre el miedo, la enfermedad, el abandono y la desesperación.

Los Salesianos convirtieron aquel lugar de tristeza en un ambiente educativo, entre ellos, el joven italiano Luis Variara, quien, inspirado por su propia experiencia y su formación en la Casa de Don

Bosco, conservando en su memoria y en su corazón la mirada del santo educador dio comienzo a la misión educativa con los niños afectados por la lepra. Primero fue el oratorio festivo, luego la banda de música, seguida del teatro, los coros, los grupos y otras muchas iniciativas... El siete de mayo de 1905, dio comienzo al oratorio asilo Miguel Unia (hoy Colegio Departamental Salesiano Miguel Unia) y la fundación del Instituto religioso Hijas de los Sagrados Corazones, con jóvenes enfermas de lepra y otras sanas con parientes enfermos (Gutiérrez, 1925).

Este grupo de jóvenes religiosas comenzaron su misión entre los niños enfermos e hijos de enfermos compartiendo con ellos su propia historia de superación y enseñándoles a descubrir en sí mismos el amor y la misericordia de Dios, a valorar el sufrimiento, a abrazar la propia cruz y salir de esa realidad de marginación, dolor y orfandad para dar lo mejor de sí, comprometidos con la sociedad y con la Iglesia. (Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María HHSSCC, 1986).

El Padre Variara describió así su primer Oratorio para los niños de Agua de Dios:

Un local amplio y espacioso, donde los niños leprosos y huérfanos puedan jugar libremente y donde puedan congregarse para elevar a Dios sus preces, un taller donde puedan adquirir hábitos de trabajo y huyan del ocio que engendra tantos males; un dormitorio para los huérfanos; una capilla donde puedan todos fortificar sus corazones para la lucha, una clase donde puedan aprender la ciencia y el arte, especialmente la música que como la oración, eleva también el espíritu a niveles superiores (Olarte, 1991, p.137).

Como religioso, el Padre Luis Variara fue trasladado en diversas ocasiones y a distintos lugares en donde la misión Salesiana lo requería; en Bogotá dirigió un oratorio para niños llamado: Oratorio cuyo lugar de ubicación fue en el centro de Bogotá (hoy cerca del centro Internacional). Allí aplicó varias de sus iniciativas, ya comunes en el Lazare-

to, apoyando a otras instituciones educativas de la capital, entre ellas, al Colegio León XIII de los Salesianos y al San Ignacio de los Jesuitas, en los que difundió el cine como recurso didáctico, lo que lo hizo pionero en el uso de nuevas tecnologías educativas (Olarte, 1991).

En Colombia compartió la misión Salesiana en Contratación, en Santander y luego en Barranquilla, de allí pasó al Colegio de Táriba en Venezuela desplegando nuevamente su dinamismo de educador Salesiano, sin embargo, en medio de la actividad sus fuerzas se rindieron ante la enfermedad y por orden médica regresó a Colombia, esta vez a Cúcuta, como huésped de una de las familias de sus estudiantes de Táriba, allí vivió los últimos días de su vida sin perder su entusiasmo y dinamismo. Ofreció al Señor sus últimas fuerzas y organizó coros con los niños de casa y sus vecinos, animó y participó en las celebraciones de navidad con la familia, la parroquia y el hospital cercano.

Finalmente, el 1 de febrero de 1923, vivió su Pascua dejando el recuerdo de un gran educador, esto motivó la presencia de los Salesianos en esa ciudad y años más tarde la de las Hijas de los Sagrados Corazones fundadas por él en Agua de Dios. El Padre Luis Variara fue Beatificado por el Papa San Juan Pablo II, el 14 de abril de 2002, destacándose su acción educativa pastoral entre los niños y jóvenes enfermos e hijos de enfermos. Su memoria se celebra el 15 de enero.

El Instituto de las Hijas de los Sagrados Corazones se encuentra actualmente en 12 países en donde las Hermanas realizan su labor educativa, vocacional y misionera entre los niños, jóvenes y enfermos. En Colombia cuentan con diversas obras, entre ellas 12 centros educativos comprometidos con la calidad de sus procesos en pro de la formación integral de sus estudiantes, a partir del Sistema Preventivo de Don Bosco y la experiencia educativa y pastoral del Fundador y de las primeras Hermanas. Promueven los valo-

res propios de la educación católica enfatizando la sensibilidad ante el sufrimiento propio o ajeno y la capacidad de superarlo, en la experiencia del Misterio de la Pascua.

