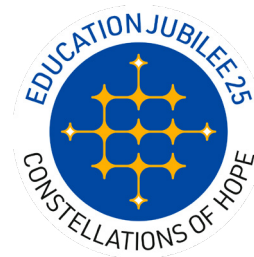




DICASTERIUM  
DE CULTURA ET EDUCATIONE



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION



# LOS 10 OBJETIVOS del PACTO EDUCATIVO 'GLOCAL'

Carta apostólica "Diseñar nuevos mapas de esperanza".



**OIEC**

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



**CONACED**  
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN





# Palabras del PAPA LEÓN XIV

Vivimos en un **entorno educativo complejo, fragmentado y digitalizado**.

Precisamente por eso es sabio detenerse y recuperar la mirada sobre la *«cosmología de la paideia cristiana»*: una visión que, a lo largo de los siglos, supo renovarse e inspirar positivamente todas las poliédricas facetas de la educación (1.2)... Ante las dramáticas situaciones de emergencia educativa provocadas por las guerras, las migraciones, las desigualdades y las diversas formas de pobreza, ¿cómo no sentir la urgencia de renovar nuestro compromiso? La **educación** -como recordé en mi Exhortación Apostólica *Dilexi te*- **«ha sido siempre una de las expresiones más altas de la caridad cristiana»** (1.3).

**La historia de la educación católica es la historia del Espíritu en acción.** La Iglesia, «madre y maestra», no por supremacía, sino por servicio: genera en la fe y acompaña en el crecimiento de la libertad, asumiendo la misión del Divino Maestro para que todos «tengan vida y la tengan en abundancia» ( Jn. 10,10) (2.1).

«**La educación de los pobres**, para la fe cristiana, no es un favor, sino un deber»(Dilexi te) (2.3). « Perder a los pobres» equivale a perder la escuela misma (10.4).

**La educación cristiana es una obra coral:** nadie educa solo. La comunidad educativa es un «nosotros» en el que el docente, el estudiante, la familia, el personal administrativo y de servicio, los pastores y la sociedad civil convergen para generar vida. Este «nosotros» impide que el agua se estanque en el pantano del «Siempre se ha hecho así» y la obliga a fluir, a nutrir, regar. El fundamento sigue siendo el mismo: la persona, imagen de Dios (Gn. 1,26), capaz de verdad y relación (3.1).

**Educar es un acto de esperanza y una pasión que se renueva** porque manifiesta la promesa que vemos en el futuro de la humanidad. La especificidad, la profundidad y la amplitud de la acción educativa es esa obra, tan misteriosa como real, de **«hacer florecer el ser [...] es cuidar el alma»** (3.2).



**La formación cristiana abarca a toda la persona:** espiritual, intelectual, afectiva, social, corporal. No opone lo manual y lo teórico, la ciencia y el humanismo, la técnica y la conciencia; pide, en cambio, que la profesionalidad esté impregnada de ética [...]. La educación no mide su valor solo en función de la eficiencia: lo mide en función de la dignidad, la justicia y la capacidad de servir al bien común (4.2).

**Poner a la persona en el centro** significa educar en la mirada larga de Abraham (Gn. 15,5): hacerles descubrir el sentido de la vida, la dignidad inalienable, la responsabilidad hacia los demás. La educación no es solo transmisión de contenidos, sino aprendizaje de virtudes. Se forman ciudadanos capaces de servir y creyentes capaces de dar testimonio, hombres y mujeres más libres, que ya no están solos. Y la formación no se improvisa (5.1).

**La escuela católica es un ambiente en el que se entrelazan la fe, la cultura y la vida.** No es simplemente una institución, sino un ambiente vivo en el que la visión cristiana impregna cada disciplina y cada interacción... El testimonio de los educadores vale tanto como su lección (5.2).

**La familia sigue siendo el primer lugar educativo.** Las escuelas católicas colaboran con los padres, no los sustituyen, porque «el deber de la educación, sobre todo religiosa, les corresponde a ustedes antes que a nadie». La alianza educativa requiere intencionalidad, escucha y corresponsabilidad (5.3).

**La educación cristiana se presenta como una coreografía** [...] el papa Francisco, dijo: «Sean protagonistas de una nueva coreografía que ponga en el centro a la persona humana; sean coreógrafos de la danza de la vida» [...] Así, la educación católica se convierte en levadura en la comunidad humana genera reciprocidad, supera los reduccionismos, abre a la responsabilidad social (6.2) [...] La antropología cristiana es la base de un estilo educativo que promueve el respeto, el acompañamiento personalizado, el discernimiento y el desarrollo de todas las dimensiones humanas (7.1).

**Olvidar nuestra humanidad común ha generado fracturas y violencia; y cuando la tierra sufre, los pobres sufren más. La educación católica no puede callar:** debe unir la justicia social y la justicia ambiental, promover la sobriedad y los estilos de vida sostenibles, formar conciencias capaces de elegir no solo lo conveniente, sino lo justo (7.2). Se necesita una educación que involucre la mente, el corazón y las manos; nuevos hábitos, estilos comunitarios, prácticas virtuosas. **La paz** no es ausencia de conflicto **es fuerza mansa que rechaza la violencia.** Una educación para la paz «desarmada y desarmante» (7.3).

Hablo de «**constelación**» porque el mundo educativo católico es **una red viva y plural:** escuelas parroquiales y colegios, universidades e institutos superiores, centros de formación profesional, movimientos, plataformas digitales, iniciativas de aprendizaje servicio y pastorales escolares, universitarias y culturales. Cada «estrella» tiene su propio brillo, pero todas juntas trazan una ruta. **Donde en el pasado hubo rivalidad, hoy pedimos a las instituciones que converjan: la unidad es nuestra fuerza más profética** (8.1).