Algunos Proyectos significativos y buenas prácticas han permitido a los Colegios de las Hijas de los Sagrados Corazones destacarse en los diversos campos, como la excelencia en sus procesos académicos, el interés por la investigación, el desempeño deportivo, las expresiones artísticas y literarias y el servicio social en favor de los más desprotegidos, especialmente en el mundo del sufrimiento. Cuentan entre sus exalumnos con destacadas personalidades que han aportado en los diversos campos su experiencia formativa, como buenos cristianos y honestos ciudadanos (Fernández, 2020).

Referencias

76 Fernández, A. (2020). Aguinaldo 2020 del Rector Mayor. Mensaje del Rector Mayor de los Salesianos Padre Ángel Fernández Artime. Recuperado de <https://usalesiana.edu.bo/es/node/938>

Gutiérrez, A. (1925). Apuntamientos para la Historia de Agua de Dios. Bogotá, Imprenta Nacional.

Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María. (1986). Aprobación de las Constituciones renovadas: Recuperado de <https://prezi.com/Ouoldumyxv8t/hijas-de-los-sagrados-corazones-de-jesus-y-de-maria/>

Olarte., J. (1991). De Agua de Dios al mundo. El siervo de Dios Luis Variara. Perfil bibliográfico espiritual. Bogotá, Margabby.

Ortega, J. (1938). La Obra Salesiana en los Lazaretos. Bogotá. Escuelas Gráficas Salesianas.

¡Conéctate con nosotros!

#SoyCONACED

 WWW.CONACED.EDU.CO

 [@ConacedNacionalOF](https://www.facebook.com/ConacedNacionalOF)

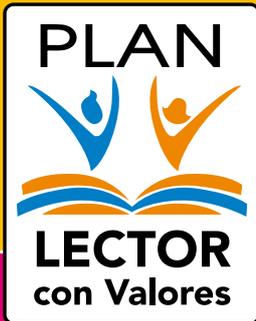
 [@ConacedNacional](https://twitter.com/ConacedNacional)

 [@ConacedNacional](https://www.instagram.com/ConacedNacional)

 (57+1) 300 3380

LA ESCUELA
CATÓLICA
QUE
SOÑAMOS





PLAN LECTOR CON VALORES es una iniciativa de CONACED y Casa Editorial Palabritas. Es un programa interactivo desarrollado para todos los educadores, especializado en la lectura con enseñanza de valores de vida, para la formación de un carácter integral en las nuevas generaciones.

EL LIDERAZGO

/ Valor 3

NEHEMÍAS EL GRAN LIDER QUE SIRVIÓ A MUCHOS...



Estas son las palabras de Nehemías hijo de Jacalías: Sucedió que en el mes de quisleu, del año veinte del rey Artajerjes estando yo en la ciudad de Susa, llegó Jananí, uno de mis hermanos, junto con otros hombres de Judá.

Entonces les pregunté por el resto de los judíos que habían escapado del exilio y que vivían en Judá, y también les pregunté cómo estaba la ciudad de Jerusalén.

Ellos me dijeron: Los judíos que sobrevivieron al cautiverio están en graves dificultades. Las murallas de Jerusalén continúan derribadas y sus puertas consumidas por el fuego.

Cuando escuché esto me senté a llorar, lleno de dolor. Me sentí muy triste, durante varios días ayuné y oré al Dios del cielo, El rey me dijo: ¿Cómo te puedo ayudar?

Entonces le dije al rey: Si su Majestad está de acuerdo y cree que este siervo suyo merece ayuda, le ruego que me envíe a Judá, a la ciudad de Jerusalén.

Esa es la ciudad de mis antepasados y quisiera poder ayudar a reconstruirla.

Entonces les dije: Ustedes conocen la situación en que estamos: Jerusalén está en ruinas y sus puertas están consumidas por el fuego. Así que trabajemos juntos y reconstruyamos la muralla de Jerusalén para que dejemos de sufrir esta humillación en la que estamos viviendo.

Ellos dijeron todos animados: ¡Manos a la obra!

NEHEMÍAS 1.1-4 / 2.4-18

EL LIDERAZGO no es solamente la capacidad de dirigir o dar órdenes. Es el don de guiar a otros a ser mejores o a cumplir con el alcance de una meta establecida...



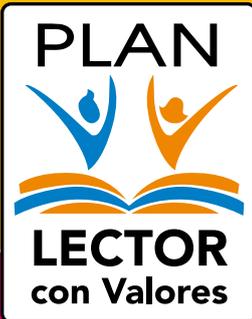
... y EL SERVICIO es un valor que está profundamente ligado al liderazgo, pues quien dirige debe participar activamente con su ejemplo en la motivación del grupo para lograr los objetivos.



La mayoría de las personas quieren capacitarse en obtener títulos o posiciones que les den autoridad para dirigir y manejar organizaciones o personas a su cargo. Pero pocos están dispuestos a servir en labores que les sujeten o les sometan en obediencia a una autoridad.

Nehemías se encontró con muchos individuos que querían oponerse a la reconstrucción de los muros caídos de su ciudad, pero no se desanimó... ¿Qué hubieras hecho tú?





¿El líder nace o se hace?... Esta es la pregunta que se formulan los educadores y los estudiosos del comportamiento humano. Lo cierto es que todos en la vida nos vemos involucrados en situaciones que nos confrontan a dirigir o a servir a nuestros semejantes. Más que un don, es la actitud de servicio fiel y con lealtad lo que nos define como personas de bien para la sociedad.

EL LIDERAZGO

JESÚS, LÍDER EJEMPLAR



Jesús fue el gran modelo de verdadero liderazgo. Él no solamente conformó un equipo de doce colaboradores para trabajar durante tres años en el programa de su misión por cumplir en la tierra.

Él acompañó a su grupo, los instruyó, los capacitó y los inspiró constantemente en la pasión que debían sentir por la salvación y la redención de toda la humanidad.

"Fijemos la mirada en Jesús, el perfeccionador de nuestra fe." Hebreos 12,2

¡UN LÍDER MOTIVA CON SU PROPIA VIDA!

ERES UN GRAN SERVIDOR...

* Cuando te preocupas por la situación de tu familia, de tus amigos o del país en que vives.

* Cuando te mueves a actuar para encontrar soluciones y no solamente te limitas a criticar o a replicar comentarios en redes sociales.

* Cuando te comprometes a dar lo mejor aún en actividades que son para el bienestar de otros.

"Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido." 1 Pedro 4,10

¡QUIEN NO VIVE PARA SERVIR, NO SIRVE PARA VIVIR!



VÍVELO CON PALABRITAS



NO IMPORTA NUESTRA POSICIÓN, SITUACIÓN O TRABAJO QUE REALICEMOS... TODOS TENEMOS EN LA VIDA UNA OPORTUNIDAD PARA DEJAR HUELLAS EN LAS VIDAS DE QUIENES TENEMOS ALREDEDOR...



RECORDEMOS ESTAS PALABRAS SORPRENDENTES DE JESÚS: "El que entre ustedes quiera ser grande, deberá servir a los demás"
MATEO 20,26



Los invitamos a emplear este valioso recurso con los niños y jóvenes del colegio en las clases, en la catequesis o en los espacios de reunión con los grupos de pastoral.

Conoce el programa completo de PLAN LECTOR CON VALORES en www.conaced.edu.co y recibe mayor información llamando al Tel. (571) 3003380 / Cel. 316 4309020



YouTube



CONACED

CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

Buscar conacedvideos@gmail.com

YouTube

Página principal

Tendencias

Suscripciones

Biblioteca

Historial

Tus videos

Ver más tarde

Experiencias Premio...

Mostrar más

SUSCRIPCIONES

Docente Plataforma

Explorar canales

MÁS DE YOUTUBE

YouTube Premium

Videojuegos

Directo

Aprender

Configuración

Historial



Experiencias Premios CONACED 2019 / Educación Colombia

38 videos · 8 visualizaciones · Actualizado hoy

Pública



Sin descripción



CONACED NACIONAL VIDEOS

ORDENAR POR



Cultivando sueños en el Colegio

María Alejandra Beltrán



Proyecto angel matematicas

LUISA FERNANDA MORENO SARMENTO



Premios Conaced 2019.
Bicentenario

Mady Vallejo



Experiencia Angyer Diaz Hernandez

Angie Diaz



colpRESVIDEO

Colegio Presentación



Video Premio CONACED 2019

Julían Londoño Torres



CUCMUN en 3 minutos

Callesanz Cócuita



SEMILLERO CIENCIAS SOCIALES

ICCE Nazaret



CONACED

CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

PREMIOS CONACED 2019

Consulta aquí los videos de las experiencias de los Premios CONACED 2019

Enlace: <https://bit.ly/2RI7f1p>

También puedes consultar los videos escaneando este código QR



CONACED Nacional agradece a cada uno de los miembros de la comunidad educativa de los colegios: directivos, coordinadores, profesores, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicios generales quienes se han transformado para atender juntos la crisis sanitaria.

#SoyCONACED



CONACED
SE TRANSFORMA



CONACED