Se necesitan intercambios de profesores y estudiantes, proyectos comunes entre continentes, reconocimiento mutuo de buenas prácticas, cooperación misionera y académica. **El futuro nos obliga a aprender a colaborar más, a crecer juntos** (8.2).

**Las instituciones educativas católicas,** deben estar **abiertas al encuentro y a la escucha de la sociedad civil,** de las autoridades políticas y administrativas, así como de los representantes de los sectores productivos y de las categorías laborales. Se les invita a colaborar aún más activamente con ellas con el fin de compartir y mejorar los itinerarios educativos... (8.3).

**La estrella polar del Pacto Educativo.** Entre las estrellas que orientan el camino se encuentra el Pacto Educativo Global. **Con gratitud recojo esta herencia profética que nos ha confiado el Papa Francisco. Es una invitación a formar una alianza y una red para educar en la fraternidad universal. Sus siete caminos siguen siendo nuestra base...** (10.1).

Los rápidos y profundos cambios exponen a los niños, adolescentes y jóvenes a fragilidades inéditas. No basta con conservar: **es necesario relanzar.** Pido a todas las realidades educativas que inauguren una etapa que hable al corazón de las nuevas generaciones, **recomponiendo el conocimiento y el sentido,** la competencia y la responsabilidad, la fe y la vida (10.2).

Añado tres prioridades... la vida interior... lo digital humano... y la paz desarmada y desarmante (10.3).

(Papa León XIV, Carta Apostólica: "Diseñar nuevos mapas de esperanza", 27 octubre de 2025)



# Palabras del Cardenal JOSÉ TOLENTINO DE MENDONÇA

Prefecto del Dicastero para la Cultura y la Educación

Quien hojea este folleto tiene de inmediato la impresión de entrar bajo un cielo salpicado de estrellas, trazado con abundancia y cuidado, que no sirve solo para decorar, sino para orientar. Las estrellas, desde siempre, no están hechas para ser poseídas, sino para indicar una dirección; no narran metas ya alcanzadas, sino que señalan el camino que se nos ha confiado.

Es a este cielo educativo al que el Papa León XIV nos invita a levantar de nuevo la mirada. En la Carta Apostólica Diseñar nuevos mapas de esperanza (10,1-2) afirma: «Entre las estrellas que orientan el camino se encuentra el Pacto Educativo Global [...] parte de una más amplia Constelación Educativa Global».

Los diez Objetivos del Pacto Educativo Global que presenta este folleto pueden leerse como un verdadero nuevo decálogo de la educación católica para los próximos años. No como un código rígido, sino como un mapa vivo, pensado para encarnarse en los contextos concretos de la vida educativa. En este sentido, el Pacto se revela cada vez más “glocal”: capaz de mantener unidos el horizonte global y la responsabilidad local, la visión universal y las decisiones cotidianas que toman forma en las aulas, en las familias, en los barrios y en las comunidades.

En continuidad con el camino iniciado por el Papa Francisco, el Papa León XIV ha querido relanzar el Pacto enriqueciéndolo con tres acentos decisivos para nuestro tiempo: el cuidado de la vida interior, porque sin profundidad no hay educación auténtica; la construcción de un mundo digital más humano, para que la tecnología permanezca al servicio de la dignidad de la persona; y el compromiso por una paz desarmada y desarmante, que se construye día tras día mediante el diálogo, la justicia y la reconciliación.

Un agradecimiento especial deseo dirigirlo a Patxi Velasco (FANO), quien con sus dibujos sencillos, luminosos y profundamente educativos ha sabido traducir una visión compleja en imágenes accesibles para todos. Sus ilustraciones no solo acompañan el texto, sino que lo interpretan, haciendo visible el paso del testigo entre el Papa Francisco y el Papa León XIV y mostrando cómo el Pacto continúa caminando en la historia, confiado a las manos y a la creatividad de las comunidades educativas.

Estamos llamados a mantener vivo el espíritu del Jubileo de la Educación, un tiempo de gracia durante el cual el Papa León XIV ha afirmado: «Les pido que se alíen para abrir una nueva etapa educativa, en la que todos – jóvenes y adultos – nos convirtamos en testigos creíbles de la verdad y de la paz» (Audiencia a los estudiantes, 30 de octubre de 2025). Es un tiempo favorable, un kairós, que nos impulsa a no limitarnos a custodiar lo que ya existe, sino a tener el coraje de imaginar y de trazar nuevos mapas de esperanza. Como recuerda el mismo Papa en la Carta Apostólica: «No basta conservar: es necesario relanzar» (“Diseñar nuevos mapas de esperanza”, 10,2).

En este camino, junto al Papa León XIV, el Pacto Educativo Global continúa indicándonos una ruta: educar como acto de esperanza, construir alianzas, generar futuro. Que cada uno, desde su propio contexto educativo y social, pueda sentirse parte de esta constelación y contribuir, con responsabilidad y pasión, a dibujar el cielo de la educación del mañana.





## Palabras Hervé LECOMTE

### Secretario General de la OIEC

El 27 de octubre de 2025, con motivo de la publicación de la Carta Apostólica del Papa León XIV, la Iglesia universal recibió una renovada invitación para revivir el espíritu del Pacto Global sobre la Educación. Se proponen diez objetivos como una verdadera brújula para nuestro tiempo: una visión de educación que une, eleva y transforma, colocando la dignidad humana, la fraternidad y el cuidado de la casa común en el centro de cada enfoque pedagógico.

La Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) está comprometida con convicción con este trabajo de recepción, reflexión e implementación. Este Cuaderno es uno de los frutos de esto. Reúne propuestas de actividades, vías concretas y posibles caminos para ayudar a las escuelas de todo el mundo a asumir la responsabilidad de estos objetivos y encarnarlos en su realidad local.

Estas páginas no son ni un modelo único ni un marco prescriptivo. Están pensados para ser una fuente de inspiración, un trampolín para la creatividad educativa y pastoral. La libertad pedagógica de cada comunidad educativa sigue siendo primordial: cada escuela, cada contexto, cada cultura podrá adaptar, transformar y enriquecer estas propuestas según su propia sabiduría y sus necesidades específicas. Lo principal es que todos pueden encontrar en ello un impulso, una luz, un estímulo para avanzar.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento al Santo Padre León XIV por esta excepcional hoja de ruta, que forma parte de una fructífera continuidad con la intuición profética del Papa Francisco. Ambos nos recuerdan que la educación es un acto de esperanza, un acto de confianza en la humanidad, un acto de paz.

Que este documento contribuya humildemente, pero con determinación, a alimentar esta esperanza. Que apoye a los educadores, inspire a los estudiantes, fortalezca a la gran familia global de la educación católica en su misión de formar constructores de fraternidad. Y nos permita a su vez trabajar con otros agentes y entidades educativas y sociales católicas o no y tejer este pacto en pro de la fraternidad, la paz y el bien común.



## Palabras HNA. Priscilla LATELA, rmi

### Superiora General de las Misioneras Claretianas Presidenta de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales

En un tiempo marcado por profundas transformaciones y desafíos educativos, estamos llamados a renovar con audacia y esperanza nuestro compromiso con la educación. El Pacto Educativo Global es una invitación profética que nos convoca para que caminemos juntos, tejamos alianzas y construyamos un “nosotros” capaz de ofrecer un futuro más fraterno y solidario a las nuevas generaciones.

La vida religiosa, con la riqueza de sus carismas, y en sinergia con el Dicasterio y la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales, participa activamente en este camino sinodal. En diálogo con los laicos y con múltiples instituciones educativas y sociales, está presente cada día, en todo el mundo y en las periferias, promoviendo una educación integral que ponga a la persona en el centro.

Queremos concretar, impulsar y encarnar el Pacto Educativo Global en los territorios donde vivimos y servimos, traduciéndolo en compromisos concretos que movilicen responsabilidad compartida, creatividad y esperanza. Solo caminando juntos podremos educar para la fraternidad, la paz y el cuidado de la casa común.

Es tiempo de pasar a la acción y de hacerlo en interconexión. Como nos exhorta el papa León XIV en su Carta Apostólica Diseñar nuevos mapas de esperanza, estamos llamados a dejar atrás las rivalidades y a converger, porque la unidad es nuestra fuerza profética (8.1). Esto implica impulsar proyectos comunes, salir al encuentro de los demás, aprender a colaborar y trabajar más “a coro”, creciendo juntos en la misión compartida (8.2).

Así podremos hacer efectivo el derecho de todas las personas a una educación de calidad, capaz de transformar vidas y contextos, donde nadie quede al margen, sea excluido o vea limitado su acceso.

# Introducción

Con motivo del relanzamiento del Pacto Educativo Global por el papa León XIV, el 27 de octubre de 2025, renovamos y adaptamos el presente folleto de sensibilización e invitación a dar vida y construir juntos el Pacto desde cada uno de los territorios concretos en los que nos encontramos (aula, Centro, barrio, ciudad o región). Este Pacto se convierte en la estrella polar de nuestra misión educativa...

A lo largo de estas páginas os presentamos los 10 Objetivos del Pacto Educativo Global que el papa León XIV actualiza y nos propone. Han sido ilustrados por Patxi Velasco, conocido como "FANO", al cual agradecemos de corazón su pasión, creatividad y compromiso al realizar esta aportación que nos ayudará a comprender el significado y alcance de estos Objetivos y a su difusión.

Los dibujos de las estrellas de esta nueva constelación se explican por sí mismos, aunque os aportaremos algunas pistas para ayudaros a desentrañar todo lo que contienen sin matar vuestra intuición, imaginación y análisis. Al explicar los primeros dibujos, la interpretación del resto se facilita, pues contienen elementos comunes que ayudan a su comprensión y a los compromisos que conllevan cada objetivo. Además, muestran que todo está conectado, que todos son importantes y que cada uno se entrelaza con los otros.

Este es un material polivalente que podemos usar en distintos espacios y con diferentes actores (estudiantes, profesores, familias, ciudadanos, ...) con la finalidad de difundir, dar a conocer y convocar para construir este Pacto Educativo Global y Local.

Las actividades propuestas son sugerencias, cada uno, en función del tipo de reunión y de los convocados a ella podrán seleccionar y adaptar aquellas actividades más propias y pertinentes.

Ojalá que entre todos logremos una amplia difusión e invitación a tejer juntos el Pacto, saliendo al encuentro de los distintos sectores educativos y sociales que envuelven las instituciones educativas en las que nos encontramos (otros centros educativos, parroquias, asociaciones, colectivos empresariales, deportivos, culturales, autoridades municipales, etc.) y trabajar juntos para cambiar y mejorar la educación en todas las etapas de la vida y lograr así un mundo más humano, fraterno, solidario, justo, pacífico y sostenible.





# Los 10 Objetivos del Pacto



# PONER A LA PERSONA EN EL CENTRO.

## *Análisis e inspiración del dibujo*

Como podemos apreciar en esta primera estrella de la constelación del Pacto Educativo Global, las diferentes instituciones y sectores sociales (política, economía, fábricas, vecindario, justicia, ayuntamiento, medios de comunicación, redes sociales, empresas, academia, agentes deportivos y culturales, iglesias, etc.) tienden sus manos para acoger y poner en el centro de su ser y misión a las personas... a toda persona... independientemente del territorio que habitan, de su cultura, religión, economía. Urge humanizar y acoger la originalidad, creatividad, dignidad y derechos de todos, procurando el bien común...

Esta estrella aglutina a todas las demás y las conecta formando una constelación y convirtiéndose en la "estrella polar" que nos guía hacia una sociedad más fraterna.

## *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 1er Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 1er Objetivo?
4. Desde la realidad en la que habitas y vives:
  - a. Indica cuando NO se pone a la persona en el centro.
  - b. Señala cuando SÍ se pone a la persona en el centro.
  - c. ¿Qué acciones se deben impulsar, o hacer nuevas, para poner a la persona en el centro?
5. ¿Qué problemas de relación detectas?
  - a. En la relación con uno mismo.
  - b. En la relación con los demás, de tu misma franja de edad.
  - c. En la relación entre las diferentes generaciones.
6. Vivimos en un mundo adulto-céntrico. ¿Qué hacer para atender, cuidar y empoderar a los niños, adolescentes y jóvenes; así como, para con los mayores de edad?
7. ¿Qué más destacarías? ¿De qué otros aspectos nos deberíamos compadecer para lograr juntos un mundo más humano y fraterno? ¿En qué otros aspectos deberíamos humanizar?
8. ¿Qué necesitamos humanizar en nuestro contexto para que sea un lugar mejor?

# Humanizar



1

## **PONER A LA PERSONA EN EL CENTRO.**

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 2

## ESCUCHAR A LAS JÓVENES GENERACIONES.

### *Análisis e inspiración del dibujo*

Escuchar no resulta fácil. En la escucha reside la esencia y el valor del encuentro y del diálogo. Hemos de poner todas nuestras energías y la máxima comprensión para dejarnos sorprender y aprender de las nuevas generaciones. Los niños, adolescentes y jóvenes no son escuchados en nuestras aulas y ciudades adulto-céntricas... les decimos directa o indirectamente: "no sabes, no puedes, no quieres". Confiemos. Todo niño, todo joven puede, sabe y quiere.

En el dibujo podemos apreciar como todas las instituciones y agentes educativos y sociales (la academia, la política, los medios de producción, las autoridades locales, los medios de comunicación, los vecinos y asociaciones, las iglesias) aguzan el oído y prestan atención a la voz de las nuevas generaciones. Se trata de captar y canalizar sus inquietudes, expectativas y proyectos. Todos deben ser escuchados independientemente de su raza, territorio, edad, credo, cultura... Todas las entidades y sectores educativos y sociales los escuchan y se ponen a su servicio.

### *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 2º Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 2º Objetivo?
4. ¿Escuchamos a las nuevas generaciones (niños, adolescentes, jóvenes)? ¿Qué signos o señales evidencian esta escucha? ¿Qué deberíamos escuchar de ellos?
5. ¿Qué estamos haciendo mal respecto a este 2º Objetivo, y deberíamos eliminar, dejar de hacer?
6. Por otro lado, ¿qué deberíamos hacer nuevo en el aula o en los ámbitos de la familia y ciudad para escuchar y construir juntos un futuro de justicia, paz, fraternidad y sostenibilidad?
7. ¿Qué sugieres para trabajar e impulsar en el Aula, en el Centro Educativo, en la familia o en la ciudad, el protagonismo, la escucha y la riqueza que traen consigo los niños y jóvenes?

	Aula/ Centro	Familia	Ciudad
Darles mayor protagonismo			
Que colaboren			
La empatía y la compasión			
El servicio a las personas			
Ser más fraternos			

# Escuchar



2

## **ESCUCHAR A LAS JÓVENES GENERACIONES.**

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**

# 3

## PROMOVER A LA MUJER. Sus derechos y dignidad.

### *Análisis e inspiración del dibujo*

Las mujeres se liberan y dignifican. Durante mucho tiempo han sido invisibles, carecían de rostro, y aparecían en segundo o tercer plano... Poco a poco, ellas recuperan su rostro, se sostienen y levanta. El dibujo nos muestra en las mujeres de las últimas generaciones (abuela, hija, nieta) recuperando su rostro, protagonismo y derechos. Vemos las niñas participando activamente en su educación...

Impulsar: la madre respalda a su hija dándole la mano al igual que su abuela... sosteniéndola y alzándola, recuperando sus derechos y dignificándola, liberándola de todas las alienaciones y descartes a través de la educación...

La cultura y la educación (libros volando) se presentan como herramientas de liberación, que les permite volar, romper limitaciones o fronteras, salir a otras realidades... La estrella indica el triunfo. El peso del estudio, representado en la mochila, es sostenido e impulsado por otras mujeres, para que puedan estudiar y avanzar en derechos y dignidad.

### *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 3er Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 3er Objetivo?
4. ¿Qué problemas detectas en tu contexto del aula, Centro Educativo y ciudad, que dificultan o disminuyen los derechos y la dignidad de las niñas y jóvenes?
5. ¿Qué propones para fortalecer y mejorar la dignidad y derecho de las niñas/jóvenes en el aula, Centro Educativo y ciudad?
6. Diseña algunos eslóganes o carteles en favor de la dignidad y derecho de las mujeres.
7. Propón soluciones/mejoras concretas para promover la igualdad, dignidad y derechos de la mujer en tu contexto y en el mundo.
8. ¿Qué mujeres de tu entorno han sido capaces de empoderarse, de emanciparse y de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor?

# Impulsar



3

## IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER.

### Sus derechos y dignidad.

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 4 RESPONSABILIZAR A LA FAMILIA.

## *Análisis e inspiración del dibujo*

Toda la familia al completo vemos que asume su responsabilidad y trabajan juntos, sumando voluntades, originalidad y esfuerzos en entretener la “manta” que representa al planeta en forma de corazón, y que sugiere la construcción de un mundo fraterno... Todos aportan colaboración, trabajo en red, tejido, amor, afecto, creatividad, acogida, ayuda ... cada uno pone de lo suyo.

Además, toda la familia sostiene ese mundo de amor y fraternidad representado por ese corazón multicolor que acoge las diferencias convirtiéndolas en un enriquecimiento mutuo en pro del bien común...

Hay pequeños símbolos que indican paz, fe, socialización, afectividad, emoción, necesidades básicas, redes sociales, alimento, estudio...

En la familia se favorece el trabajo de todas las capacidades, al igual que en la escuela, se abordan de manera integral. Tanto en la familia como en la escuela, se socializa, se ejercitan y pulen las relaciones, se enseña a convivir y solidarizarse, a respetarse y quererse más allá de las diferencias, se cuidan mutuamente y sostienen, nadie queda excluido.

## *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 4º Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 4º Objetivo?
4. ¿En qué grado las familias colaboran con la escuela en la educación de sus hijos/as?
5. ¿Cuál es el grado de colaboración entre las familias y el colegio? ¿Qué resaltarías? ¿Qué hechas en falta y se debería incluir e impulsar?
6. ¿Qué dificultades presenta la familia en su responsabilidad educadora? ¿Cómo les podemos ayudar?
7. ¿Qué hacer para mejorar la labor educativa de las familias? ¿Cómo apoyarlas, acompañarlas?
8. ¿Qué acciones propones para favorecer el conocimiento mutuo, la comprensión y la colaboración entre las familias y los Centros Educativos?
9. ¿Qué temas consideras fundamentales para que las familias eduquen a sus hijos?

# Empoderar



4

## EMPODERAR A LA FAMILIA.

Ver en la familia al primer  
e indispensable sujeto educador.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 5

## ABRIRSE A LA ACOGIDA.

### *Análisis e inspiración del dibujo*

Todas las entidades tienen que ser acogedoras, el planeta tiene que ser acogedor. Las personas somos diferentes, tenemos distinta raza, cultura, edad, credo; habitamos territorios diversos, y sufrimos o gozamos de economías dispares. Somos una “pieza” de un mundo en forma de puzle, en la que todos y cada uno tienen su hueco, su lugar; nadie falta ni sobra...

Los diferentes agentes o sectores sociales y sus instituciones (política, academia, empresas, fábricas, medios de producción y comercio, ayuntamiento, asociaciones, vecindad, medios de comunicación...) abren sus brazos para acoger a todos, sin descartar a nadie.

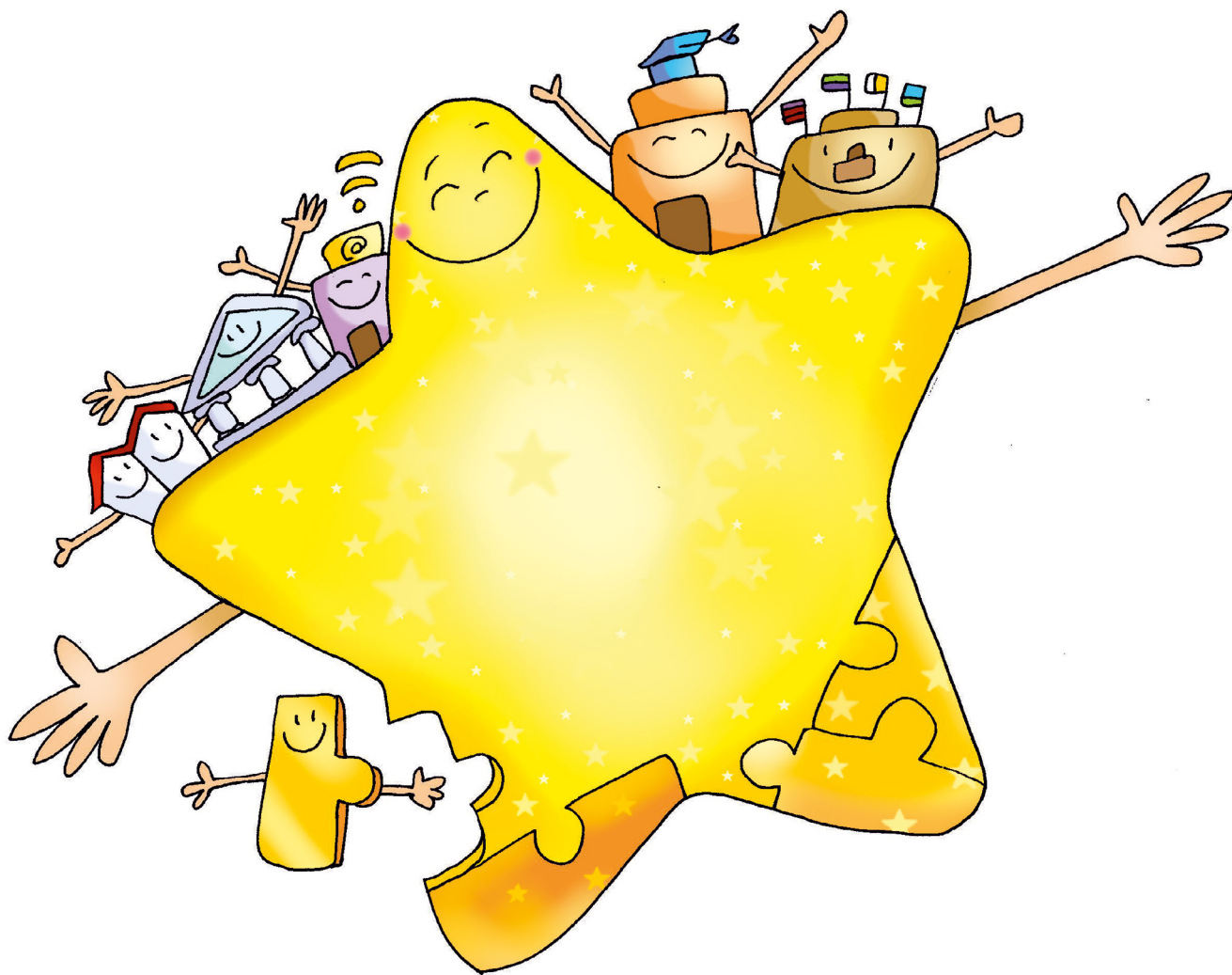
Nuestra dignidad de seres humanos hace que todos tengamos un espacio en la tierra: somos hijos, somos hermanos... Al igual que al construir un puzle de muchas piezas, se debe empezar buscando las cuatro esquinas (los cuatro valores básicos) y las piezas con lados rectos que forman los márgenes exteriores, en la construcción de un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible, hemos de empezar por acoger las periferias. Es decir, el mundo se construye desde los pobres, los vulnerables, los últimos... para protegerlos y que no resulten excluidos ni olvidados.

Todos acogen a todos... vemos como cada pieza del puzle -las personas-, llenas de bondad y alegría, tiene sus brazos extendidos en señal de acogida fraterna.

### *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 5º Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 5º Objetivo?
4. ¿Quiénes son los más vulnerables en tu contexto concreto? ¿Cuáles son las causas de su vulnerabilidad, pobreza o descarte?
5. ¿Somos acogedores en el aula, en el Centro Educativo, en la ciudad?
  - a. ¿Qué estamos haciendo mal o descuidamos al respecto?
  - b. ¿Qué elemento nuevo podríamos introducir para acoger más y mejor?
6. ¿Trabajamos la empatía y la compasión con los que tenemos a nuestro lado en el aula, Centro Educativo o ciudad?
7. ¿Cómo educamos y nos educamos en la acogida a los más vulnerables?
8. ¿Qué tendríamos que mejorar, que novedades habría que introducir nuevas para cuidarnos y servirnos unos a otros, en los ámbitos del aula, del Centro Educativo, de la municipalidad?
9. ¿Qué experiencias concretas podemos realizar para conocer la realidad personal, social y ambiental de las periferias de nuestras ciudades?

# Acoger



5

## ABRIRSE A LA ACOGIDA

Educar y educarnos en la acogida,  
abriéndonos a los más vulnerables  
y marginados.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 6 RENOVAR LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA.

## *Análisis e inspiración del dibujo*

Esta estrella nos plantea todo un cambio de paradigma: en lugar de ser las personas las que estén al servicio de las instituciones, son éstas las que deben estar al servicio de las personas.

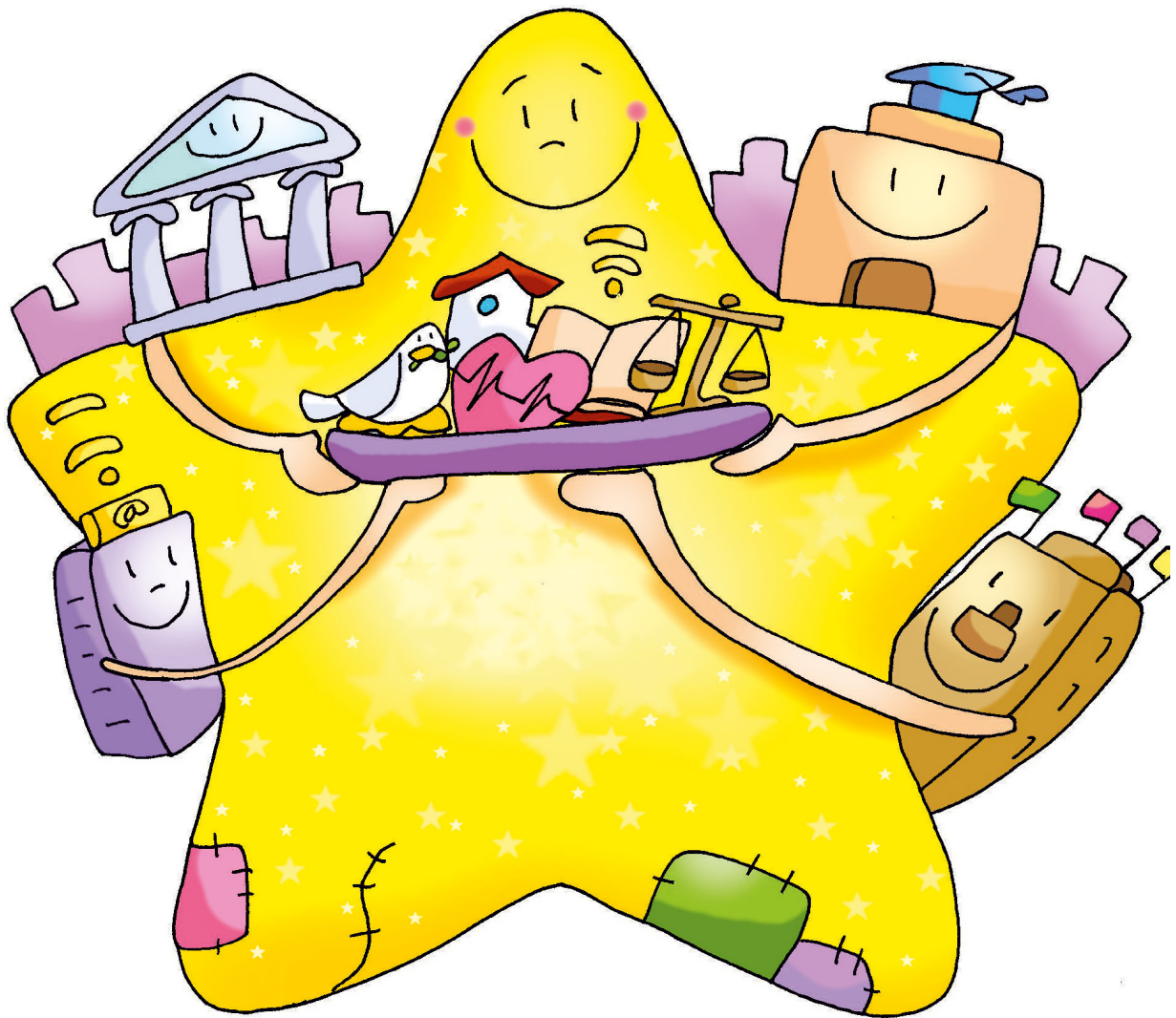
La política y sus políticos, la economía y sus medios de producción, el desarrollo y el progreso son los “camareros” que sirven a las personas con su vulnerabilidad, con sus necesidades, con su diversidad... Estas instituciones llevan en la bandeja de su rol de amables y serviciales camareros: paz, medioambiente sano, vivienda, salud, educación, alimento, trabajo, agua, justicia...

Educar es servir y educamos para el servicio. Unos y otros estamos al servicio de nuestros hermanos, generando así un nuevo modelo de economía, de política y de desarrollo.

## *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 6º Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 6º Objetivo?
4. En el contexto en el que vives:
  - a. ¿Qué problemas económicos detectas?
  - b. ¿Qué denuncias de la política y de sus políticos?
  - c. ¿Qué desviaciones y problemas se derivan del desarrollo de tu ciudad y de la sociedad en general?
5. ¿Qué entiendes por ecología integral? ¿Cómo hacerla posible?
6. ¿Qué nuevas formas de vida y de desarrollo propones? ¿Qué debemos cambiar en nuestros hábitos cotidianos para cuidar y mejora el medioambiente?
7. ¿En qué o cómo podemos participar más activa y responsablemente en los entornos en que habitamos para mejorarlos?

# Servir



# 6

## RENOVAR LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION



# CUIDAR LA CASA COMÚN.

## *Análisis e inspiración del dibujo*

Esta otra estrella casi no requiere explicación. Nos muestra la cultura del cuidado y de lo que se logra a través de ella. Hemos de cuidar y mejorar las cuatro relaciones básicas que nuclean nuestra vida: la relación con uno mismo (SER), la relación con los demás (CONVIVIR), la relación con la Naturaleza (CASA COMÚN) y la relación con Dios (FE).

El planeta es la “casa común” donde todos compartimos. La metáfora de la regadera nos habla de compartir con generosidad lo que llevamos dentro, renovando su contenido con esfuerzo y compromiso para mejor servir. Y nos cuidamos cuando reciclamos, protegemos, damos vida y crecimiento...

Requiere conversión para adoptar nuevas formas de vida que no deterioren ni destruyan el medioambiente en el que habitamos. Todos somos corresponsables y debemos cambiar los hábitos de consumo, de producción...

## *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 7º Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 7º Objetivo?
4. ¿Cuáles serían los problemas o deterioros medioambientales que detectas en tu Centro Educativo y en tu ciudad?
5. ¿Qué soluciones propones para cada uno de ellos?
6. ¿Qué debes cambiar en tu estilo de vida y en el de las personas que te rodean para proteger y mejorar la casa común?
7. Indica acciones concretas que se deben realizar en tu Centro Educativo o ciudad para proteger y cuidar el planeta.
8. ¿Qué debemos hacer para...
  - a. Reciclar las basuras en el Colegio, barrio, ciudad?
  - b. Ahorrar agua en la familia, colegio, ciudad?
  - c. Preservar la naturaleza?
  - d. Cuidar el mobiliario urbano?
  - e. Una ciudad más verde y sostenible?

# Cuidar



7

## **CUIDAR LA CASA COMÚN**

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.



**GLOBAL COMPACT**  
ON EDUCATION

# 8

## EDUCAR LA VIDA INTERIOR.

### *Análisis e inspiración del dibujo*

Esta nueva estrella evoca la dimensión interior de toda persona. En ella, la mecha encendida muestra que hay algo interior que hace que dé sentido a todo lo que uno es y hace, que es la luz que le inspira e identifica. ¿Qué diferencia hay entre un trozo de cera y una vela? Que la vela tiene un cordón invisible interior, del que se alimenta y determina el ser, que le posibilita dar luz. Viene a ser el alma que alumbró la vida y es la luz de cada persona...

Encender esa alma y reconocerse como luz sería la medida de la interioridad. Esa luz necesita ser alimentada y crece día a día... en el dibujo ese alimento necesario para crecer interiormente, trabajando las capacidades internas de cada uno, se representa con el pan...

El niño y la niña tienen los ojos cerrados, nos invitan así a mirarnos por dentro para reconocer los valores, debilidades, deficiencias y fortalezas de nuestro ser, de nuestra forma de pensar, de relacionarnos, de colaborar y de actuar. Urge desarrollar nuestro interior de forma estructurada y sistemática si queremos cambiar el mundo, debemos antes cambiar nuestro interior... Mirarse por dentro da alegría... así vemos la estrella sonreír.

A su vez, las otras estrellas pequeñas que aparecen nos invitan a mirar al cielo, a levantar la mirada y mirar también más allá y encontrar nuestro puesto en el mundo, en la construcción de una sociedad más compasiva y fraterna. No estamos solos. Los otros dan plenitud a nuestra vida...

### *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 8º Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 8º Objetivo?
4. Vivimos en un mundo superficial, de apariencias, posturo y selfis: ¿Echas en falta desarrollar tu interior, tu ser? ¿Te educan en ello? ¿por qué y cómo?
5. Indica algunas dimensiones o capacidades que deberíamos cultivar de nuestro ser.
6. Conoces la propuesta de los ODI (Objetivos de Desarrollo Interior). Investiga y da tu opinión.
7. Haz algunos eslóganes para colocar en el aula o Centro, sobre los rasgos de la vida interior humana y cristiana.
8. Pregunta a la IA las dimensiones de la vida interior y cómo educarla. Prioriza dos de ellas.
9. En tu Centro se educa la interioridad, el silencio, la contemplación, ¿cómo y cuándo?

# Ser



# 8

## **CULTIVAR LA VIDA INTERIOR**

Educar la vida interior para aprender a escuchar el corazón. Cultivar el silencio y buscar el sentido de la vida, a través de una pedagogía que conduzca a la plenitud y a la alegría.



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**

# 9

## GENERAR UN MUNDO DIGITAL MÁS HUMANO.

### *Análisis e inspiración del dibujo*

La IA ayuda a crecer nuestro pensamiento, este es el juego: ella nos aporta y nosotros le aportamos. Así, en el dibujo vemos esas burbujas amarillas y las azules que terminan combinándose para dar el verde...

La IA no tiene corazón, ni ética, es fría, maneja datos, no le importa si llega a todos y si excluye o no... Nosotros, las personas humanas debemos aportar a la IA todo lo que es la moral, la conciencia, la búsqueda incesante de la verdad, el afecto, la entrega, el amor, la compasión, el corazón que aboga por la justicia, la no discriminación, la paz y la fraternidad.

Hemos de cuidar que el desarrollo tecnológico no genere injusticia, ni descarte. No debe quedarse en las manos de los ricos y pueblos desarrollados, sino que debe estar al alcance de todos, en especial de los más débiles y pobres.

Debe ser abierta y solidaria, justa y no generar desigualdades... por eso está la antena que emite wifi, con el símbolo de la justicia...

### *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 9º Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 9º Objetivo?
4. Hacer una tabla de 2 columnas: poner en una de ellas miedos y peligros de la IA y en la otra las ventajas y mejoras que aporta.
5. ¿Qué se debe hacer para dignificar, humanizar la IA y en general, las tecnologías?
6. Describe las principales aportaciones y oportunidades que ofrece la IA a la educación y lo que la educación puede ofrecer a la IA.
7. ¿Cómo la IA puede ayudarnos en la atención a la diversidad?
8. ¿Cómo usar la IA en la atención y cuidado de las personas más vulnerables y pobres de nuestro barrio o ciudad?
9. Diseñar juntos un proyecto educativo con la metodología de Aprendizaje Servicio para enseñar a los mayores del barrio el uso adecuado de la IA.

# Dignificar



9

## GENERAR UN DIGITAL HUMANO

Generar un digital humano al servicio de la persona, orientando a las tecnologías y la inteligencia artificial hacia la dignidad, la libertad y la fraternidad, para una educación inclusiva y de calidad para todos.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION

# 10 CONSTRUIR LA PAZ.

## *Análisis e inspiración del dibujo*

El dibujo de esta décima estrella de la constelación del Pacto por la Educación nos invita a construir un nido donde aniden las distintas razas, pueblos, culturas, religiones, géneros, economías, hemisferios... para poner en el centro la paz... como un proceso de convivencia, de amistad social, de fraternidad local y universal...

Debemos dar cobijo, facilitar el encuentro o el reencuentro, no desfallecer en el diálogo con todos, conjugar la historia desde los vencidos y más pobres.

Podemos observar que ese nido del mundo, en el que anida la paz es sostenido por todas las personas y pueblos... más allá de sus diferencias. Vemos todas las manos extendidas para generar paz y sostenerla, una paz desarmada y desarmante... Si una de las manos, suelta el nido, corre el peligro de tambalearse y caerse.

Por ello, todos estamos convocados a construir día a día la paz, estando atentos a cualquier debilidad, decadencia o ataque... Todos estamos convocados, todos somos importantes, la paz es cosa de todos... Para que la paz sea duradera no podemos ignorar o excluir a nadie... todas las manos sostienen y construyen la paz.

## *Propuesta de actividades*

1. ¿Qué te sugiere el dibujo del 10° Objetivo?
2. ¿Qué echas en falta y qué añadirías?
3. ¿De qué otra forma representarías este 10° Objetivo?
4. Explica el significado y alcance de. "Una paz desarmada y desarmante". ¿Qué puedes hacer desde tu Centro y aula al respecto?
5. ¿Qué propones para construir la paz desde cada aula y Centro educativo, de manera estructurada y progresiva?
6. ¿Qué valores, actitudes y conocimientos deberíamos aprender y ejercitar a lo largo de nuestra vida de estudiantes, para un mundo en paz?
7. Diseña carteles a favor de la paz, adecuados a tu contexto, con vistas a mejorar la convivencia, el respeto, la comprensión, la empatía y compasión, el perdón y la reconciliación, etc.
8. Con la ayuda de la IA hacer un primer borrador de lo que puede ser un plan anual para educar en la paz, diferenciado por etapas educativas: Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Universidad.
9. Diseña un programa para sensibilizar en la paz y aportar ideas sobre cómo construirla, para una jornada intercentros educativos y otros sectores sociales.

# Construir



# 10

## CONSTRUIR LA PAZ

Construir puentes y no muros, a través de itinerarios educativos basados en el diálogo y en la búsqueda de un mundo más justo. Promoviendo una paz desarmada y desarmante, humilde y perseverante.



GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION



Global  
compact  
on Education

